Эссе

«Педагог – моё призвание»

Волохиной Татьяны Викторовны,

учителя русского языка и литературы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

«Учитель прикасается к вечности:

никто не может сказать,

где кончается его влияние».

Г. Адамас

Я твёрдо уверена, что каждый человек на нашей планете приходит в этот мир не так просто, не напрасно. Мы все – части одного большого механизма, маленькие винтики большого мира. И у каждого из нас есть своя задача, своё предназначение. Мне посчастливилось разгадать природу своего призвания ещё в школе, уже тогда я поняла (скорее, даже почувствовала), что хочу быть учителем.

Мне семь лет, теперь я первоклассница! И вот уже прозвенел мой первый школьный звонок. Это было так давно, но воспоминания всё равно такие яркие, тёплые. Первая учительница Анна Владимировна Цыбенко научила, пожалуй, самому важному – научила любить учиться. Именно её уроки стали отправной точкой, стартовой площадкой всей моей жизни. А вот и пятый класс: новые уроки, новые учителя. В средней школе Екатерина Васильевна Соловьёва, учительница по литературе, окунула меня в мир героев, сюжетов, жизненных принципов и нравственных уроков. Все мои учителя – исключительные люди. Каждый из них поделился со мной частичкой своей души, своего мира. После школы я твёрдо решила, что буду учить ребят русскому языку и литературе.

На первый курс филологического факультета я поступила уверенной в своём выборе девчонкой с активной жизненной позицией. Умение общаться с людьми, лидерские качества помогли уже на втором курсе педагогической академии стать старостой этажа в своём общежитии, а на третьем – профоргом факультета. Общественная жизнь дала неоценимый опыт в работе с людьми: навык чётко формулировать задачи, видеть, когда необходима твоя помощь и помочь, объективно оценивать проделанную работу – всё это, безусловно, работает и сейчас.

После окончания вуза мы вынуждены были переехать в Ирбит. Куда идти работать вопроса не возникало. Другое дело, что на дворе стоял август и штаты всех школ уже были укомплектованы. Но всё же вакансия нашлась. Только не в школе, а в «Ирбитском политехникуме», куда ребята поступают после 9 или 11 классов, взрослые ребята. И вот моё первое учительское сентября. Волновалась ли я? Не то слово! Но пришлось справиться со своими страхами, ведь на меня смотрели мальчишки и девчонки, смотрели и ждали... И всё получилось! Только ничего бы этого не вышло без моего замечательного преподавателя-наставника, Ирины Викторовны Свалухиной, которая своим примером показала, как можно любить свою профессию, как важно ценить каждый миг, проведённый с ребятами, и какое это всё-таки удовольствие – видеть, как нравственно растут и взрослеют, добиваются успехов твои ученики. Благодаря Ирине Викторовне я окончательно уверилась, что сделала правильный выбор, став учителем. Вернувшись через три года в Качканар, я уверенно пришла на свой первый урок в родную школу и с радостью делюсь частичками уже своей души с ребятами.

Каждый день я с лёгким сердцем и с улыбкой шагаю на работу. Ежедневно на меня смотрят мои ученики, ежедневно я понимаю, что дети – это тонкие психологи. Они чувствуют малейшие изменения в настроении учителя, в его тоне. Поэтому так важно дарить им не только заученные знания, но и делиться искренностью, позитивным настроем, заражать любовью к книге, уважением к родному слову.

Я знаю, что литература – это единственный предмет в школе, который воспитывает душу. Написанные глубоким и метким русским словом примеры литературной классики дают нам возможность говорить о том, «что такое хорошо и что такое плохо», именно на уроках литературы мы учимся «зреть в корень», ищем мотивы и причины поступков, анализируем и делаем выводы. Именно на уроках литературы формируется наше мировоззрение и мироощущение.

Готовясь к урокам, я спрашиваю себя: «А было бы мне интересно и понятно на таком уроке?» Я ставлю себя на место ребят, и ответ становится очевидным. Только тогда, когда даю положительный ответ, считаю домашнюю подготовку законченной. Но, конечно, подготовить конспект урока не значит успешно его провести. Проведение урока для меня – это настоящий творческий процесс, это неиссякаемый источник вдохновения и взаимоотдачи. Множество факторов, порой совершенно не зависящих от тебя, могут повлиять на ход занятия. Каверзные вопросы, неожиданные выводы, нестандартные пути решения, неподдельные эмоции – чего только не бывает на наших уроках! И здесь мне помогают уравновешенность и требовательность, умение быстро реагировать и находить решения, а иногда и чувство юмора. Работа с детьми – это невероятно интересная работа. И она мне нравится!

Рассуждая о том, что делает человека счастливым, немаловажную роль отводят и возможности заниматься любимым делом. Я счастлива, потому что занимаюсь любимым делом. Я счастлива этой возможности работать «на своём» месте, возможности постоянно самосовершенствоваться, работать над собой, осваивая новые технологии и методы преподавания, подстраиваться под каждого ученика индивидуально, идти рука об руку с детьми дорогой счастья и внутреннего света.

Вне учительства я себя не вижу, никакой другой работой заниматься мне не хочется. Глядя на своих коллег, которые уже много лет работают в школе, поневоле задаёшься вопросом: «Откуда же они берут силу, вдохновение?» А наблюдая за ними, понимаешь – в себе и в своих учениках, в их успехах и достижениях. Работа учителя – это не та работа, где сразу виден результат, он проявляется позже, когда уроки, данные тобой, становятся принципами жизни. И я готова ждать, когда это случится. А пока я буду «удобрять» душу и разум каждого ученика на своих уроках.

Я уже пятый год работаю учителем. А кажется, что только недавно звенел мой последний звонок! Теперь я учитель, как когда-то мне и мечталось. Оглядываясь назад, я понимаю, что моя дорога к преподаванию была прямой, без развилок и резких поворотов. Думаю, это всё потому, что я сразу почувствовала правильный путь, разгадала своё призвание.

Русский историк Василий Осипович Ключевский говорил: "Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь», а ещё: «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую." Я знаю, что первое высказывание уже сейчас стало для меня основой моей работы: я люблю свои предметы и своих учеников. Мне хочется надеяться, что у меня получается пробудить мысли ребят, что в каждом из них разгорается искорка, подаренная мною.

Завтра будет новый день, и я, снова счастливая, войду в свой класс. Счастливый винтик, работающий в огромном механизме под названием «Жизнь». Я рада, что в этой слаженной работе есть и моя заслуга – заслуга учителя.