Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема нашего выступления «Образовательный минимум как один из видов мониторинга предметных знаний в рамках ФГОС».

Образовательный минимум в нашей школе мы ввели с прошлого учебного года со 2-ой учебной четверти. Но сначала с этой темой мы вышли на родительские собрания.

Познакомили родителей с понятием «Образовательный минимум». Объяснили, для чего мы решили ввести образовательный минимум. Рассказали, из каких частей состоит образовательный минимум. Познакомили с условиями и графиком сдачи образовательного минимума.

В начале3-ей учебной четверти мы решили узнать мнение родителей по поводу введения «образовательного минимума».

С этой целью была разработана анкета, состоящая из 5-ти вопросов. (слайд …..)

1-ым вопросом анкеты был вопрос: «Что такое «образовательный минимум» в Вашем понимании?»

У Вас такие анкеты лежат на столах. Мы предлагаем Вам сейчас поработать в группах.

Уважаемые родители!

*Мы изучаем отношение родителей к введению в школе «образовательного минимума». Просим Вас выступить в качестве эксперта и ответить на вопросы анкеты.*

*Вопросы даны в открытой форме. По каждому вопросу напишите свое мнение. Просим не оставлять без ответа ни одного вопроса. Подписывать анкету не надо!*

*Благодарим за участие в опросе!*

1. Что такое «образовательный минимум» в Вашем понимании?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Объем «образовательного минимума» (*подчеркните ответ*)

большой нормальный маленький

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На сколько «образовательный минимум» позволяет успешно справляться с контрольными работами? (*подчеркните ответ*)

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что, по Вашему мнению, нужно изменить в организации, содержании, структуре «образовательного минимума»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «Образовательный минимум» нужен в начальной школе. (*подчеркните ответ*)

да нет

Обсудите в группах, что такое «образовательный минимум» и запишите, пожалуйста, ответ на этот вопрос.

Каждая группа даёт ответ на вопрос.

СЛАЙД …….

Образовательный минимум – это обязательное усвоение обучающимися теоретического и частично практического материала по содержанию базовых предметов за учебный период (учебные четверти).

 Цель: повышение качества образования.

СЛАЙД …….

 Задачи: контроль над усвоением обязательного объема знаний, приобретением умений и навыков каждого обучающегося и последующей коррекцией, систематизировать теоретический материал как фундамент для дальнейшего развития ученика.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Поэтому образовательный минимум дети сдают именно по этим предметам.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет даже не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому наш образовательный минимум включает в себя 2 части: теоретическую и практическую.

Взяв за основу «образовательный минимум» одной из гимназий г. Санкт-Петербурга (4 класс, 3-я четверть – распечатки у Вас на столах), мы создали в нашей школе творческую рабочую группу, которая занималась разработкой «образовательного минимума» в соответствии с образовательной программой «Школа России» для каждого класса начальной школы на каждую учебную четверть (исключение составляет 1-ый класс, т.к. дети сдают минимум сначала за 1-ое полугодие).

Также для учителей была разработана «Памятка по работе с образовательным минимумом» (распечатки у Вас на столах).

СЛАЙД….

Учитель сам выбирает формы подготовки и сдачи «образовательного минимума».

Это могут быть:

* Блиц-опросы по фрагменту теста на каждом уроке.
* Включение материала «Минимума» в самостоятельные, проверочные, контрольные, тестовые работы, которые проводит учитель.
* Включение материала «Минимума» в устный ответ ученика у доски.
* Проверка знания «Минимума» в парах постоянного и сменного состава, в группах.
* Промежуточный контроль всего объема, проводимый при помощи учеников-ассистентов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и
промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Также мы установили график сдачи образовательного минимума:

СЛАЙД……

**1 неделя четверти** – образовательный минимум выставляется для ознакомления на сайте школы или на <http://dnevnik.ru>.

**4 неделя четверти -** образовательный минимум выдается на родительском собрании родителям.

**5 неделя четверти** – сдача образовательного минимума обучающимися учителю.

**7 неделя четверти** - сдача образовательного минимума обучающимися заместителю директора (для не сдавших).

Единственное и неукоснительное требование тестирования по «Образовательному минимуму»: дословное заучивание всего объема теоретического материала, входящего в «Минимум».

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся как «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

 Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта.