УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
КАЧКАНАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

09 ноября 2015 год № 236-а

Об утверждении требований к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, искусству (мхк), экологии, русскому языку, французскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, экономике, истории, математике, литературе, физической культуре, немецкому языку, физике, английскому языку, биологии, праву, химии, информатике, обществознанию, технологии, астрономии в 2015/2016 учебном году на территории Качканарского городского округа

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 № 249), приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26 августа 2015 года № 356-И «Об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2015-2016 учебном году», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26 октября 2015 года № 458-И «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2015/2016 учебном году» в целях организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году Управление образованием Качканарского городского округа

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить разработанные региональными предметно-методическими комиссиями требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады по географии, искусству (мхк), экологии, русскому языку, французскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, экономике, истории, математике, литературе, физической культуре, немецкому языку, физике, английскому языку, биологии, праву, химии, информатике, обществознанию, технологии, астрономии (Приложение).
2. Контроль исполнения постановления оставляю за собой.

Начальник Управления образованием
Качканарского городского округа М.А. Мальцева

Кузнецова И.Е.
т. 6-23-48

Приложение №1 утверждено
постановлением Управления
образованием Качканарского
городского округа от 09 ноября
2015г. №236-а

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников олимпиады по географии в 2015/2016учебном году

I. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по географии для 7 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения подобного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; основных тенденций, которые складываются в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке пакета заданий авторы ставили перед собой следующие задачи:

1. Углубить знания учащихся по предмету, показать их практическую значимость, расширить географический кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
2. Определить соответствие качества обученности учащихся по географии требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала отдельных групп учащихся.
3. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей географии, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление географических знаний и умений учащихся, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного географического содержания: культурологический, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности.

Кроме того, учитывалось следующее новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного географического образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. В этой связи при разработке заданий учитывалось, что «новые» учебники реализуют концентрическую модель обучения, которая в 6-9 классах обеспечивает базовый уровень географической подготовки учащихся. Тогда как в 10-11 классах предполагается возможность продолжить образование, как на базовом, так и на профильном уровне. Учитывалось и то, что во многих школах области сохраняется более традиционная линейно-ступенчатая модель изучения географии в школе, предусматривающая более систематическое и углубленное изучение основных вопросов программы на базовой основе. Поэтому в пакете заданий представлены разные их варианты: физико-географической направленности, комплексно-страноведческого, интегрированного характера, а также задания, помогающие выявить у учащихся умения и навыки чтения карты и проведение картографического анализа. Представлены в аналитическом раунде и задания на выявления знаний учащихся по истории и особенностям географии своего родного края. В целом же по характеру и уровню сложности они соответствуют заданиям ЕГЭ.

Для каждого класса разработаны задания тестового и аналитического блока. В рамках каждого блока задания расположены от простого к сложному, что облегчает возможность ученику лучше сосредоточиться в атмосфере конкурентной состязательности. Вместе с тем, авторы стремились придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащегося, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению географии, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Таким образом, конструирование олимпиадных заданий осуществляется авторами с учетом базовых принципов разработки содержания школьного географического образования при сочетании более новой концентрической и традиционной линейно-ступенчатой модели процесса обучения географии. Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки не только сложных, но и разнообразных заданий, в том числе творческого характера, которые одновременно разнообразны, интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

Оценивание заданий.

Задания первого тура олимпиады (всего 25) соответствуют тестам закрытого типа, что предполагает выбор учащимся одного правильного ответа из четырех, предложенных в задании (всего таких вопросов 22). Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Три задания первого тура включают в себя выявление соответствий и оцениваются по 2 балла. Максимально возможное количество баллов, которое может набрать школьник, выполняя задания первого блока, составляет 28 баллов.

Второй блок заданий олимпиады включает шесть заданий повышенного уровня сложности, выполнение которых ориентировано на поисковую самостоятельную деятельность учащихся. Задания имеют разный «вес» по уровню сложности, что определяет разное количество баллов, которое могут «заработать» учащиеся при выполнении конкретного задания данного блока. Максимальное количество баллов второго блока составляет 72 балла.

Правильное и полное решение задания оценивается указанными в условии задания баллами. За погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

К существенным ошибкам относятся следующие:

1. При решении задания пропущены отдельные логические этапы, не точно установлены или не выявлены вообще основные причинно-следственные связи.
2. В рассуждениях ученика не реализованы (не реализованы полностью) приемы географического мышления.
3. Наличие двусмысленности, не достаточной точности, ясности ответа.

4. Нет записи окончательного ответа.
5. Аккуратность выполнения работы.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, авторы считают возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников.

II. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по географии для 8 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения подобного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; основных тенденций, которые складываются в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке заданий авторы ставили перед собой следующие ***задачи:***

1. Углубить знания учащихся по предмету, показать их практическую значимость, расширить географический кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
2. Определить соответствие качества обученности учащихся по географии требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала отдельных групп учащихся.
3. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей географии, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление географических знаний и умений учащихся, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного географического содержания: культурологический, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности.

Кроме того, учитывалось следующее новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного географического образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. В этой связи при разработке заданий учитывалось, что «новые» учебники реализуют концентрическую модель обучения, которая в 6-9 классах обеспечивает базовый уровень географической подготовки учащихся. Тогда как в 10-11 классах предполагается возможность продолжить образование, как на базовом, так и на профильном уровне. Учитывалось и то, что во многих школах области сохраняется более традиционная линейно-ступенчатая модель изучения географии в школе, предусматривающая более систематическое и углубленное изучение основных вопросов программы на базовой основе. Поэтому в пакетах заданий представлены разные их варианты: физико-географической направленности, комплексно-страноведческого, интегрированного характера, а также задания, помогающие выявить у учащихся умения и навыки чтения карты и проведение картографического анализа. Представлены в аналитическом раунде и задания на выявления знаний учащихся по истории и особенностям географии своего родного края. В целом же по характеру и уровню сложности они соответствуют заданиям ЕГЭ.

Для каждого класса разработаны задания тестового и творческого блока. В рамках каждого блока задания расположены от простого к сложному, что облегчает возможность ученику лучше сосредоточиться в атмосфере конкурентной состязательности. Вместе с тем, авторы стремились придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащегося, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению географии, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Таким образом, конструирование олимпиадных заданий осуществляется авторами с учетом базовых принципов разработки содержания школьного географического образования при сочетании более новой концентрической и традиционной линейно-ступенчатой модели процесса обучения географии. Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки не только сложных, но и разнообразных заданий, в том числе творческого характера, которые одновременно разнообразны, интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

Оценивание заданий.

Задания первого тура олимпиады (всего 25) соответствуют тестам закрытого типа, что предполагает выбор учащимся одного правильного ответа из четырех, предложенных в задании. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл (всего таких заданий 22). Три последних задания первого тура включают в себя вопросы на выявление соответствия и оцениваются по 2 балла. Максимально возможное количество баллов, которое может набрать школьник, выполняя задания первого блока, составляет 28 баллов.

Второй блок заданий олимпиады включает шесть заданий повышенного уровня сложности, выполнение которых ориентировано на поисковую самостоятельную деятельность учащихся. Задания имеют разный «вес» по уровню сложности, что определяет разное количество баллов, которое могут «заработать» учащиеся при выполнении конкретного задания данного блока. Максимальное количество баллов второго блока составляет 72 балла.

Правильное и полное решение задания оценивается указанными в условии задания баллами. За погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

К существенным ошибкам относятся следующие:

1. При решении задания пропущены отдельные логические этапы, не точно установлены или не выявлены вообще основные причинно-следственные связи.
2. В рассуждениях ученика не реализованы (не реализованы полностью) приемы географического мышления.
3. Наличие двусмысленности, не достаточной точности, ясности ответа.
4. Нет записи окончательного ответа.
5. Аккуратность выполнения работы.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, авторы считают возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников.

III. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по географии для 9 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения подобного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; основных тенденций, которые складываются в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке заданий авторы ставили перед собой следующие ***задачи:***

1. Углубить знания учащихся по предмету, показать их практическую значимость, расширить географический кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
2. Определить соответствие качества обученности учащихся по географии требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала отдельных групп учащихся.
3. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей географии, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление географических знаний и умений учащихся, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного географического содержания: компетентностный, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности, визуализации.

Кроме того, учитывалось следующее новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного географического образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. В этой связи при разработке заданий учитывалось, что «новые» учебники реализуют концентрическую модель обучения, которая в 6-9 классах обеспечивает базовый уровень географической подготовки учащихся. Тогда как в 10-11 классах предполагается возможность продолжить образование, как на базовом, так и на профильном уровне. Учитывалось и то, что во многих школах области сохраняется более традиционная линейно-ступенчатая модель изучения географии в школе, предусматривающая более систематическое и углубленное изучение основных вопросов программы на базовой основе. Поэтому в пакетах заданий представлены разные их варианты: физико-географической направленности, комплексно-страноведческого, интегрированного характера, а также задания, помогающие выявить у учащихся умения и навыки чтения карты и проведение картографического анализа. Представлены в аналитическом раунде и задания на выявления знаний учащихся по истории и особенностям географии своего родного края. В целом же по характеру и уровню сложности они соответствуют заданиям ЕГЭ.

Для каждого класса разработаны задания тестового и творческого блока. В рамках каждого блока задания расположены от простого к сложному, что облегчает возможность ученику лучше сосредоточиться в атмосфере конкурентной состязательности. Вместе с тем, авторы стремились придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащегося, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению географии, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Таким образом, конструирование олимпиадных заданий осуществляется авторами с учетом базовых принципов разработки содержания школьного географического образования при сочетании более новой концентрической и традиционной линейно-ступенчатой модели процесса обучения географии. Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки не только сложных, но и разнообразных заданий, в том числе творческого характера, которые одновременно разнообразны, интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

Оценивание заданий.

22 задания первого тура олимпиады соответствуют тестам закрытого типа, что предполагает выбор учащимся одного правильного ответа из четырех, предложенных в задании. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. 23,24,25 задание предполагает установление взаимосвязей и оценивается в 2 балла. В итоге при выполнении заданий первого раунда максимальное количество баллов, которое может набрать ученик - 28 баллов.

Второй блок заданий олимпиады включает шесть заданий повышенного уровня сложности, выполнение которых ориентировано на поисковую самостоятельную деятельность учащихся. Задания имеют разный «вес» по уровню сложности, что определяет разное количество баллов, которое могут «заработать» учащиеся при выполнении конкретного задания данного блока. Максимальное количество баллов второго блока составляет 72 балла.

Правильное и полное решение задания оценивается указанными в условии задания баллами. За погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

К существенным ошибкам относятся следующие:

1. При решении задания пропущены отдельные логические этапы, не точно установлены или не выявлены вообще основные причинно-следственные связи.
2. В рассущдениях ученика не реализованы (не реализованы полностью) приемы географического мышления.
3. Наличие двусмысленности, не достаточной точности, ясности ответа.
4. До пущены ошибки в знании географической номенклатуры.
5. Нет записи окончательного ответа.
6. Аккуратность выполнения работы.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, авторы считают возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников, прежде всего краеведческого содержания.

IV. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по географии для 10 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения подобного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; основных тенденций, которые складываются в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке заданий авторы ставили перед собой следующие ***задачи:***

1. Углубить знания учащихся по предмету, показать их практическую значимость, расширить географический кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
2. Определить соответствие качества обученности учащихся по географии требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала отдельных групп учащихся.
1. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
2. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей географии, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление географических знаний и умений учащихся, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного географического содержания: компетентностный, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности, визуализации.

Кроме того, учитывалось следующее новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного географического образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. В этой связи при разработке заданий учитывалось, что «новые» учебники реализуют концентрическую модель обучения, которая в 6-9 классах обеспечивает базовый уровень географической подготовки учащихся. Тогда как в 10-11 классах предполагается возможность продолжить образование, как на базовом, так и на профильном уровне. Учитывалось и то, что во многих школах области сохраняется более традиционная линейно-ступенчатая модель изучения географии в школе, предусматривающая более систематическое и углубленное изучение основных вопросов программы на базовой основе. Поэтому в пакетах заданий представлены разные их варианты: физико-географической направленности, комплексно-страноведческого, интегрированного характера, а также задания, помогающие выявить у учащихся умения и навыки чтения карты и проведение картографического анализа. Представлены в аналитическом раунде и задания на выявления знаний учащихся по истории и особенностям географии своего родного края. В целом же по характеру и уровню сложности они соответствуют заданиям ЕГЭ.

Для каждого класса разработаны задания тестового и творческого блока. В рамках каждого блока задания расположены от простого к сложному, что облегчает возможность ученику лучше сосредоточиться в атмосфере конкурентной состязательности. Вместе с тем, авторы стремились придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащегося, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению географии, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Таким образом, конструирование олимпиадных заданий осуществляется авторами с учетом базовых принципов разработки содержания школьного географического образования при сочетании более новой концентрической и традиционной линейно-ступенчатой модели процесса обучения географии. Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки не только сложных, но и разнообразных заданий, в том числе творческого характера, которые одновременно разнообразны, интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

Оценивание заданий.

22 задания первого тура олимпиады соответствуют тестам закрытого типа, что предполагает выбор учащимся одного правильного ответа из четырех, предложенных в задании. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. 23,24,25 задание предполагает установление взаимосвязей и оценивается в 2 балла. В итоге при выполнении заданий первого раунда максимальное количество баллов, которое может набрать ученик - 28 баллов.

Второй блок заданий олимпиады включает шесть заданий повышенного уровня сложности, выполнение которых ориентировано на поисковую самостоятельную деятельность учащихся. Задания имеют разный «вес» по уровню сложности, что определяет разное количество баллов, которое могут «заработать» учащиеся при выполнении конкретного задания данного блока. Максимальное количество баллов второго блока составляет 72 балла.

За правильное выполнение всех заданий двух туров участник может получить 100 баллов.

Правильное и полное решение задания оценивается указанными в условии задания баллами. За погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

К существенным ошибкам относятся следующие:

1. При решении задания пропущены отдельные логические этапы, не точно установлены или не выявлены вообще основные причинно-следственные связи.
2. В рассуждениях ученика не реализованы (не реализованы полностью) приемы географического мышления.
3. Наличие двусмысленности, не достаточной точности, ясности ответа.
4. Допущены ошибки в знании географической номенклатуры.
3. Нет записи окончательного ответа.
4. Аккуратность выполнения работы.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, авторы считают возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников, прежде всего краеведческого содержания.

I. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по географии для 11 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения, образовательных программах; традиций проведения подобного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; основных тенденций, которые складываются в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке заданий автор ставил перед собой следующие задачи:

1. Углубить знания учащихся по предмету, показать их практическую значимость, расширить географический кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
2. Определить соответствие качества обученности учащихся по географии требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала отдельных групп учащихся.
3. Создавать благоприятные условия для освоения учащимися универсальных учебных действий, обобщенных способов учебной деятельности (познавательные, регулятивные) на уровне репродуктивного и творческого применения, для развития деятельностных способностей обучающихся.
4. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
5. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей географии, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление географических знаний и умений учащихся, обогащение их индивидуального опыта через освоение УУД, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного географического содержания: компетентностный, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности, визуализации.

Кроме того, учитывалось следующее новое обстоятельство, характеризующее состояние современного общего школьного и географического образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. В этой связи при разработке заданий учитывалось, что «новые» учебники реализуют концентрическую модель обучения, которая в 6-9 классах обеспечивает базовый уровень географической подготовки учащихся. Тогда как в 10-11 классах предполагается возможность продолжить образование, как на базовом, так и на профильном уровне. Учитывалось и то, что во многих школах области сохраняется более традиционная линейно-ступенчатая модель изучения географии в школе, предусматривающая более систематическое и углубленное изучение основных вопросов программы на базовой основе. Поэтому в пакете олимпиадных заданий представлены разные их варианты: физико-географической направленности, комплексно-страноведческого, интегрированного характера, а также задания, помогающие выявить у учащихся умения и навыки чтения карты и проведение картографического анализа. Эго обстоятельство позволяет выровнять стартовые возможности школьников из разных регионов Свердловской области. Представлены в аналитическом раунде и задания на выявления знаний учащихся по истории и особенностям географии своего родного края. В целом же по характеру и уровню сложности они соответствуют заданиям ЕГЭ.

Массив заданий представлен блоками заданий тестового и творческого блока. В рамках каждого блока задания расположены от простого к сложному, что облегчает возможность ученику лучше сосредоточиться в атмосфере конкурентной состязательности. Вместе с тем, авторы стремились придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащегося, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению географии, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Таким образом, конструирование олимпиадных заданий осуществлялось с учетом базовых принципов разработки содержания школьного географического образования при сочетании более новой концентрической и традиционной линейно-ступенчатой модели процесса обучения географии. Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки не только сложных, но и разнообразных заданий, в том числе творческого характера, которые одновременно разнообразны, интересны, поучительны, имеют практико -ориентированный характер, нацелены на освоение и применение надпредметных способов учебной деятельности.

Оценивание заданий.

22 задания первого тура олимпиады соответствуют тестам закрытого типа, что предполагает выбор учащимся одного правильного ответа из четырех, предложенных в задании. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. 23 задание предполагает установление взаимосвязей и оценивается в 2 балла. 24 задание предполагает выбор нескольких ответов, оценивается в 2 балла. 25 задание предполагает установление соответствия и также оценивается в 2 балла. В итоге при выполнении заданий первого раунда максимальное количество баллов, которое может набрать ученик - 28 баллов.

Второй блок заданий олимпиады включает шесть заданий повышенного уровня сложности, выполнение которых ориентировано на поисковую самостоятельную деятельность учащихся. Задания имеют разный «вес» по уровню сложности, что определяет разное количество баллов, которое могут «заработать» учащиеся при выполнении конкретного задания данного блока. Максимальное количество баллов второго блока составляет 72 балла.

Правильное и полное решение задания оценивается указанными в условии задания баллами. За погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

К существенным ошибкам относятся следующие:

1. При решении задания пропущены отдельные логические этапы, не точно установлены или не выявлены вообще основные причинно-следственные связи.

2. В рассуждениях ученика не реализованы (не реализованы полностью) приемы географического мышления.
3. Наличие двусмысленности, не достаточной точности, ясности ответа.
4. Допущены ошибки в знании географической номенклатуры.
5. Нет записи окончательного ответа.
6. Аккуратность выполнения работы.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, авторы считают возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников, прежде всего краеведческого содержания.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников олимпиады по искусство (МХК) в 2015/2016учебном году

I. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по Искусству (мировой художественной культуре) для 7-8 классов разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах общего образования по предметной области «Искусство» и выстроен с учетом содержательных особенностей учебных программ и школьных учебников по Мировой художественной культуре и интегративного курса «Искусство», имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Задания соответствуют рекомендациям по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 2015/2016 учебном году (Москва, 2015).

Задания, представленные в пакете муниципального этапа Олимпиады, предполагают активизацию внимания школьников к окружающим очагам культуры и актуализацию творческой инициативы для взаимодействия с ними. Кроме того, задания способствуют решение задач, реализуемых на всех этапах Олимпиады, а именно:

• выявление уровня сформированное™ у учащихся ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;
• выявление общей культуры участников олимпиады;
• актуализация степени понимания персональной сопричастности школьников к мировому культурному процессу;
• создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Логика составления олимпиадных заданий базируется на интегративном характере предмета «Мировая художественная культура», нацеленном на формирование мировоззренческих установок, интересов, мотивов и потребностей личности. Вопросы и задания формулируются с определенной долей свободы выбора материала, на который учащийся может опереться, но предполагают владение достаточно большим информационным багажом, глубину его освоения и аргументированность интерпретации.

В комплект заданий вошли материалы, связанные с различными областями, стилями и жанрами культуры и искусства. Кроме того, содержание заданий учитывает не только мировой исторический культурный опыт, но и региональные социокультурные особенности.

В комплект 2015-16 года входит пять заданий трех типов, обусловленных необходимостью создания проблемного поля для самостоятельного поиска и открытия личностных смыслов для взаимодействия школьников с памятниками культуры и искусства. На выполнение всех заданий отводится четыре астрономических часа.

Задания первого типа направлены на выявление учебно-познавательной компетенции и ориентированы на демонстрацию представлений о непрерывности культурно-исторического процесса, умений определять явление художественной культуры по характерным признакам или соотносить высказывания автора с предлагаемым изображением. Данный тип заданий демонстрирует спектр общей эрудиции школьника. Группа заданий первого типа включает два задания и различается по категориям сложности.

Задания второго типа направлены на выявление уровня сформированное™ эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций и предполагают демонстрацию способности участников Олимпиады эмоционально-личностно воспринимать художественное произведение, анализировать средства создания образа и словесно передавать свои мысли и ощущения от восприятие произведений различных видов искусства. Данный тип заданий предполагает два варианта выполнения (в соответствии с двумя уровнями сложности).

Задание третьего типа направлено на выявление уровня сформированное™ исследовательской и творческой компетенций и создают условия для демонстрации специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, позволяющих выявить общую культуру школьника в процессе анализа конкретных произведений искусства. Предлагаемый участникам муниципального тура Олимпиады жанр эссе позволяет представить свои размышления по поводу предложенных высказываний выдающихся представителей культуры и искусства России, продемонстрировать умения доказательно излагать свою точку зрения, способности самостоятельно мыслить, анализировать и аргументировано рассу щдать.

Оценивание заданий.

Критерии оценки каждого олимпиадного задания представлены в соответствующих материалах в разделе «Ключи» и в зависимости от уровня сложности и содержания задания имеют различное количество баллов. Однако, оценка заданий всех типов имеет общие подходы:

- каждая правильно выполненная позиция задания оценивается в 2 балла;
- учитывается грамотность изложения ответа;
- в каждом задании предусмотрена возможность получения дополнительных баллов (например, за полноту и обоснованность ответа, оригинальность и самостоятельность суждений, использование искусствоведческого материала);
- за погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

В заданиях первого типа оценивается установление правильного соответствия стилей искусства и характеристика признаков данного стиля.

Оценка заданий второго типа учитывает качество эмоционально-личностных суждений, связанных с фактологическим материалом по поводу конкретных произведений искусства. Также оценивается обоснованность суждений о представленных произведениях искусства.

При оценке задания третьего типа (эссе) учитывается не только аргументированность собственных размышлений по поводу высказываний , но и результаты анализа представленных высказываний (выделение и обоснование параметров для сравнения, характеристика особенностей творчества авторов). Кроме того, оценке подлежит точность и нормативность речи, грамотность, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка каждого из заданий четвертого типа имеет свою специфику: в тесте закрытого типа оценивается выбор учащимся одного правильного ответа; а анализ искусствоведческих текстов предполагает оценку качества ответов по заданному алгоритму.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Максимальное количество баллов по результатам выполнения всех заданий составляет 202 балла.

II. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по Искусству (мировой художественной культуре) для 9 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах общего образования по предметной области «Искусство» и выстроен с учетом содержательных особенностей учебных программ и школьных учебников по Мировой художественной культуре и интегративного курса «Искусство», имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Задания соответствуют рекомендациям по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 2015/2016 учебном году (Москва, 2015).

Задания, представленные в пакете муниципального этапа Олимпиады, предполагают активизацию внимания школьников к окружающим очагам культуры и актуализацию творческой инициативы для взаимодействия с ними. Кроме того, задания способствуют решение задач, реализуемых на всех этапах Олимпиады, а именно:

- выявление уровня сформированное™ у учащихся ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявление общей культуры участников олимпиады;
- актуализация степени понимания персональной сопричастности школьников к мировому культурному процессу;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Логика составления олимпиадных заданий базируется на интегративном характере предмета «Мировая художественная культура», нацеленном на формирование мировоззренческих установок, интересов, мотивов и потребностей личности. Вопросы и задания формулируются с определенной долей свободы выбора материала, на который учащийся может опереться, но предполагают владение достаточно большим информационным багажом, глубину его освоения и аргументированность интерпретации.

В комплект заданий вошли материалы, связанные с различными областями, стилями и жанрами культуры и искусства. Кроме того, содержание заданий учитывает не только мировой исторический культурный опыт, но и региональные социокультурные особенности.

В комплект 2015-16 года входит семь заданий четырех типов, обусловленных необходимостью создания проблемного поля для самостоятельного поиска и открытия личностных смыслов для взаимодействия школьников с памятниками культуры и искусства. На выполнение всех заданий отводится четыре астрономических часа.

Задания первого типа направлены на выявление учебно-познавательной компетенции и ориентированы на демонстрацию представлений о непрерывности культурно-исторического процесса, умений определять явление художественной культуры по характерным признакам или соотносить высказывания автора с предлагаемым изображением. Данный тип заданий демонстрирует спектр общей эрудиции школьника. Группа заданий первого типа включает два задания и различается по категориям сложности.

Задания второго типа направлены на выявление уровня сформированное™ эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций и предполагают демонстрацию способности участников Олимпиады эмоционально-личностно воспринимать художественное произведение, анализировать средства создания образа и словесно передавать свои мысли и ощущения от восприятие произведений различных видов искусства. Данный тип заданий предполагает два варианта выполнения (в соответствии с двумя уровнями сложности).

Задание третьего типа направлено на выявление уровня сформированное™ исследовательской и творческой компетенций и создают условия для демонстрации специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, позволяющих выявить общую культуру школьника в процессе анализа конкретных произведений искусства. Предлагаемый участникам муниципального тура Олимпиады жанр эссе позволяет представить свои размышления по поводу предложенных высказываний выдающихся представителей культуры и искусства России, продемонстрировать умения доказательно излагать свою точку зрения, способности самостоятельно мыслить, анализировать и аргументировано рассу щдать.

Задания четвертого типа направлены на выявление уровня сформированное™ информационно-коммуникативной компетенции в процессе самостоятельного структурирования и осмысления предложенной информации (тестовое задание) и демонстрации искусствоведческих способностей путем определения значимых содержательных единиц при воспроизведении и интерпретации особенностей жанров одного из видов искусства. Группа заданий четвертого типа включает два задания различного уровня сложности.

Оценивание заданий.

Критерии оценки каждого олимпиадного задания представлены в соответствующих материалах в разделе «Ключи» и в зависимости от уровня сложности и содержания задания имеют различное количество баллов. Однако, оценка заданий всех типов имеет общие подходы:

- каждая правильно выполненная позиция задания оценивается в 2 балла;
- учитывается грамотность изложения ответа;
- в каждом задании предусмотрена возможность получения дополнительных баллов (например, за полноту и обоснованность ответа, оригинальность и самостоятельность суждений, использование искусствоведческого материала);
- за погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

В заданиях первого типа оценивается установление правильного соответствия стилей искусства и характеристика

признаков данного стиля.

Оценка заданий второго типа учитывает качество эмоционально-личностных суждений, связанных с фактологическим материалом по поводу конкретных произведений искусства. Также оценивается обоснованность суждений о представленных произведениях искусства.

При оценке задания третьего типа (эссе) учитывается не только аргументированность собственных размышлений по поводу трех высказываний о музыке, но и результаты анализа представленных высказываний (выделение и обоснование параметров для сравнения, характеристика особенностей творчества авторов). Кроме того, оценке подлежит точность и нормативность речи, грамотность, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка каждого из заданий четвертого типа имеет свою специфику: в тесте закрытого типа оценивается выбор учащимся одного правильного ответа; а анализ искусствоведческих текстов предполагает оценку качества ответов по заданному алгоритму.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Максимальное количество баллов по результатам выполнения всех заданий составляет 262 балла.

III. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по Искусству (мировой художественной культуре) для 10-11 классов разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах общего образования по предметной области «Искусство» и выстроен с учетом содержательных особенностей учебных программ и школьных учебников по Мировой художественной культуре и интегративного курса «Искусство», имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Задания соответствуют рекомендациям по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 2015/2016 учебном году (Москва, 2015).

Задания, представленные в пакете муниципального этапа Олимпиады, предполагают активизацию внимания школьников к окружающим очагам культуры и актуализацию творческой инициативы для взаимодействия с ними. Кроме того, задания способствуют решение задач, реализуемых на всех этапах Олимпиады, а именно:

- выявление уровня сформированное™ у учащихся ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно -смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявление общей культуры участников олимпиады;
- актуализация степени понимания персональной сопричастности школьников к мировому культурному процессу;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Логика составления олимпиадных заданий базируется на интегративном характере предмета «Мировая художественная культура», нацеленном на формирование мировоззренческих установок, интересов, мотивов и потребностей личности. Вопросы и задания формулируются с определенной долей свободы выбора материала, на который учащийся может опереться, но предполагают владение достаточно большим информационным багажом, глубину его освоения и аргументированность интерпретации.

В комплект заданий вошли материалы, связанные с различными областями, стилями и жанрами культуры и искусства. Кроме того, содержание заданий учитывает не только мировой исторический культурный опыт, но и региональные социокультурные особенности.

В комплект 2015-16 года входит семь заданий четырех типов, обусловленных необходимостью создания проблемного поля для самостоятельного поиска и открытия личностных смыслов для взаимодействия школьников с памятниками культуры и искусства. На выполнение всех заданий отводится четыре астрономических часа.

Задания первого типа направлены на выявление учебно-познавательной компетенции и ориентированы на демонстрацию представлений о непрерывности культурно-исторического процесса, умений определять явление художественной культуры по характерным признакам или соотносить высказывания автора с предлагаемым изображением. Данный тип заданий демонстрирует спектр общей эрудиции школьника. Группа заданий первого типа включает два задания и различается по категориям сложности.

Задания второго типа направлены на выявление уровня сформированное™ эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций и предполагают демонстрацию способности участников Олимпиады эмоционально-личностно воспринимать художественное произведение, анализировать средства создания образа и словесно передавать свои мысли и ощущения от восприятие произведений различных видов искусства. Данный тип заданий предполагает два варианта выполнения (в соответствии с двумя уровнями сложности).

Задание третьего типа направлено на выявление уровня сформированное™ исследовательской и творческой компетенций и создают условия для демонстрации специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, позволяющих выявить общую культуру школьника в процессе анализа конкретных произведений искусства. Предлагаемый участникам муниципального тура Олимпиады жанр эссе позволяет представить свои размышления по поводу предложенных высказываний выдающихся представителей культуры и искусства России, продемонстрировать умения доказательно излагать свою точку зрения, способности самостоятельно мыслить, анализировать и аргументировано рассу ждать.

Задания четвертого типа направлены на выявление уровня сформированное™ информационно-коммуникативной компетенции в процессе самостоятельного структурирования и осмысления предложенной информации (тестовое задание) и демонстрации искусствоведческих способностей путем определения значимых содержательных единиц при воспроизведении и интерпретации особенностей жанров одного из видов искусства. Группа заданий четвертого типа включает два задания различного уровня сложности.

Оценивание заданий.

Критерии оценки каждого олимпиадного задания представлены в соответствующих материалах в разделе «Ключи» и в зависимости от уровня сложности и содержания задания имеют различное количество баллов. Однако, оценка заданий всех типов имеет общие подходы:

- каждая правильно выполненная позиция задания оценивается в 2 балла;
- учитывается грамотность изложения ответа;
- в кащдом задании предусмотрена возможность получения дополнительных баллов (например, за полноту и

обоснованность ответа, оригинальность и самостоятельность суждений, использование искусствоведческого материала);

- за погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

В заданиях первого типа оценивается установление правильного соответствия стилей искусства и характеристика признаков данного стиля.

Оценка заданий второго типа учитывает качество эмоционально-личностных суждений, связанных с фактологическим материалом по поводу конкретных произведений искусства. Также оценивается обоснованность суждений о представленных произведениях искусства.

При оценке задания третьего типа (эссе) учитывается не только аргументированность собственных размышлений по поводу высказываний, но и результаты анализа представленных высказываний (выделение и обоснование параметров для сравнения, характеристика особенностей творчества авторов). Кроме того, оценке подлежит точность и нормативность речи, грамотность, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка каждого из заданий четвертого типа имеет свою специфику: в тесте закрытого типа оценивается выбор учащимся одного правильного ответа; а анализ искусствоведческих текстов предполагает оценку качества ответов по заданному алгоритму.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Максимальное количество баллов по результатам выполнения всех заданий составляет 364 балла.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2015-2016 учебном году

I. Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 в муниципальном туре олимпиады принимают участие школьники с 7 по 11 класс, к третьему (региональному) туру олимпиады приглашаются школьники, начиная с 9 класса.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии состоит из одного тура - теоретического. Его продолжительность 2 астрономических часа.

Теоретический тур включает 10 тестовых заданий закрытого типа и 10 тестовых задач открытого типа. Для выполнения заданий конкурсантам необходимо не только воспроизводить теоретические знания, но и уметь проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов и его письменного изложения с обоснованием выбранного ответа. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата экологии, но и умения оперировать («распоряжаться») собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге, обращаясь к экологической фактологии.

10 тестовых заданий (Задание 1), оцениваемых по 1 баллу, представлены заданиями на множественный выбор (одного правильного ответа из шести). Они призваны проконтролировать большой объем содержания, максимально могут быть оценены в 10 баллов.

Обращаем внимание на повышение строгости оценивания задач закрытого типа. За правильный ответ ставится 1 балл, он выставляется только тогда, когда выбраны два правильных ответа.

Задачи открытого типа (Задания 2,3) требуют обоснования выбранного ответа. Обоснование составляет основную и самую важную часть задания. В комплект включены: 6 задач на выбор правильного утверждения ("да" - "нет") с его последующим обоснованием и 4 задачи на "выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием". Задачи открытого типа оценивается максимально в 2 балла.

Обращаем внимание на изменение оценивания задач открытого типа. При оценивании задач с обоснованием ответа, оценивается только обоснование ответа (только выбор ответа, без его обоснования не оценивается). При этом, даже если выбран неправильный ответ, если его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри соответствующего этапа, его обоснование может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Таким образом, в комплекте для 7-8 класса количество задач следующее: 10 тестовых заданий (максимально 10 баллов), 6 задач на выявление правильности представленных утверждений и письменное их обоснование (максимально оцениваемая в 12 баллов) и 4 задачи с обоснованием одного (правильного) ответа (максимально оцениваемых в 8 баллов). В заданиях проверяются умения участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и т.д. Максимальный балл за тестовые задачи: 10 по 1 баллу, 10 по 2 балла. Итого 30 баллов.

Все задания распечатываются на бумажных носителях, ответы учащиеся помещают непосредственно на бланках заданий.

Проектный тур в рамках муниципального этапа Олимпиады не проводится.

На региональном этапе, для школьников, начиная с 9 класса, проводится заочный отборочный тур экологических проектов по схеме прошлого года.

На школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников участники знакомятся с правилами соревнований и приобретают опыт, который будет востребован для участия в региональном и заключительном этапах при условии последовательного усложнения содержания Олимпиады на каждом из её этапов.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по экологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2015/16 учебном году / Центральная предметно-методическая комиссия Всероссийской олимпиады школьников по экологии, Москва 2015.
- Государственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089).

II. Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 в муниципальном туре олимпиады принимают участие школьники с 7 по 11 класс, к третьему (региональному) туру олимпиады приглашаются школьники, начиная с 9 класса.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии состоит из одного тура - теоретического. Его

продолжительность 2 астрономических часа.

Основу теоретического тура олимпиады составляют тестовые задачи, для выполнения которых конкурсантам необходимо не только воспроизводить теоретические знания, но и уметь проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов и его письменного изложения с обоснованием выбранного ответа. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата экологии, но и умения оперировать («распоряжаться») собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге, обращаясь к экологической фактологии.

Теоретический тур состоит из тестовых заданий и тестовых задач. В задании 1 представлено 12 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу (выбор двух правильных ответов из шести).

Обращаем внимание на повышение строгости оценивания задач открытого типа. За правильный ответ ставится 1 балл, он выставляется только тогда, когда выбраны два правильных ответа.

В блоке заданий 2 учащиеся устанавливают последовательность предложенных элементов, верный ответ оценивается в 2 балла. Нарушение последовательности учащимся не оценивается (0 баллов).

Задачи повышенного уровня сложности требуют обоснования выбранного ответа. Обоснование составляет основную и самую важную часть задания.

Учащиеся выбирают один верный ответ из 2 предложенных, обосновывая свой выбор. Верный ответ (обоснование выбора) оценивается в 2 балла.

Следующая группа вопросов (задание 3) предполагает выбор верного ответа из 4 предложенных вариантов с его обоснованием. Оценивается в 2 балла.

Вариант тестовой задачи, требующий обоснования всех вариантов ответа более сложен (задание 4). Для получения максимально возможного балла за выполнение задания учащийся должен с опорой на знания и опыт аргументировано обосновать выбор правильного ответа. В этих заданиях проверяются умения участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и т.д.

Учащимся предложено выбрать один верный ответ из четырёх предложенных в задании 4, при этом следует аргументировать свой выбор и объяснить, почему другие варианты ответа являются неверными. Каждое обоснование оценивается до 2 баллов, в сумме за это задание участник олимпиады может заработать 8 баллов.

Обращаем внимание на изменение оценивания задач закрытого типа. При оценивании задач с обоснованием ответа, оценивается только обоснование ответа (только выбор ответа, без его обоснования, не оценивается). При этом, даже если выбран неправильный ответ, если его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри соответствующего этапа, его обоснование может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Таким образом, в комплекте для 9 класса количество задач следующее: 12 тестовых заданий (максимально 12 баллов), 7 заданий открытого тала (на установление соответствия, правильную последовательность, выбор правильного утверждения из двух предложенных с его последующим обоснованием (максимально 14 баллов), 4 задачи с обоснованием одного (правильного) ответа из 4 предложенных) (максимально 8 баллов), 1 задача на выбор одного верного ответа с обоснованием, почему другие варианты неверны (максимально 8 баллов). Итого 42 балла.

Все задания распечатываются на бумажных носителях, ответы учащиеся помещают непосредственно на бланках заданий.

Проектный тур в рамках муниципального этапа Олимпиады не проводится. Муниципальная конкурсная комиссия напоминает победителям муниципального этапа олимпиады по экологии об обязательном проектном туре на региональном туре олимпиады.

На региональном этапе проводится заочный отборочный тур экологических проектов. Регламент проведения этого тура будет прописан в требованиях к проведению регионального этапа. За месяц до очного этапа победители муниципальных туров, приглашенные к участию в региональном туре, присылают рукописи проектов по адресу ecoproekt66@gmail.com.

На школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников участники знакомятся с правилами соревнований и приобретают опыт, который будет востребован для участия в региональном и заключительном этапах при условии последовательного усложнения содержания Олимпиады на каждом из её этапов.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по экологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

• Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2015/2016 учебном году/ Центральная предметно-методическая комиссия Всероссийской олимпиады школьников по экологии, Москва 2015.

• Государственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089).

III. Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 в муниципальном туре олимпиады принимают участие школьники с 7 по 11 класс, к третьему (региональному) туру олимпиады приглашаются школьники, начиная с 9 класса.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии состоит из одного тура - теоретического. Его продолжительность 2 астрономических часа.

Теоретический тур включает 15 тестовых заданий закрытого типа и 15 тестовых задач открытого типа. Для выполнения заданий конкурсантам необходимо не только воспроизводить теоретические знания, но и уметь проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов и его письменного изложения с обоснованием выбранного ответа. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата экологии, но и умения оперировать («распоряжаться») собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге, обращаясь к экологической фактологии.

15 тестовых заданий (Задание 1), оцениваемых по 1 баллу, представлены следующими типами: выбор одного правильного ответа из шести; задания на установление соответствия и задания на выстраивание последовательности. Они призваны проконтролировать большой объем содержания, максимально могут быть оценены в 15 баллов.

Обращаем внимание на повышение строгости оценивания задач закрытого типа. За правильный ответ ставится 1 балл, он выставляется только тогда, когда выбраны все правильные ответы.

Задачи (Задания 2,3,4) требуют обоснования выбранного ответа. Обоснование составляет основную и самую важную часть задания. В комплект включены: 9 задач на выбор правильного утверждения ("да" - "нет") с его последующим обоснованием; 5 задач "выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием" и одна задача с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и не-правильных). Первый и второй вид задач оценивается максимально в 2 балла, второй - в 8 баллов.

Обращаем внимание на изменение оценивания задач открытого типа. При оценивании задач с обоснованием ответа, оценивается только обоснование ответа (только выбор ответа, без его обоснования не оценивается). При этом, даже если выбран неправильный ответ, если его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри соответствующего этапа, его обоснование может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Задание 4 представлено задачей, требующей обоснования всех (как правильного, так и трех вариантов неправильных) ответов, оно оценивается в 8 баллов. Для получения максимально возможного балла за выполнение задания учащийся должен с опорой на знания и опыт аргументировано обосновать не только выбор правильного ответа, но и свой отказ от выбора других, ошибочных ответов, указав на неточности, ошибки, противоречия или неполноту.

Таким образом, в комплекте для 10 класса количество задач следующее: 15 тестовых заданий (максимально 15 баллов), 9 задач на выявление правильности представленных утверждений и письменное их обоснование, 5 задач с обоснованием одного (правильного) ответа (максимально оцениваемых в 28 баллов) и одна задача с обоснованием всех вариантов ответа (максимально оцениваемая в 8 баллов). В заданиях проверяются умения участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и т.д. Максимальный балл за тестовые задачи: 15 по 1 баллу, 14 по 2 балла и 1 - 8 баллов). Итого 51 балл.

Все задания распечатываются на бумажных носителях, ответы учащиеся помещают непосредственно на бланках заданий.

Проектный тур в рамках муниципального этапа Олимпиады может не проводится. Муниципальная конкурсная комиссия напоминает победителям муниципального этапа олимпиады по экологии об обязательном проектном туре на региональном туре олимпиады.

На региональном этапе проводится заочный отборочный тур экологических проектов. Регламент проведения этого тура будет прописан в требованиях к проведению регионального этапа. За месяц до очного этапа победители муниципальных туров, приглашенные к участию в региональном туре, присылают рукописи проектов по адресу ecoproekt66@gmail.com.

На школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников участники знакомятся с правилами соревнований и приобретают опыт, который будет востребован для участия в региональном и заключительном этапах при условии последовательного усложнения содержания Олимпиады на каждом из её этапов.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по экологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2015/16 учебном году / Центральная предметно-методическая комиссия Всероссийской олимпиады школьников по экологии, Москва 2015.
- Государственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089).

IV. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 в муниципальном туре олимпиады принимают участие школьники с 7 по 11 класс, к третьему (региональному) туру олимпиады приглашаются школьники, начиная с 9 класса.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии включает один тур - теоретического продолжительностью 2 астрономических часа.

Теоретический тур включает 15 тестовых заданий закрытого типа и 15 тестовых задач открытого типа. Для выполнения заданий конкурсантам необходимо не только воспроизводить теоретические знания, но и уметь проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов и его письменного изложения с обоснованием выбранного ответа. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата экологии, но и умения оперировать («распоряжаться») собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге, обращаясь к экологической фактологии.

15 тестовых заданий (Задание 1), оцениваемых по 1 баллу, представлены заданиями на множественный выбор (одного правильного ответа из шести), заданиями на последовательность и заданиями на соответствия. Они призваны проконтролировать большой объем содержания, максимально могут быть оценены в 15 баллов.

Следует обратить внимание на повышение строгости оценивания задач закрытого типа. За правильный ответ ставится 1 балл, он выставляется только тогда, когда выбраны два правильных ответа, или полностью составлена правильная последовательность, или все элементы двух групп приведены в соответствия.

Задачи открытого типа (Задания 2,3) требуют обоснования выбранного ответа. Обоснование составляет основную и самую важную часть задания. В комплект включены: 9 задач на выбор правильного утверждения ("да" - "нет") с его последующим обоснованием и 5 задач "выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием". Задачи открытого типа оценивается максимально в 2 балла.

Обращаем внимание на изменение оценивания задач открытого типа. При оценивании задач с обоснованием ответа, оценивается только обоснование ответа (только выбор ответа, без его обоснования не оценивается). При этом, даже если выбран неправильный ответ, если его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри соответствующего этапа, его обоснование может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Одна задача открытого типа (задание 4) требует обоснования всех 4-ех ответов и максимально может быть оценена 8 баллами.

Таким образом, в комплекте для 11 класса количество задач следующее: 15 тестовых заданий (максимально 15 баллов), 9 задач на выявление правильности представленных утверждений и письменное их обоснование (максимально оцениваемая в 18 баллов), 5 задач с обоснованием одного (правильного) ответа (максимально оцениваемых в 10 баллов) и 1 задача с обоснованием всех ответов (максимально оцениваемая в 8 баллов). В заданиях проверяются умения участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и т.д. Максимальный балл за тестовые задачи: 15 по 1 баллу, 14 по 2 балла, 1

- 8 баллов. Итого 51 балл.

Все задания распечатываются на бумажных носителях, ответы учащиеся помещают непосредственно на бланках заданий.

Проектный тур в рамках муниципального этапа Олимпиады не проводится.

На региональном этапе, для школьников, начиная с 9 класса, проводится заочный отборочный тур экологических проектов по схеме прошлого года.

На школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников участники знакомятся с правилами соревнований и приобретают опыт, который будет востребован для участия в региональном и заключительном этапах при условии последовательного усложнения содержания Олимпиады на каждом из её этапов.

При создании Конкурсных заданий для олимпиады по экологии были использованы следующих нормативно -правовых документы:

• Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2015/16 учебном году / Центральная предметно-методическая комиссия Всероссийской олимпиады школьников по экологии, Москва 2015.

• Государственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089).

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015-2016учебном году

I. Комплект конкурсных заданий для 7 класса, предназначенный для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», состоит из 10 заданий. Представленные задания имеют целью проверить знания русского языка и языковую интуицию, широту лингвистического кругозора, качество культурно-речевых способностей семиклассников.

1) лингвистические тесты, выполняя которые назвать термин или характерное языковое явление (задания №№ 1, 4, 7);

2) лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа, краткого комментария или подбора примеров (задания №№ 2, 3, 5, 6, 8, 9);

3) творческое задание, требующее развернутого ответа (№ 10).

Олимпиадные задания для семиклассников предполагают проверку знаний в области истории языка (задание № 1 - чередование корней; задание № 2 - перевод древнерусской пословицы), грамматики (задание № 3 - значение падежных форм), грамматики и орфографии (задание № 4 определение правил написания в зависимости от грамматических и семантических характеристик), лексики и фразеологии (задание №6). Участникам олимпиады важно показать способности анализировать отдельные языковые факты для выявления закономерностей (задание 7 - определение признаков заимствованных слов через данные группы лексики), умение работать с лексикографическим материалом (задание № 9 предполагает знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в том или ином словаре). Важно показать знания культурно-речевых норм (задание № 8) и умение работать с текстом (задание № 5 и № 10).

Задание № 10 творческого характера проверяет умение составлять связный текст по заданным параметрам.

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим в практически в каждом задании есть фрагмент, который будет посилен всем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. В связи с этим для проверки полноты и качества ответов разработана система оценивания, учитывающая разные аспекты выполнения задания. Выполнение предложенных заданий должно оцениваться членами жюри строго по разработанным ключам, учитывающим уровень сложности, что проявляется в установлении разного максимально возможного количества баллов для каждого задания. При проверке некоторых заданий требуется использование исключительно формализованного подхода в оценивании: должен оцениваться объем правильных вариантов (за каждый правильный ответ дается строго определенное количество баллов, за каждое верное объяснение - определенное количество баллов, за каждый правильно подобранный пример - определенное количество баллов). Начисляемые за каждую верно выполненную часть задания баллы указаны в ключах.

Особое внимание при проверке нужно уделять лингвистическому комментарию, который может носить описательный характер, не называть прямо описанные факты, но по содержанию правильно передавать необходимый смысл.

Авторы-составители конкурсных заданий предполагают, что проверка работ будет осуществляться членами жюри по отдельным заданиям. Эго позволяет одному члену жюри проверить выполнение того или иного задания всеми участниками, общая сумма баллов по одной конкурсной работе складывается из результатов проверки нескольких членов жюри.

Творческое задание (написание текста по заданным параметрам) должно оцениваться по специально разработанной критериальной модели. Эго может способствовать объективному оцениванию конкурсных работ.

Важной частью работы с участниками олимпиады на муниципальном уровне должен стать разбор олимпиадных заданий, позволяющий дать полное представление о рассматриваемых языковых явлениях и фактах, прокомментировать подходы в оценивании конкурсных работ.

II. Комплект конкурсных заданий для 8 класса, предназначенный для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», состоит из 10 заданий. Представленные задания имеют целью проверить знания русского языка и языковую интуицию, широту лингвистического кругозора, качество культурно-речевых способностей семиклассников.

Данный комплект включает три блока заданий:

1) лингвистические тесты, выполняя которые назвать термин или характерное языковое явление (задания №№ 1, 3, 9);

2) лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа, краткого комментария или подбора примеров (задания №№ 2, 4, 5, 6, 7, 8);

3) творческое задание, требующее развернутого ответа (№ 10).

Олимпиадные задания для восьмиклассников предполагают проверку знаний в области истории языка (задание № 1 - чередование корней; задание № 2 - перевод древнерусской пословицы), грамматики (задание № 3 - значение форм существительных), грамматики и орфографии (задание № 4 - определение значения суффикса, правил написания в

зависимости от грамматических и семантических характеристик), лексики и фразеологии (задание №6). Участникам олимпиады важно показать способности анализировать отдельные языковые факты для выявления закономерностей (задание 7 - определение признаков заимствованных слов через данные группы лексики), знание лексикографических источников (задание № 9 предполагает понимание специфики лингвистической информации, изложенной в том или ином словаре). Важно показать знания культурно-речевых норм (задание № 8) и умение работать с текстом (задание № 5 , № 9, № 10).

Задание № 10 творческого характера проверяет умение составлять связный текст по заданным параметрам.

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим в практически в каждом задании есть фрагмент, который будет посилен всем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. В связи с этим для проверки полноты и качества ответов разработана система оценивания, учитывающая разные аспекты выполнения задания. Выполнение предложенных заданий должно оцениваться членами жюри строго по разработанным ключам, учитывающим уровень сложности, что проявляется в установлении разного максимально возможного количества баллов для каждого задания. При проверке некоторых заданий требуется использование исключительно формализованного подхода в оценивании: должен оцениваться объем правильных вариантов (за каждый правильный ответ дается строго определенное количество баллов, за каждое верное объяснение - определенное количество баллов, за каждый правильно подобранный пример - определенное количество баллов). Начисляемые за каждую верно выполненную часть задания баллы указаны в ключах.

Особое внимание при проверке нужно уделять лингвистическому комментарию, который может носить описательный характер, не называть прямо описанные факты, но по содержанию правильно передавать необходимый смысл.

Авторы-составители конкурсных заданий предполагают, что проверка работ будет осуществляться членами жюри по отдельным заданиям. Эго позволяет одному члену жюри проверить выполнение того или иного задания всеми участниками, общая сумма баллов по одной конкурсной работе складывается из результатов проверки нескольких членов жюри.

Творческое задание (написание текста по заданным параметрам) должно оцениваться по специально разработанной критериальной модели. Эго может способствовать объективному оцениванию конкурсных работ.

Важной частью работы с участниками олимпиады на муниципальном уровне должен стать разбор олимпиадных заданий, позволяющий дать полное представление о рассматриваемых языковых явлениях и фактах, прокомментировать подходы в оценивании конкурсных работ.

III. Комплект конкурсных заданий для 9 класса, предназначенный для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», состоит из 10 заданий. Представленные задания имеют целью проверить знания русского языка и языковую интуицию, широту лингвистического кругозора, качество культурно-речевых способностей семиклассников.

Данный комплект включает два блока заданий:

1) лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа, краткого комментария или подбора примеров (задания №№ 1-9);

2) творческое задание, требующее развернутого ответа (№ 10).

Олимпиадные задания для десятиклассников предполагают проверку понимания особенностей языков разных групп (задание № 1 - при проверке важно учесть, что участники олимпиады не должны демонстрировать энциклопедические знания особенностей каждого языка, но должны выразить главную идею о «близком» или «дальнем» родстве языков или об отсутствии родства, что имеет значение при обучении иностранным языкам).

Девятиклассникам важно показать знания в области истории языка (задание № 2 - чередование корней; задание № 3 - перевод древнерусской пословицы), грамматики (задание № 4, № 5 - значение форм существительных), лексики и фразеологии (задание №7). Участникам олимпиады важно показать способности анализировать отдельные языковые факты для выявления закономерностей (задание №8 - определение признаков заимствованных слов через данные группы лексики), знание лексикографических источников (задание № 9 предполагает умение определить по описанию автора и название словаря). Важно показать знания культурно-речевых норм (задание № 8) и умение работать с текстом (задание № 6 , № 9, № 10).

Задание № 10 творческого характера проверяет умение составлять связный текст по заданным параметрам.

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим в практически в каждом задании есть фрагмент, который будет посилен всем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. В связи с этим для проверки полноты и качества ответов разработана система оценивания, учитывающая разные аспекты выполнения задания. Выполнение предложенных заданий должно оцениваться членами жюри строго по разработанным ключам, учитывающим уровень сложности, что проявляется в установлении разного максимально возможного количества баллов для каждого задания. При проверке некоторых заданий требуется использование исключительно формализованного подхода в оценивании: должен оцениваться объем правильных вариантов (за каждый правильный ответ дается строго определенное количество баллов, за каждое верное объяснение - определенное количество баллов, за каждый правильно подобранный пример - определенное количество баллов). Начисляемые за каждую верно выполненную часть задания баллы указаны в ключах. Особое внимание при проверке нужно уделять лингвистическому комментарию, который может носить описательный характер, не называть прямо описанные факты, но по содержанию правильно передавать необходимый смысл.

Авторы-составители конкурсных заданий предполагают, что проверка работ будет осуществляться членами жюри по отдельным заданиям. Эго позволяет одному члену жюри проверить выполнение того или иного задания всеми участниками, общая сумма баллов по одной конкурсной работе складывается из результатов проверки нескольких членов жюри.

Творческое задание (написание текста по заданным параметрам) должно оцениваться по специально разработанной критериальной модели. Эго может способствовать объективному оцениванию конкурсных работ.

Важной частью работы с участниками олимпиады на муниципальном уровне должен стать разбор олимпиадных заданий, позволяющий дать полное представление о рассматриваемых языковых явлениях и фактах, прокомментировать подходы в оценивании конкурсных работ.

IV. Комплект конкурсных заданий для 10 класса, предназначенный для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», состоит из 10 заданий. Представленные задания имеют целью проверить знания русского языка и языковую интуицию, широту лингвистического кругозора, качество культурно-речевых способностей семиклассников.

Данный комплект включает два блока заданий:

1) лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа, краткого комментария или подбора примеров (задания №№ 1-10);

2) творческое задание, требующее развернутого ответа (№ 11).

Олимпиадные задания для десятиклассников предполагают проверку понимания особенностей языков разных групп (задание № 1 - при проверке важно учесть, что участники олимпиады не должны демонстрировать энциклопедические знания особенностей каждого языка, но должны выразить главную идею о «близком» или «дальнем» родстве языков или об отсутствии родства, что имеет значение при обучении иностранным языкам).

Десятиклассникам важно показать знания в области истории языка (задание № 2 - чередование корней; задание № 3 - перевод древнерусской пословицы), грамматики (задание № 4 - понимание значений падежных форм существительных, задание № 5 - определение значения форм существительных зависимости от грамматических и семантических характеристик, № 6 и № 7 - с учетом контекста художественного произведения). Участникам олимпиады важно показать способности анализировать отдельные языковые факты для выявления закономерностей (задание №8 - определение признаков заимствованных слов через данные группы лексики), знание лексикографических источников (задание № 10 предполагает умение определить по описанию автора и название словаря). Важно показать знания культурно-речевых норм (задание № 9) и умение работать с текстом (задание № 6 , № 7, № 10, № 11).

Задание № 11 творческого характера проверяет умение составлять связный текст по заданным параметрам.

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим в практически в каждом задании есть фрагмент, который будет посилен всем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. В связи с этим для проверки полноты и качества ответов разработана система оценивания, учитывающая разные аспекты выполнения задания. Выполнение предложенных заданий должно оцениваться членами жюри строго по разработанным ключам, учитывающим уровень сложности, что проявляется в установлении разного максимально возможного количества баллов для каждого задания. При проверке некоторых заданий требуется использование исключительно формализованного подхода в оценивании: должен оцениваться объем правильных вариантов (за каждый правильный ответ дается строго определенное количество баллов, за каждое верное объяснение - определенное количество баллов, за каждый правильно подобранный пример - определенное количество баллов). Начисляемые за каждую верно выполненную часть задания баллы указаны в ключах. Особое внимание при проверке нужно уделять лингвистическому комментарию, который может носить описательный характер, не называть прямо описанные факты, но по содержанию правильно передавать необходимый смысл.

Авторы-составители конкурсных заданий предполагают, что проверка работ будет осуществляться членами жюри по отдельным заданиям. Эго позволяет одному члену жюри проверить выполнение того или иного задания всеми участниками, общая сумма баллов по одной конкурсной работе складывается из результатов проверки нескольких членов жюри.

Творческое задание (написание текста по заданным параметрам) должно оцениваться по специально разработанной критериальной модели. Эго может способствовать объективному оцениванию конкурсных работ.

Важной частью работы с участниками олимпиады на муниципальном уровне должен стать разбор олимпиадных заданий, позволяющий дать полное представление о рассматриваемых языковых явлениях и фактах, прокомментировать подходы в оценивании конкурсных работ.

V. Комплект конкурсных заданий для 11 класса, предназначенный для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», состоит из 10 заданий. Представленные задания имеют целью проверить знания русского языка и языковую интуицию, широту лингвистического кругозора, качество культурно-речевых способностей старшеклассников.

Данный комплект включает два блока заданий:

1) лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа, краткого комментария или подбора примеров (задания №№ 1-10);

2) творческое задание, требующее развернутого ответа (№ 11).

Олимпиадные задания для 11 класса предполагают проверку понимания особенностей языков разных групп (задание № 1 - при проверке важно учесть, что участники олимпиады не должны демонстрировать энциклопедические знания особенностей каждого языка, но должны выразить главную идею о «близком» или «дальнем» родстве языков или об отсутствии родства, что имеет значение при обучении иностранным языкам). Участникам олимпиады важно показать знания в области истории языка (задание № 2 - чередование корней; задание № 3 - перевод древнерусской пословицы), грамматики и орфографии (задание № 4 - понимание значений суффикса, правил написания окончаний с учетом грамматических и семантических характеристик), лексики и фразеологии с учетом контекста художественного произведения (задание № 5 - определение лексического значения слова, задание № 8 - работа с фразеологизмами). Участникам олимпиады важно показать способности анализировать отдельные языковые факты для выявления закономерностей (задание №7 - определение признаков заимствованных слов через данные группы лексики), знание лексикографических источников (задание № 10 предполагает умение определить по описанию автора и название словаря и работать с лексикографически материалом с учетом социокультурного контекста). Важно показать знания культурно-речевых норм (задание № 9) и умение работать с текстом (задание № 6 , № 10, № 11).

Задание № 11 творческого характера проверяет умение составлять связный текст по заданным параметрам.

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим в практически в каждом задании есть фрагмент, который будет посилен всем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. В связи с этим для проверки полноты и качества ответов разработана система оценивания, учитывающая разные аспекты выполнения задания. Выполнение предложенных заданий должно оцениваться членами жюри строго по разработанным ключам, учитывающим уровень сложности, что проявляется в установлении разного

максимально возможного количества баллов для каждого задания. При проверке некоторых заданий требуется использование исключительно формализованного подхода в оценивании: должен оцениваться объем правильных вариантов (за каждый правильный ответ дается строго определенное количество баллов, за каждое верное объяснение - определенное количество баллов, за каждый правильно подобранный пример - определенное количество баллов). Начисляемые за каждую верно выполненную часть задания баллы указаны в ключах. Особое внимание при проверке нужно уделять лингвистическому комментарию, который может носить описательный характер, не называть прямо описанные факты, но по содержанию правильно передавать необходимый смысл. Авторы-составители конкурсных заданий предполагают, что проверка работ будет осуществляться членами жюри по отдельным заданиям. Эго позволяет одному члену жюри проверить выполнение того или иного задания всеми участниками, общая сумма баллов по одной конкурсной работе складывается из результатов проверки нескольких членов жюри. Творческое задание (написание текста по заданным параметрам) должно оцениваться по специально разработанной критериальной модели. Эго может способствовать объективному оцениванию конкурсных работ.

Важной частью работы с участниками олимпиады на муниципальном уровне должен стать разбор олимпиадных заданий, позволяющий дать полное представление о рассматриваемых языковых явлениях и фактах, прокомментировать подходы в оценивании конкурсных работ.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в 2015-2016учебном году

I. Олимпиадные задания муниципального этапа разработаны в соответствии с ФК Государственного стандарта общего образования, примерными программами, утвержденными Министерством образования Российской Федерации и Методическими рекомендациями Г.И. Бубновой, председателя жюри Всероссийской олимпиады школьников.

Основной задачей олимпиады школьников на данном этапе является выявление не только хорошо подготовленных по предмету, но и творчески одаренных школьников.

При подготовке конкурсных заданий для муниципального этапа олимпиады школьников по французскому языку принимались во внимание следующие соображения:

- повышение мотивации учащихся к изучению французского языка;
- получение информации об уровне сформированности коммуникативной (языковой, речевой, социокультурной) компетенции учащихся;
- соответствие тестовых материалов уровню сложности по общеевропейскому и российскому стандарту.

Проверку коммуникативной компетенции обеспечивают тестовые задания, моделирующие ситуации реального общения. Олимпиадные задания муниципального этапа включают в себя задания на проверку владения репродуктивными видами речевой деятельности - чтением, и продуктивными - письмом.

Объектами тестирования являются практические умения и ключевые компетенции участников. Социокультурная компетентность осуществляется через тексты и предполагает адекватную интерпретацию содержания, формы, стиля, тональности текстов.

Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады предоставляет каждому участнику возможность продемонстрировать свои знания и умения в использовании иностранного языка.

Тестовые материалы удовлетворяют требованиям общеевропейского стандарта в его французском варианте и соответствуют уровню сложности А2+.

Критерии оценивания обеспечивают максимальную объективность и комплексный учет дискурсивной и языковой составляющих коммуникативной компетенции.

Содержание тестовых заданий распределяется по трем частям: лексико-грамматический тест, чтение (понимание письменных текстов), письмо (конкурс письменной речи). На выполнение заданий отводится:

- лексико-грамматический тест - 50 минут
- понимание письменных текстов - 60 минут
- письменная речь - 1 час 10 минут.

Тестовьге задания по лексике-грамматике

1. Проверяют языковую компетенцию учащихся:

- лексический запас;
- средства расширения потенциального словаря;
- владение основными грамматическими конструкциями

2. Участникам предлагается тест на материале слитного оригинального текста. В тексте 25 пропусков, для каждого из которых дается 4 варианта ответов.

3. Тип тестовых заданий: множественный вьгбор(выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные- отвлекающими (дистракторы).

Процедура подсчета баллов проста и очевидна: за каждый правильно выбранный ответ дается 1 балл.

Понимание письменньгх текстов

Предлагаются виды заданий:

1) *Альтернативный выбор*: в списке утверждений перефразирующих текстовую информацию, указать - правильные /ложные/ в тексте не содержащиеся;

2) задание, требующее *краткий ответ* (указать аргументы);

3) задание, требующее *развернутый ответ* (20-30 слов).

Выполняя задания открытого типа тестируемый должен дать развернутый ответ. Оценке подлежит не только информативный компонент ответа, но и качество языковой реализации. Ответ можно оценить в 3 балла, один балл дается за лингвистическую правильность.

Письменные работы: по лексике, грамматике, чтению проверяются по ключам.

Конкурс письменной речи

Участникам предлагается завершить неформальное письмо, рассказывающего о событии.

Оценивание письменной речи проводится по специально разработанным критериям.

Критерии оценивания - документ, который представляет собой таблицу с двумя основными рубриками: коммуникативная компетенция и языковая компетенция.

Проверка письменных работ

Проверка письменных работ включает следующие этапы:

1) фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной работы для всех членов жюри) работы;
2) обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
3) индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах не допускается). В случае расхождения выставленных ими оценок в 4-5 баллов, назначается еще одна проверка, «спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

II. Основной задачей школьных олимпиад является выявление не только хорошо подготовленных по предмету, но и творчески одаренных школьников.

Задача муниципального уровня Всероссийской олимпиады организовать целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых тестирование, позволяющее

- объективно установить степень соответствия лингвистической (языковой) и коммуникативной (речевой, дискурсивной) компетенции конкурсантов выбранному уровню сложности.
- создать условия для активизации их творческих способностей, лингвистического мышления, логики, языковой догадки.
- отобрать лучших учащихся для участия в конкурсе на следующем этапе олимпиады.

Объектами тестирования являются практические умения и ключевые компетенции школьников, то есть способность испытуемых решать экстралингвистические задачи вербальными средствами.

Содержание олимпиадной работы определяется на основе следующих документов и учебных пособий:

1) Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в 2015/2016 учебном году/ Г.А. Бубнова. - М., 2015.
2) Демоверсия. Муниципальный этап олимпиады по французскому языку для 9-11 классов. Правила проведения конкурсов. Олимпиадные задания. Ключи. Критерии оценивания / Г.А. Бубнова, О.Д. Денисова, Е.И. Ратникова. -М., 2015.
3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 17.12.2010).
4) Примерные программы по иностранным языкам /под ред. Днепрова Э. Д., Аркадьева А. Г. - Дрофа, 2007.
5) Le francais ей perspective 10 / Французский язык. 10 класс
Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ. - М.: Просвещение, 2013.
6) Le francais en perspective 11/ Французский язык. 11 класс
Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. - М.: Просвещение, 2012.

Структура олимпиадной работы по частям.

Предлагаемые тестовые задания распределяются по трем частям: лексико-грамматический тест, чтение (понимание письменных текстов), письмо (конкурс письменной речи). На выполнение заданий отводится:

* Лексико-грамматический тест - 40 минут;
* Понимание письменных текстов - 60 минут;
* Письменная речь - 1 час 10 минут.

Часть 1. Лексико-грамматический тест.

Тестирование проводится на материале связных оригинальных текстов. В первом тексте сделаны 20 пропусков, для каждого из которых дается 3/4 варианта ответа (задания на множественный выбор). Пропуски в тексте распределяются следующим образом:

* детерминативы - 20%,
* местоимения - 20%,
* глаголы (времена и наклонения) - 20%,
* прилагательные и наречия - 20%,
* лексика - 20%.

Задания по второму тексту проверяют языковую (лексико-грамматическую) и дискурсивную (связь предложений, отсылка к пред и постконтексту) компетенции. Учащийся должен восстановить связность текста, вставив в него предложения, извлеченные из текста и данные списком в произвольном порядке. В список предложений введено одно «лишнее» предложение, подлежащее исключению.

Максимальное количество баллов - 25, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Часть 2. Понимание письменных текстов.

Тестирование проводится на современном аутентичном текстовом материале (публицистика) и включает задания различных типов:

- альтернативный выбор: в списке утверждений (3-6), перефразирующих текстовую информацию, указать правильные/ложные/в тексте не содержащиеся;
- задания множественного выбора на понимание причинно-следственных связей и отношений, основной и второстепенной информации;
- задания, требующие развернутый ответ.

Максимальное количество баллов - 25, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Часть 3. Конкурс письменной речи.

Испытуемым предлагается творческая письменная работа, представляющая собой комментарий сложного документа (текст + фотография) объемом 150 слов ± 10 %, не считая заголовок. В качестве содержательной опоры предоставляется иконографический документ и конкретная информация к нему.

Максимальное количество баллов - 25.

Проверка тестов

Проверка разделов «Лексико-грамматический тест» и «Понимание письменной речи» осуществляется по ключам

Проверка части «Конкурс письменной речи» производится по двум типам критерий, включающим оценку коммуникативной и языковой компетенций.

Коммуникативная компетенция (13 баллов)

- Выполнение требований, сформулированных в задании. Комментарий сложного документа, указанное количество слов (135-165 слов), расположение текста на странице, заголовок (0-1 балл).
- Соблюдение социолингвистических параметров речи. Учитывает ситуацию (конкурс) и получателя сообщения (члены жюри), оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами (0-1 балл).
- Адекватно интерпретирует документ, отвечая на вопросы, сформулированные в задании. Может представить и объяснить свою интерпретацию документа; формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли (0-5 баллов).
- Логично переходит от одной мысли к другой. Может представить свою речь в виде логично построенного высказывания (0-3 балла).
- Правильно оформляет свое высказывание (introduction, dcvcloppcmcnt. conclusion). Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя четко разработанному плану (0-3 балла).

Языковая компетенция (12 баллов)

- Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д. (0-3 балла).
- Владение письменной фразой. Правильно строит простые и сложные фразы. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне (0-2 балла).
- Лексика (etendue et maitrise). Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема) (0-5 балла).
- Орфография. Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием родного языка (0-2 балла).

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2015-2016учебном году

Материалы муниципального этапа олимпиады по ОБЖ составлены в соответствии с требованиями Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2-го декабря 2009 года № 695. По сравнению с олимпиадой 2014-2015 года с учетом критических замечаний членов жюри муниципального этапа, в содержание заданий и критерии оценивания практического тура внесены некоторые изменения.

Общая характеристика заданий

Материалы олимпиады составлены на основе программ по ОБЖ, реализуемых на ступени основного общего образования, а также с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по ОБЖ.

Олимпиадные задания разработаны для учащихся 7-8,9,10,11 классов.

Олимпиадные задания состоят из теоретического и практического туров.

Олимпиадные задания **теоретического тура** муниципального этапа Олимпиады состоят из заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. На решение теоретического задания участник может затратить в общей сложности не более 90 минут.

Задания теоретического тура представлены следующими тематическими направлениями:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);
- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

При разработке тестовых заданий применялась традиционная методика их составления.

Общая оценка результата участника теоретического тура определяется арифметической суммой всех баллов, которая **не должна превышать 70 баллов.**

Критерии оценивания теоретического тура указаны в рекомендациях для членов жюри.

Олимпиадные задания **практического тура** предусматривают четыре практических задания для каждой параллели. Общая оценка результата участника практического тура определяется арифметической суммой всех баллов, полученных по заданиям, которая **не должна превышать 110 баллов.**

Условия выполнения, критерии оценивания практических заданий изложены отдельно.

Процедура проведения Олимпиады

Теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22°С, влажность 40-60%. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный

стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Участники должны сидеть по одному за столом (партой) на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работы других участников.

В аудиторию **запрещается** брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

Олимпиада начинается с проведения общего инструктажа участников о правилах выполнения заданий.

На листах с заданиями категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются ***в пользу участника.***

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10 - 11.40). За 15 и за 5 минут до окончания выполнения заданий старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного. Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

Подведение итогов

По результатам олимпиады определяется рейтинг участников отдельно для каждой параллели. Итоги подводятся **по сумме результатов** теоретического и практического туров. При одинаковых результатах, по усмотрению жюри, могут вводиться коэффициенты сложности на отдельные теоретические и практические задания.

Окончательные результаты участников необходимо фиксировать в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В случае, когда победители не определены, в муниципальном этапе Олимпиады определяются только призеры, количество которых определяется исходя из квоты, установленной организатором регионального этапа Олимпиады.

Призерами муниципального этапа Олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями. В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призерами, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады.

ТРЕБУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЕ© ТУРА

7—8 класс

1) телефон, на котором указан номер учреждения, где проводится тур (или любой другой номер)
2) табличка с информацией о наименовании объекта и его адрес
3) боевая одежда пожарного: куртка, брюки, краги, каска, ремень
4) робот-тренажер «ГОША»
5) салфетки марлевые стерильные
6) кукла
7) телефон для вызова скорой помощи
8) личные гражданские противогазы ГП-5 или ГП-7.

9 класс

Задание №1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЗИМУТА НА ОБЪЕКТ

1. Компас туристический
2. Таблички с номерами
3. Секундомер

Задание №2 ПРОВЕДЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ
И НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА

1. Робот-тренажер («Максим» и т.п.) лучше
2. Стерильные марлевые салфетки
3. Секундомер

Задание№3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЗ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ И КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

1. Противогаз ГП-5 (личный)
2. Секундомер

Задание№4 НАЛОЖЕНИЕ ШИНЫ ПРИ ЗАКРЫТОМ ПЕРЕЛОМЕ ГОЛЕНИ

1. Лестничные шины
2. Бинт 14х7 м
3. Г ипотермический пакет
4. Таблетки анальгина
5. Секундомер

ЗАДАНИЕ №5 ПЕРЕДАЧА СИГНАЛА БЕДСТВИЯ ЖЕСТАМИ

1. Карточки с сигналами бедствия (словесное описание) - 7-9 штук.
2. Коврик туристический

ЗАДАНИЕ 6. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СТРАХОВОЧНОЕО СНАРЯЖЕНИЯ (УЗЛОВ)

1. Три веревки (две из которых - одного диаметра)
2. Опора

10-11 классы

Задание №1. СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ

1. Винтовка ИЖ-3 8 (прицел открытый)
2. Мишени «И»
3. Коврики туристические
4. Упоры

Задание №2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЗ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ И КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

1. Противогаз ГП-5 (личный)
2. Общевойсковой защитный комплект
3. Секундомер

Задание №3 СНАРЯЖЕНИЕ МАГАЗИНА АВТОМАТА ПАТРОНАМИ

1. Магазин к автомату Калашникова
2. Патроны (30 шт.)

ЗАДАНИЕ №4 СБОРКА МОДЕЛИ МАССОГАБАРИТНОЙ АВТОМАТА (АКМ, АК-74)

1. Модель массогабаритная автомата (АКМ, АК-74)

Задание №5 ПРОВЕДЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ И НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА

1. Робот-тренажер («Максим» и т.п.) лучше
2. Стерильные марлевые салфетки
3. Секундомер

ЗАДАНИЕ №6 УНИЧТОЖЕНИЕ ОГНЕВОЙ ТОЧКИ УСЛОВНОГО ПРОТИВНИКА «РУЧНЫМИ ГРАНАТАМИ».

1. Муляжи гранат РГД-5 или РГ-42
2. Обозначенная траншея или круг из яркой ткани диаметром 2 м.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2015-2016учебном году

I. Комплект конкурсных заданий для олимпиады по Экономике для 7-8 классов (муниципальный уровень) разработан на основе «Закона об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013, Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень); Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по экономике (2015); программы основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по экономике.

Олимпиадные задания ориентированы на учебники по экономике, используемые в школах Свердловской области (в том числе: Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 классов общеобразов. учрежд.; Автономов В.С. Экономика).

Задания охватывают те разделы экономики, которые пройдены в курсах «Основы экономической культуры» и «Экономика» и предполагают использование знаний по основным разделам микроэкономики и макроэкономики. В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе вопросы на знание понятий. Значительная часть заданий носит интегрированный и исследовательский характер.

Комплект заданий также составлен в соответствии с уровнем психолого-возрастного развития учащего 7-8 класса.

Комплект заданий составлен таким образом, чтобы создать условия для выявления талантливых ребят в области экономики по результатам Олимпиады на муниципальном уровне для участия в региональном этапе Олимпиады, способствовать популяризации экономических знаний, формированию будущей интеллектуальной элиты государства.

Структура комплекта заданий по Олимпиаде основывается на Методических рекомендациях по проведению школьного и муниципального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по экономике (2015).

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось оценке навыков логического мышления. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и продемонстрировать результаты работы в рамках компетентностного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общегуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Заданий, в которых предлагается малознакомая для успешного школьника 9 класса информация, не много. Но и такой объем малознакомого материала, предполагающего необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления.

Комплект заданий к Олимпиаде по экономике состоит из трех типов заданий:

Тест № 1 включает 5 вопросов типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. За каждый правильный ответ - 1 балл. Итого максимально по тесту №1 : 5 баллов.

Первое и второе задания позволяют определить степень освоения участников базовых категорий, которыми оперирует экономическая наука. Второе задание призвано выявить знание базовых взаимосвязей в микроэкономике, способа измерения разного вида издержек предприятия.

Третье и четвертое задания направлено на оценку знаний из раздела микроэкономика, в частности, проверку навыков логического мышления.

Четвертое задание позволяет определить общий уровень эрудиции учащегося в разделе макроэкономики, его логике

найти ответ в самой формулировке вопроса.

Тест № 2 включает 5 вопросов типа «5:1». В кащдом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ - 2 балла. Итого максимально по тесту № 2: 10 баллов.

Шестое задание направлено на знание базовых понятий из раздела микроэкономики, а также умение определять равновесные рыночные параметры.

Седьмое задание направлено на знание функций современных денег, восьмое задание - на понимание сущности экономического блага.

Девятое задание направлено на извлечение нужной информации с помощью графика с помощью которого описывается процесс экономического выбора и его цену.

Десятое задание практико-ориентировано, поскольку требует знаний по финансовому рынку, а также призвано выявить общекультурную и экономическую эрудицию школьника.

Тест № 3 включает 5 вопросов типа «5:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. В данном случае каждый из ответов также не обязан быть абсолютно верным и это может порождать некоторую неоднозначность правильной их комбинации с точки зрения разных преподавателей. За каждый правильный ответ - 3 балла. Итого максимально по тесту № 3: 15 баллов.

Одиннадцатое задание позволяет выявить понимание различий между микро- и макроэкономическим процессами.

Двенадцатое и тринадцатое задания предполагает выбор нескольких верных ответов и понимание сущности экономического феномена.

В четырнадцатом задании учащийся должен продемонстрировать умение решать экономические задания графическим способом.

Пятнадцатое задание предполагает выбор сущностных характеристик экономического феномена.

Тесты имеют однозначные ответы и охватывают разные темы экономики. Время, отводимое на написание тестов, - 60 минут. Максимальное количество баллов по заданиям первого типа - 30 баллов.

Задания второго типа представлены ***4 задачами***, требующими развернутый ответ. На них отводится 90 минут. Максимальное количество баллов по задачам - 60 баллов.

Решение каждой задачи требует подробного решения и аргументацию.

В задания включены задачи примерно одинакового уровня сложности.

Задача № 1 из раздела микроэкономики на использование базового микроэкономического инструментария. Степень сложности задания средняя.

Задача № 2 позволяет дать оценку навыкам применения математического инструментария при решении экономических задач.

Задача № 3 предполагает проверку способностей правильно использовать навыки вычислений с процентами, что дает возможность эко но мико-математическую эрудицию учащегося.

Задача № 4 расширяет представление об уровне и глубине общеэкономических компетенций учащегося, поскольку максимально сориентирована на применение теории издержек производства для анализа практической ситуации.

В целом, задания отражают современное состояние экономики стран мира, а такэже экономической науки, они являются практико -ориентированными.

Всего отводится ***150 минут*** на выполнение заданий Олимпиады, общая ***сумма баллов - 90.***

При выполнении заданий Олимпиады запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

Комплект заданий к Олимпиаде составлен так, чтобы в заданиях была дана ясная формулировка, исключающая разные толкования, соблюдалась корректность высказываний, а также достаточно условий для решения задачи и выполнения задания.

Комплект заданий к Олимпиаде по Экономике для учащихся 7-8 классов состоит из заданий, правильных ответов и подробных решений, даются ключи с необходимыми комментариями для предупреждения разночтений.

II. Комплект конкурсных заданий для олимпиады по Экономике для 9 классов (муниципальный уровень) разработан на основе «Закона об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013, Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», федерального компонента Г осу дарственно го стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень); Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по экономике (2015); программы основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по экономике.

Олимпиадные задания ориентированы на учебники по экономике, используемые в школах Свердловской области (в том числе: Автономов В.С. Экономика).

Задания охватывают те разделы экономики, которые пройдены в 7 -8 классах и предполагают использование знаний по основным разделам микро- и макроэкономики. В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе вопросы на знание понятий.

Комплект заданий также составлен в соответствии с уровнем психолого-возрастного развития учащего 9 класса.

Комплект заданий составлен таким образом, чтобы создать условия для выделения талантливых ребят в области экономики по результатам Олимпиады на муниципальном уровне для участия в региональном этапе Олимпиады, способствовать популяризации экономических знаний, формированию будущей интеллектуальной элиты государства.

Структура комплекта заданий по Олимпиаде основывается на Методических рекомендациях по проведению школьного и муниципального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по экономике (2015).

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось оценке навыков логического мышления. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и продемонстрировать результаты работы в рамках компетентностного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общегуманитарная подготовка, логичность мышления, а также

находчивость и сообразительность.

Заданий, в которых предлагается малознакомая для успешного школьника 9 класса информация, не много. Но и такой объем малознакомого материала, предполагающего необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления.

Комплект заданий к Олимпиаде по экономике состоит из трех типов заданий:

Тест № 1 включает 5 вопросов типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. За каждый правильный ответ - 1 балл. Итого максимально по тесту №1 : 5 баллов.

Первое задание предполагает определить владение базовыми понятиями из раздела микроэкономики и понимание взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

Второе задание направлено на выявление знания экономической категории и ее основных характеристик.

Третье задание дает возможность оценить навыки логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи в макроэкономических процессах.

Четвертое задание выявляет владение категориальным аппаратом в рамках одного из разделов экономической теории, а также использование учеником элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Пятое задание расширяет представление о том, насколько понятно ученику происходящие в реальной экономике процессы, прежде всего, в предпринимательском секторе.

Тест № 2 включает 5 вопросов типа «5:1». В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ - 2 балла. Итого максимально по тесту № 2: 10 баллов.

Шестое задание тестирует понимание учеником сущности экономического понятия и его применение для анализа реальных экономических процессов.

Седьмое задание иллюстрирует возможности в использовании теоретических знаний для поиска правильного ответа.

Восьмое задание направлено на извлечение нужной информации по заданному вопросу из предложенных ответов.

Девятое задание выявляет умение принимать финансовые решения, т.е. практико-ориентировано.

Десятое задание выявляет знание темы «Издержки производства» и умений применять формулы для их расчета.

Тест № 3 включает 5 вопросов типа «5:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. В данном случае каждый из ответов также не обязан быть абсолютно верным и это может порождать некоторую неоднозначность правильной их комбинации с точки зрения разных преподавателей. За каждый правильный ответ - 3 балла. Итого максимально по тесту № 3: 15 баллов.

Одиннадцатое и двенадцатое задания призваны транслировать теоретические знания на примеры из реальной жизни. Этот вопрос позволяет выявить понимание сущности экономического феномена длят выбора правильных ответов.

Тринадцатое задание призвано выявить умение учащегося оценивать роль государства в экономических процессах в различные фазы ее развития.

Четырнадцатое задание тестирует навыки логического мышления учащихся, их умение верно интерпретировать последствия действий рыночных факторов.

Пятнадцатое задание направлено на выявление общей экономической эрудиции учащихся.

Тесты имеют однозначные ответы и охватывают разные темы экономики. Они составлены с учетом того, что данный этап проводится в первом полугодии учебного года, поэтому задания ориентированы на образовательную программу предыдущих лет и первую половину программы текущего года.

Время, отводимое на написание тестов, - 60 минут. Максимальное количество баллов по заданиям первого типа - 30 баллов.

Задания второго типа представлены 4 задачами, требующие развернутый ответ. На них отводится 90 минут. Максимальные баллы по каждой из задач зависят от уровня ее сложности. Максимальное количество баллов по задачам - 60 баллов.

Решение каждой задачи требует подробного решения и аргументацию.

Задача №1 предполагает проверку понимания и умения применять для анализа реальных экономических процессов категории «альтернативная стоимость». Степень сложности задания средняя.

Задача №2 достаточно сложная и позволяет дать оценку навыкам по использованию для решения задач принципа сравнительного преимущества.

Задача №3 тестирует экономико-математическую эрудицию, умение формализовать реальные экономические данные.

Задача № 4 расширяет представление об уровне и глубине общеэкономических компетенций учащегося. Как он использует базовые экономические принципы для решения современных практических ситуаций, анализа несколько упрощенных экономических реалий.

В целом, задания отражают современное состояние экономики стран мира, а также экономической науки, они практико -ориентированными.

Всего отводится 150 минут на выполнение заданий Олимпиады, общая сумма баллов - 90.

При выполнении заданий Олимпиады запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

Комплект заданий к Олимпиаде составлен так, чтобы в заданиях была дана ясная формулировка, исключающая разные толкования, соблюдалась корректность высказываний, а также достаточно условий для решения задачи и выполнения задания.

Комплект заданий к Олимпиаде по Экономике для учащихся 9 классов состоит из заданий, правильных ответов и подробных решений, даются ключи с необходимыми комментариями для предупреждения разночтений.

III. Комплект конкурсных заданий для олимпиады по Экономике для 10 классов (муниципальный уровень) разработан на основе «Закона об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013, Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», федерального компонента

Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень); Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по экономике (2015); программы основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по экономике.

Олимпиадные задания ориентированы на учебники по экономике, используемые в школах Свердловской области (в том числе: Автономов В.С. Экономика, Хасбулатов Р. И. Экономика. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни, Иванов С. И. Линьков А.Я., Скляр М.А., Экономика Основы экономической теории. 10-11 классы. Учебник. Углубленный уровень. Часть 1,2).

Задания охватывают те разделы экономики, которые пройдены в 7- 9 классах и 10 классе к середине учебного года, и предполагают использование знаний по микроэкономике и макроэкономике. В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе вопросы на знание понятий. Значительная часть заданий носит интегрированный и исследовательский характер.

Комплект заданий также составлен в соответствии с уровнем психолого-возрастного развития учащего 10 класса.

Комплект заданий составлен таким образом, чтобы создать условия для выделения талантливых ребят в области экономики по результатам Олимпиады на муниципальном уровне для участия в региональном этапе Олимпиады, способствовать популяризации экономических знаний, формированию будущей интеллектуальной элиты государства.

Структура комплекта заданий по Олимпиаде основывается на Методических рекомендациях по проведению школьного и муниципального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по экономике (2015).

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось оценке навыков логического мышления. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и продемонстрировать результаты работы в рамках компетентностного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общегуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Заданий, в которых предлагается малознакомая для успешного школьника 10 класса информация, не много. Но и такой объем малознакомого материала, предполагающего необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления.

Комплект заданий к Олимпиаде по экономике состоит из трех типов заданий:

Тест № 1 включает 5 вопросов типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. За каждый правильный ответ - 1 балл. Итого максимально по тесту №1 : 5 баллов.

Первое задание позволяет определить степень понимания учащимися экономических закономерностей на уровне национального хозяйства: взаимосвязи денежного и товарного рынков.

Второе задание призвано выявить умение применять для оценки выгод страны от участия в международном разделении труда, опираясь на принцип сравнительного преимущества.

Третье задание тестирует умение учащихся различать последствия разных видов инфляции на доходы домашних хозяйств, определить тем самым общий уровень эрудиции учащегося.

Четвертое задание направлено на выявление знаний категориального аппарата экономической науки и умения его применять.

Пятое задание расширяет представление о том, как ученик использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Тест № 2 включает 5 вопросов типа «5:1». В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ - 2 балла. Итого максимально по тесту № 2: 10 баллов.

Шестое задание требует применения логического мышления и направлено на выявление знаний основных функций государства и последствий принимаемых им решений.

Седьмое задание позволяет проверить сразу несколько навыков и компетенций учащихся, в том числе сообразительности и творчества.

Восьмое задание из раздела микроэкономики. Оно требует достаточно глубоко разбираться в понимании процессов, протекающих на уровне отдельной фирмы.

Девятое задание выявляет умение разграничивать номинальные и реальные процессы в экономике, а также вычислять соответствующие экономические величины.

Десятое задание призвано выявить понимание процессов, протекающих на уровне отдельной фирмы, используя знания из темы «Издержки производства».

Тест № 3 включает 5 вопросов типа «5:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. В данном случае каждый из ответов также не обязан быть абсолютно верным и это может порождать некоторую неоднозначность правильной их комбинации с точки зрения разных преподавателей. За каждый правильный ответ - 3 балла. Итого максимально по тесту № 3: 15 баллов.

Одиннадцатое задание является практико-ориентированным и призвано транслировать теоретические знания на анализ функционирования реальной фирмы.

Двенадцатое задание предполагает выбор нескольких верных ответов из микроэкономики. Здесь учащийся должен продемонстрировать использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Тринадцатое задание призвано выявить умение учащегося транслировать экономическую информацию в экономические закономерности. Здесь есть возможность выявить уровень эко но мико-математической эрудиции учащегося.

Четырнадцатое задание направлено на умение решать экономические задания в общем виде, используя математический аппарат.

Пятнадцатое задание практико-ориентировано и тестирует умение учащихся применять теоретические знания темы «Валютный рынок» для решения реальных ситуаций.

Тесты имеют однозначные ответы и охватывают разные темы экономики. Они составлены с учетом того, что данный этап проводится в первом полугодии учебного года, поэтому задания ориентированы на образовательную программу предыдущих лет и первую половину программы текущего года.

Время, отводимое на написание тестов, - 60 минут. Максимальное количество баллов по заданиям первого типа - 30 баллов.

Задания второго типа представлены 4 задачами, требующие развернутый ответ. На них отводится 90 минут. Максимальное количество баллов по задачам - 60 баллов. Решение каждой задачи требует подробного решения и аргументации.

Задача № 1 из раздела микроэкономики, практической направленности, сориентирована на использование теоретических знаний темы «Издержки производства».

Задача № 2 достаточно сложная, требующая творческого использования теоретических знаний из раздела микроэкономика. Предложенное решение позволяет дать оценку навыков логического экономического мышления.

Задача № 3 посвящена проблеме борьбы с внешними эффектами. Возникает возможность выявить экономическое мышление учащегося, его экономико-математическую эрудицию, умение формализовать реальные экономические процессы.

Задача № 4 предполагает проверку умения определять степень рыночной власти фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

В целом, задания отражают современное состояние экономики стран мира, а также экономической науки, они практико -ориентированными.

Всего отводится 150 минут на выполнение заданий Олимпиады, общая сумма баллов - 90.

При выполнении заданий Олимпиады запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

Комплект заданий к Олимпиаде составлен так, чтобы в заданиях была дана ясная формулировка, исключающая разные толкования, соблюдалась корректность высказываний, а также достаточно условий для решения задачи и выполнения задания.

Комплект заданий к Олимпиаде по Экономике для учащихся 10 классов состоит из заданий, правильных ответов и подробных решений, даются ключи с необходимыми комментариями для предупреждения разночтений.

IV. Комплект конкурсных заданий для олимпиады по Экономике для 11 классов (муниципальный уровень) разработан на основе «Закона об образовании в Российской Федерации» от 01. 09. 2013, Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень); Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по экономике (2015); программы основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по экономике.

Олимпиадные задания ориентированы на учебники по экономике, ис-пользуемые в школах Свердловской области (в том числе: Автономов В.С. Экономика, Хасбулатов Р. И. Экономика. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни, Иванов С. И. Линьков А.Я., Скляр М.А., Экономика Основы экономической теории. 10-11 классы. Учебник. Углубленный уровень. Часть 1,2).

Задания охватывают те разделы экономики, которые пройдены в в 9-10 классах и 11 классе к середине учебного года, и предполагают использование знаний по микроэкономике и макроэкономике. В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе вопросы на знание понятий. Значительная часть заданий носит интегрированный и исследовательский характер.

Комплект заданий также составлен в соответствии с уровнем психолого-возрастного развития учащего 11 класса.

Комплект заданий составлен таким образом, чтобы создать условия для выделения талантливых ребят в области экономики по результатам Олимпиады на муниципальном уровне для участия в региональном этапе Олимпиады, способствовать популяризации экономических знаний, формированию будущей интеллектуальной элиты государства.

Структура комплекта заданий по Олимпиаде основывается на Методических рекомендациях по проведению школьного и муниципального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по экономике (2015).

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось оценке навыков логического мышления. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и продемонстрировать результаты работы в рамках компетентностного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общегуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Заданий, в которых предлагается малознакомая для успешного школьника 11 -го класса информация, не много. Но и такой объем малознакомого материала, предполагающего необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления.

Комплект заданий к Олимпиаде по экономике состоит из трех типов заданий:

Тест № 1 включает 5 вопросов типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. За каждый правильный ответ - 1 балл. Итого максимально по тесту №1 : 5 баллов.

Первое задание предполагает определить степень знакомства участника с функциями Центрального банка, роль денежно-кредитной политики государства, выявить степень использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

Второе задание призвано выявить знание базовых взаимосвязей в микроэкономике, способа измерения разного вида издержек предприятия.

Третье задание направлено на оценку навыков логического мышления, либо знания теории предельной полезности, на основе которой можно вывести правильный ответ.

Четвертое задание позволяет определить общий уровень эрудиции учащегося, его логике найти ответ в самой формулировке вопроса, увидеть отличия между понятиями.

Пятое задание расширяет представление о том, насколько понятно ученику базовое экономическое определение, как он использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Тест № 2 включает 5 вопросов типа «5:1». В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный

ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ - 2 балла. Итого максимально по тесту № 2: 10 баллов.

Шестое задание направлено на знание базового определения из раздела макроэкономики. Как определяет сущностные характеристики изучаемого объекта.

Седьмое задание направлено на решение небольшой задачи из раздела международной экономики, изучаемого в 10 классе. На основе простых вычислений необходимо сделать вывод. Данное задание использует исследование реальных связей и зависимостей, современное состояние в международной торговле.

Восьмое задание направлено на извлечение нужной информации по заданному вопросу из предложенного практического экономического опыта.

Девятое задание выявляет умение вычислять финансовые проценты в разные стороны (найти часть от целого, найти целое, зная часть). Данное задание практико-ориентировано, умения вычислять могут быть взять и из обыденного жизни.

Десятое задание призвано выявить общекультурную и экономическую эрудицию школьника.

Тест № 3 включает 5 вопросов типа «5:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. В данном случае каждый из ответов также не обязан быть абсолютно верным и это может порождать некоторую неоднозначность правильной их комбинации с точки зрения разных преподавателей. За каждый правильный ответ - 3 балла. Итого максимально по тесту № 3: 15 баллов.

Одиннадцатое задание призвано транслировать теоретические знания на примеры из реальной жизни. Этот вопрос позволяет выявить понимание сущности экономического феномена длят выбора правильных ответов.

Двенадцатое задание предполагает выбор нескольких верных ответов из микроэкономики. Здесь учащийся должен продемонстрировать использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Тринадцатое задание призвано выявить умение учащегося транслиро-вать экономическую информацию в экономические закономерности. Здесь есть возможность выявить уровень эко но мико-математической эрудиции учащегося.

Четырнадцатое задание определяет уровень базовых знаний российской экономики, ее системы налогообложения.

Пятнадцатое задание направлено на умение решать экономические задания в общем виде, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Правильные ответы можно выводить математическим путем, либо на основе знания микроэкономических закономерностей сразу выявить правильный ответ.

Тесты имеют однозначные ответы и охватывают разные темы экономики. Они составлены с учетом того, что данный этап проводится в первом полугодии учебного года, поэтому задания ориентированы на образовательную программу предыдущих лет и первую половину программы текущего года.

Время, отводимое на написание тестов, - 60 минут. Максимальное количество баллов по заданиям первого типа - 30 баллов.

Задания второго типа представлены 4 задачами, требующие развернутый ответ. На них отводится 90 минут. Максимальные баллы по каждой из задач зависят от уровня ее сложности. Максимальное количество баллов по задачам - 60 баллов.

Решение каждой задачи требует подробного решения, аргументацию и для некоторых задач графическую иллюстрацию.

Комплект заданий к Олимпиаде сочетает задания разного уровня сложности. В задания включены задачи простого и среднего уровня сложности в примерной пропорции 1:1. Учитывая объективно гораздо меньшее разнообразие задач по макроэкономике, на долю заданий по микроэкономике приходится большая часть, что допускается Методическими рекомендациями.

Задача 1 из раздела макроэкономики, на использование базового макроэкономического уравнения. Степень сложности задания средняя.

Задача 2 достаточно сложная. Однако позволяет дать оценку навыков логического экономического мышления, когда на основе базового экономического принципа взвешивания выгода и издержек можно решить задачу. Задача дана с несколькими способами решений, так как учащиеся могут владеть техникой решения уровня освоения 11 класса (производные, интеграл), или еще не пройти данные темы в школе по Алгебре и началам анализа. Поэтому может быть решение с использованием производных, через нахождение вершины параболы.

Задача 3 средней сложности. Посвящена построению бюджетной линии. Здесь есть возможность выявить экономическое мышление учащегося, его эко но мико-математическую эрудицию, умение формализовать реальные экономические данные.

Задача 4 расширяет представление об уровне и глубине общеэконо-мических компетенций учащегося. Как он использует базовые экономические принципы для решения современных практических ситуаций, анализа несколько упрощенных экономических реалий.

В целом, задания отражают современное состояние экономики стран мира, а такэже экономической науки, они практико -ориентированными.

Всего отводится 150 минут на выполнение заданий Олимпиады, об-щая сумма баллов - 90.

При выполнении заданий Олимпиады запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

Комплект заданий к Олимпиаде составлен так, чтобы в заданиях была дана ясная формулировка, исключающая разные толкования, соблюдалась корректность высказываний, а также достаточно условий для решения задачи и выполнения задания.

Комплект заданий к Олимпиаде по Экономике для учащихся 11 классов состоит из заданий, правильных ответов и подробных решений, даются ключи с необходимыми комментариями для предупреждения разночтений.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2015-2016учебном году

I. Комплект заданий для 7 класса к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по истории был разработан на методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады

школьников по истории в 2015/2016 учебном году[1].

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составлены на основе общеобразовательной программы по истории для 7 класса. Задания с одной стороны, проверяют знания, соответствующие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей), с другой стороны предполагают наличие умений сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории, позволяют выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

В комплекте заданий представлены вопросы, касающиеся тем, пройденных в текущем учебном году, а также включен материал, освоенный в прошлые годы. При составлении заданий была учтена периодизация, закрепленная в школьной программе, включены задания, связанные тематически с историей отечественной истории с древнейших времен до середины XVI в., с середины XVI до первой четверти XVIII в.

Большинство заданий посвящено отечественной истории, хотя есть задания, направленные актуализацию знаний по всеобщей истории, предполагающие установление связей отечественной и всеобщей истории. Также в комплекте заданий присутствуют вопросы, связанные с региональной историей - историей Урала.

Общее максимальное число баллов, которое может набрать участник олимпиады -100.

Задание 1.

Задание составлено в форме «закрытых» тестовых вопросов, предполагающих один правильный ответ. Задание проверяет знания по отечественной истории с XIV до начала XVTII в. Время выполнения каждого задания - 2-3 минуты.

Максимальное число баллов -12. Каждый правильный ответ задания оценивается в 3 балла.

Задание 2.

Задание составлено в форме «закрытых» тестовых вопросов, предполагающих несколько вариантов ответа. Задание проверяет знания по отечественной истории X-XШ, XV и XVII вв. Время выполнения каждого задания - 3-5 минут.

Максимальное число баллов - 9. Каждый правильный ответ задания оценивается в 3 балла.

Задание 3.

Задание составлено в форме рядов на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Задание проверяет знания по отечественной истории с древнейших времен до первой четверти XVII вв. Время выполнения каждого задания - 3-5 минут.

Максимальное число баллов - 9. Каждый правильный ответ задания оценивается в 3 балла.

Задание 4.

Задание на установление хронологической последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий отечественной и всеобщей истории. Время выполнения задания - 5-7 минуты.

Максимальное число баллов -10. 1 балл за каждую правильно указанную цифру.

Задание 5.

Задания на соотнесение двух рядов данных. Установление соответствия предполагает поиск современников из двух перечисленных рядов исторических личностей отечественной и всеобщей истории, произведений отечественной культуры и их авторов и т.д. Время выполнения каждого задания - 5-7 минут.

Максимальное число баллов -15. Каждый правильный ответ задания оценивается в 1 балл.

Задание 6.

Задание на анализ документа. Задание максимально приближено к реальной работе исследователя. От участника требуется как соотнести прочитанный текст с событиями курса отечественной истории XVI в., а также самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное. Время выполнения задания - 8-10 минут.

Максимальное число баллов - 8. Правильные ответы на вопросы оцениваются в 2 балла.

Задание 7.

Текст с пропусками. Участнику предлагается на основе знаний по отечественнной истории XIV в. подробно охарактеризовать один из этапов российской централизации - борьба за лидерство между Тверью и Москвой._Время выполнения задания - 10 минут.

Максимальное число баллов -10. 2 балла за каждый правильно заполненный пропуск.

Задание 8.

Задание на анализ карты. Задание проверяет умение работы с картой, а также общий уровень знаний согласно тематике предложенной карты. В данном задании карта посвящена этносоциальным процессам на Урале в IX-XV вв. Задание, таким образом, посвящено как событиям истории Урала, так и имеет выход на общероссийские события - колонизацию Урала и Сибири. Время выполнения задания - 12-15 минут.

Максимальное число баллов - 16. Правильный ответ на первые два вопроса оценивается в 4 балла. Правильный ответ на третий вопрос - в 2 балла. Четвертый вопрос оценивается в 6 баллов.

Задание 9.

Задание по работе с иллюстративным источником. Участник олимпиады должен мобилизовать свои знания по истории, чтобы узнать исторических деятелей на представленных иллюстрациях. Время выполнения задания - 8-10 минут.

Максимальное число баллов -12. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

II. Комплект заданий для 8 класса к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по истории был разработан на методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2015/2016 учебном году .

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составлены на основе общеобразовательной программы по истории для 8 класса. Задания с одной стороны, проверяют знания, соответствующие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей), с другой стороны предполагают наличие умений сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории, позволяют выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

- В комплекте заданий представлены вопросы, касающиеся тем, пройденных в текущем учебном году, а также включен материал, освоенный в прошлые годы. При составлении заданий была учтена периодизация, закрепленная в школьной программе, включены задания, связанные тематически с историей отечественной истории с древнейших времен до середины XVI в., с середины XVI до конца XVIII в. первой четверти XIX в.

Большинство заданий посвящено отечественной истории, хотя есть задания, направленные на актуализацию знаний по всеобщей истории, предполагающие установление связей отечественной и всеобщей истории. Также в комплекте заданий присутствуют вопросы, связанные с региональной историей - историей Урала.

Общее максимальное число баллов, которое может набрать участник олимпиады -100.

Задание 1.

Задание составлено в форме «закрытых» тестовых вопросов, предполагающих один правильный ответ. Задание проверяет знания по отечественной истории XVI в., XVTII, первой четверти XIX вв. Время выполнения каждого задания - 2-3 минуты.

Максимальное число баллов - 8. Каждый правильный ответ задания оценивается в 2 балла.

Задание 2.

Задание составлено в форме «закрытых» тестовых вопросов, предполагающих несколько вариантов ответа. Задание проверяет знания по отечественной истории IX-XIII, XV и XVTII вв. Время выполнения каждого задания - 3-5 минуты.

Максимальное число баллов - 9. Каждый правильный ответ задания оценивается в 3 балла.

Задание 3.

Задание составлено в форме рядов на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Задание проверяет знания по отечественной истории XVI-XIX вв. Время выполнения задания - 5-7 минут.

Максимальное число баллов - 9. Каждый правильный ответ задания оценивается в 3 балла.

Задание 4.

Задания на соотнесение двух рядов данных. Участникам олимпиады предлагается соотнести исторического деятеля и мнения современников и историков о нем.

Максимальное число баллов -6.1 балл за каждую правильно указанную цифру.

Задание 5.

Задание на установление хронологической последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий отечественной и всеобщей истории. Задание нацелено на установление связи, синхронности событий русской истории и общемировой. Время выполнения каждого задания - 3-7 минут.

Максимальное число баллов -15. Каждый правильный ответ задания оценивается в 5 баллов.

Задание 6.

Текст с пропусками. История России XVTII в. - время славы русского оружия, присоединение значительных территорий на юге. Участнику предлагается на основе знаний по отечественнной истории XVTII в. подробно охарактеризовать российскую внешнюю политику в южном направлении. Время выполнения задания - 10 минут.

Максимальное число баллов -10. 1 балл за каждый правильно заполненный пропуск.

Задание 7.

Задание на анализ карты. Задание проверяет умение работы с картой, а также общий уровень знаний согласно тематике предложенной карты. В данном задании карта посвящена этносоциальным процессам на Урале в IX-XV вв. Задание, таким образом, посвящено как событиям истории Урала, так и имеет выход на общероссийские события - колонизацию Урала и Сибири. Время выполнения задания - 12-15 минут.

Максимальное число баллов - 16. Правильный ответ на первые два вопроса оценивается в 4 балла. Правильный ответ на третий вопрос - в 2 балла. Четвертый вопрос оценивается в 6 баллов.

Задание 8.

Задание на анализ документа. Задание максимально приближено к реальной работе исследователя, нацелено на внешнюю критику исторического источника XVII в. От участника требуется также продемонстрировать свои знания о значении предлагаемого документа. Время выполнения задания - 10 минут.

Максимальное число баллов - 12. Правильный ответ на первые три вопроса оценивается в 2 балла. Правильный ответ на третий вопрос оценивается в 4 балла, на пятый - в 1 балл.

Задание 9.

Задание по работе с иллюстративным источником, участник олимпиады должен мобилизовать свои знания по предмету, чтобы назвать изображенное на картине событие из истории России. Задание нацелено на расширение знаний как по политической истории России, так и истории культуры. Время выполнения задания - 10 минут.

Максимальное число баллов -12. Каждое правильно названное событие оценивается в 3 балла.

III. Олимпиадные задания ориентированы на проект Историко-культурного стандарта и Концепцию нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, образовательные стандарты, примерные программы по истории, учебники по истории, используемые в школах Свердловской области (в том числе: по Истории России - А. А. Данилова и Л.Г. Косулиной; Н.В. Загладина, С.И. Козленко и др.; А.А. Левандовского и Ю.А. Щетинова; А.Н. Сахарова и В.И. Буганова; по всеобщей истории, истории России и мира - Н.В. Загладина; О.С. Сороко-Цюпы и А.О. Сороко-Цюпы; Н.В. Загладина и Н.А.

Симонии), задачи Всероссийских олимпиад школьников по истории, задания ЕГЭ, примерные задания и рекомендации для областных олимпиад, дополнительную литературу, рекомендуемую школьникам соответствующего предмета и возраста. Несмотря на то, что разработка «инновационной модели» преподавания региональной истории затягивается, мы ввели задание, призванное выявить представления школьников в отношении прошлого родного края.

Задания охватывают те разделы и этапы истории России, которые пройдены в 9 классе к середине учебного года, и предполагают использование знаний по всеобщей истории (в особенности в связи с внешней политикой нашей страны). В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе задания на работу с иллюстрациями, историческим источником, картами, включены вопросы на знание фактов и понятий. Значительная часть заданий носит интегрированный и исследовательский характер.

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось оценке навыков логического мышления. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и продемонстрировать результаты работы в рамках компетентносного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общая гуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Заданий, в которых предлагается незнакомая или малознакомая для успешного школьника 9-го класса информация, не много. Но и такой объем малознакомого материала, предполагающего необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления.

Первое задание предполагает оценку навыков логического мышления, знания исторических персоналий (отечественных историков и архитекторов) и событий внешней политики России XVII в.

Второе задание призвано выявить уровень знакомства участника с хронологией важнейших внешнеполитических событий в отечественной истории, а также с ключевыми нормативно-правовыми актами в истории нашего государства.

Третье задание предлагает определить 1) авторство ряда крупных произведений отечественной литературы и 2) характеристики программных проектов декабристов. Последнее задание введено в связи со 190-летнем движения декабристов.

В четвертом задании предлагается работа с историческим текстом. Предложен фрагмент текста французского историка А. Труайя, в котором имеется 10 пропусков, которые следует заполнить.

В пятом задании участник олимпиады должен проявить уровень развития визуальной памяти, дать на основе атрибуции «классических» изображений известных исторических деятелей краткую информацию о них (о сфере и примерном времени их деятельности).

Шестое задание призвано выявить общекультурную и историческую эрудицию школьника. Он должен самостоятельно, не используя какие-либо предлагаемые варианты, указать название, автора и примерное время написания двух давно ставших классическими картин российских живописцев.

Седьмое задание расширяет представление об уровне и глубине общекультурных характеристик личности школьника. Ему предлагается проявить осведомленность в сфере монументального искусства и архитектуры, тесно связанных с историей нашей страны.

Восьмое задание нацелено на работу с картой. Участник олимпиады должен соотнести события на исторической карте с предложенными суждениями, выявить среди них верные, проявив при этом эрудицию в отношении не только российской, но и общеевропейской истории.

Девятое задание предполагает анализ исторического документа, который следует соотнести с важными внутренними и внешнеполитическими событиями на переломном этапе отечественной и мировой истории - 1917 года. Выявляется также представления школьника о ключевых персонажах российской истории этого времени.

Десятое задание состоит из двух частей. В первой части ученик должен на основе анализа документа выявить три верных суждения, а во второй части, которая сориентирована на региональный компонент изучения прошлого, определить соответствие названий крупнейших предприятий Урала с датами их постройки.

В одиннадцатом задании необходимо выявить один лишний элемент из нескольких, сгруппированных в три ряда, и связанных с военной историей, важнейшими направлениями в искусстве, ключевыми законодательными актами по крестьянскому вопросу.

Двенадцатое, наиболее сложное, задание предполагает развернутый ответ на одну из предложенных тем. Исходя из того, что ученики 9-го класса чаще всего не имеют навыков написания эссе, мы предложили дать развернутый ответ. Он позволяет выявить глубину и строгость научных представлений ученика по выбранной им теме, в особенности в историографическом и даже источниковедческом аспектах. Участники могут выбрать любую из четырех предложенных тем, сориентированных на разные периоды российской истории и различную проблематику (от истории государства, культуры и до проблем политического, социально-экономического развития и внешней политики).

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 100. У каждого задания - своя максимальная сумма баллов.

Время на выполнение всех заданий - 3 астрономических часа.

Все ответы на вопросы фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Писать следует разборчиво и яркой пастой.

Наряду с комплектом заданий имеются материалы к их проверке, в которых даны правильные ответы и рекомендации по критериям оценивания.

IV. Олимпиадные задания ориентированы на проект Историко-культурного стандарта и Концепцию нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, на образовательные стандарты, примерные программы по истории, учебники по истории, используемые в школах Свердловской области (в том числе: по Истории России - А.А. Данилова и Л.Е. Косулиной; Н.В. Загладина, С.И. Козленко идр.; А.А. Левандовского и Ю.А. Щетинова; А.Н. Сахарова и В.И. Буганова; по всеобщей истории, истории России и мира - Н.В. Загладина; О.С. Сороко-Цюпы и А.О. Сороко-Цюпы; Н.В. Загладина и Н.А. Симонии), задачи Всероссийских олимпиад школьников по истории, задания ЕЕЭ, примерные задания и рекомендации для областных олимпиад, дополнительную литературу, рекомендуемую школьникам соответствующего предмета и возраста.

Задания охватывают все разделы и этапы истории России, предполагают использование знаний по всеобщей истории (в особенности в связи с внешней политикой нашей страны) и разработаны с учетом возраста и класса участников олимпиады. В

олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе задания на работу с иллюстрациями, историческими источниками, вопросы на знание фактов и понятий. Значительная часть заданий носит интегрированный и исследовательский характер. Несмотря на то, что разработка «инновационной модели» преподавания региональной истории затягивается, мы ввели задание, призванное выявить представления школьников в отношении прошлого родного края.

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось оценке навыков логического мышления. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и проявить результаты работы в рамках компетентносного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общая гуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Заданий, в которых предлагается незнакомая или малознакомая для успешного школьника 10-го класса информация, не много. Но и такой объем малознакомого материала, предполагающего необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления.

Первое задание ориентировано на работу с историческим источником. В связи с тем, что задание не очень сложное, его результаты могут быть оценены максимум на 3 балла.

Второе задание призвано выявить уровень знакомства участника с важнейшими памятниками отечественной литературы и с основными событиями и датами деятельности декабристов. Напомним, что в этом году исполняется 190 лет со дня восстания 1825 г.

Третье задание ориентировано на работу с историческим текстом и реконструкцией на основе анализа содержания пропущенных слов и понятий. Учащимся предстоит определить авторство документа, понять, о каких событиях и каких процессах идет речь и заполнить пропуски в тексте. Для выполнения данного задания очень важно системное мышление и навыки поиска информации в тексте.

В четвертом задании участник должен проявить уровень развития визуальной памяти, дать на основе атрибуции «классических» изображений известных исторических деятелей краткую информацию о них (о сфере и примерном времени их деятельности).

Пятое задание призвано выявить общекультурную и историческую эрудицию школьника. Он должен самостоятельно, не используя какие-либо предлагаемые варианты, указать название, автора и примерное время создания двух давно ставших классическими работ российских художника и скульптора.

Шестое задание расширяет представление об уровне и глубине общекультурных характеристик личности школьника. Ему предлагается проявить свою осведомленность в сфере архитектуры, тесно связанной с историей нашей страны.

Седьмое задание построено на анализе иллюстративного материала (изображений людей в одежде разных эпох). Задание носит интегративный характер и проверяет характер визуальных представления учеников о разных исторических эпохах.

Восьмое задание сориентировано на региональный компонент изучения истории. Ученикам предложено соотнести имена выдающихся уральских первооткрывателей и изобретателей со сферами их деятельности, с датами сделанных ими открытий и изобретений.

В задании девятом проверяются навыки работы с текстом исторического источника. Ученик должен соотнести текст документа с определенной исторической эпохой (в данном случае, мы предложили материал, связанный с Карибским кризисом 1962 г.). Участнику олимпиады дается возможность предложить собственную интерпретацию источника, продемонстрировать глубину и «историчность» своих представлений о прошлом. Предлагаемый документ ориентирован на знание общемировых событий, в которые оказалась в начале второй половины XX в. вовлечена наша страна.

Десятое, наиболее сложное задание, предлагает написание сочинения-эссе. Эссе представляет собой творческое мини-сочинение по исторической проблеме, которая сформулирована в данном случае в виде темы. Подобный жанр предполагает небольшой объем, непринужденность повествования и свободную композицию. Однако при кажущейся простоте и легкости текст эссе замечательно выявляет глубину и оригинальность мышления автора, демонстрирует наличие или отсутствие у него творческого, личностного начала в сфере исторического знания и историописания. Участники могут выбрать любую из четырех предложенных тем, сориентированных на разные периоды российской истории и разную проблематику (от социально-экономической, политической и военной истории до проблем внешней политики).

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 100. У каждого задания - своя максимальная сумма баллов.

Время на выполнение всех заданий - 3 астрономических часа.

Все ответы на вопросы фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Писать следует разборчиво и яркой пастой.

Наряду с комплектом заданий имеются материалы к их проверке, в которых даны правильные ответы и рекомендации по критериям оценивания.

V. Олимпиадные задания ориентированы на проект Историко-культурного стандарта и Концепцию нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, на образовательные стандарты, примерные программы по истории, учебники по истории, используемые в школах Свердловской области (в том числе: по Истории России - А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной; Н.В. Загладина, С.И. Козленко идр.; А.А. Левандовского и Ю. А. Щетинова; А.Н. Сахарова и В.И. Буганова; по всеобщей истории, истории России и мира - Н.В. Загладина; О.С. Сороко-Цюпы и А.О. Сороко-Цюпы; Н.В. Загладина и Н. А. Симонии; и др.), задачи Всероссийских олимпиад школьников по истории, задания ЕГЭ, примерные задания и рекомендации для областных олимпиад, дополнительную литературу, рекомендуемую школьникам соответствующего предмета и возраста.

Задания охватывают все разделы и этапы истории России, предполагают использование знаний по всеобщей истории (в особенности в связи с внешней политикой нашей страны) и разработаны с учетом возраста и класса участников олимпиады. В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе задания на работу с иллюстрациями, историческим источником, картой, вопросы на знание фактов и понятий. Значительная часть заданий носит интегрированный и исследовательский характер.

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось оценке навыков логического мышления. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и проявить результаты работы в рамках компетентносного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий

необходима хорошая предметная и общая гуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Заданий, в которых предлагается незнакомая или малознакомая для успешного школьника 11 -го класса информация, не много. Но и такой объем малознакомого материала, предполагающего необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления.

Первое задание предполагает оценку навыков логического мышления, знания исторических персоналий, содержания их деятельности. Ученик должен соотнести события, о которых повествуется в тексте, с определенным историческим деятелем.

Второе задание призвано выявить уровень знакомства участника с основными событиями и датами деятельности декабристов и с основными законодательными актами эпохи отечественного Средневековья. Напомним, что в этом году исполняется 190 лет со дня восстания 1825 г.

Третье задание ориентировано на работу с текстом и реконструкцией на основе анализа содержания пропущенных имен, слов и понятий. Учащимся предстоит понять, о каких событиях и каких процессах идет речь и заполнить пропуски в тексте. Для выполнения данного задания очень важно системное мышление и навыки поиска информации в тексте, позволяющие атрибутировать описываемое явление.

В четвертом задании участник олимпиады должен проявить уровень развития визуальной памяти, дать на основе атрибуции «классических» изображений известных исторических деятелей краткую информацию о них (о сфере и примерном времени их деятельности).

Пятое задание призвано выявить общекультурную и историческую эрудицию школьника. Он должен самостоятельно, не используя какие-либо предлагаемые варианты, указать название, автора и примерное время написания двух давно ставших классическими картин российских живописцев, посвященных истории нашего Отечества.

Шестое задание расширяет представление о навыках работы школьника с картой. Кроме того, проверяются его знания и представления об основных событиях и полководцах Великой Отечественной войны. Это представляется тем более актуальным в юбилейный год великой Победы.

Седьмое задание построено на анализе иллюстративного материала (изображений орденов Российской империи и Советского Союза). Задание носит интегративный характер и проверяет представления учеников о содержании, хронологии и образном отражении событий разных исторических эпох.

Восьмое задание сориентировано на региональный компонент изучения истории. Участникам предложено соотнести имена выдающихся уральских деятелей культуры с сферой, в которой они себя проявили и с названиями их творений.

В задании девятом проверяются навыки работы с текстом исторического источника, посвященного одному из ключевых событий истории нашего Отечества. При этом предполагается не только выход ученика на современность, но и проверяются его компетентности в вопросах историографии. Участнику олимпиады дается возможность предложить свою интерпретацию источника, продемонстрировать собственное отношение к вопросу важнейшего гражданского звучания.

Десятое, наиболее сложное задание, предлагает развернутый ответ на одну из предложенных тем. В отличие от написания эссе, предложенного для 10 класса, развернутый ответ предполагает не столько оригинальность мышления автора и степень творческого начала, сколько глубину и строгость его научных представлений по теме, в особенности в историографическом и даже источниковедческом аспектах. Участники могут выбрать любую из четырех предложенных тем, сориентированных на разные периоды российской истории и разную проблематику (от истории государства, реформаторской деятельности до внешней политики Российской федерации).

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 100. У каждого задания - своя максимальная сумма баллов.

Время на выполнение всех заданий - 3 астрономических часа.

Все ответы на вопросы фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Писать следует разборчиво и яркой пастой.

Наряду с комплектом заданий имеются материалы к их проверке, в которых даны правильные ответы и рекомендации по критериям оценивания.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015-2016 учебном году

I. Задачи муниципального тура олимпиады подобраны сотрудником Института Математики и Механики УрО РАН д.ф.-м.н. С. Э. Нохриным; рецензент — к.ф.-м.н. Д. В. Хлопин. Пакет включает 6 задач. Тематика задач охватывает разделы математики, изучаемые в школьном курсе. Предполагаемое время выполнения заданий — 4 часа.

Задачи, предлагаемые ученикам 7 класса, не требуют глубоких математических знаний. Все они требуют только нестандартного мышления, а по уровню собственно знаний они доступны даже ученикам 5 — 6 класса. Совсем простой следует считать задачу 7.2 — школьник, знакомый с олимпийской системой соревнований решит её в две минуты. Самые сложные задачи пакета — 7.4 и 7.6, поскольку они требуют доказательства, а не просто приведения примера или составления уравнения (в отличие от четырёх остальных заданий пакета). Однако такая сложность для школьника 7-го класса вполне допустима. Все 6 задач имеют красивую формулировку, налицо прикладная составляющая. Вместе с тем в задачах затронуты серьёзные математические конструкции: магический квадрат, наименьшее общее кратное нескольких чисел, выпуклость, алгоритм, монотонность. Собственно математические темы, которые затронуты в задачах, таковы: свойства делимости целых чисел, поиск алгоритма действия, составление уравнения (или системы уравнений) по тексту задачи, простейшие геометрические конструкции, решение задачи с конца.

В целом задачи опираются на традиционные олимпиадные темы: алгебра, геометрия, логика и теория чисел. В пакет входят задачи, требующие для своего решения знания, которыми уже обладают ученики соответствующих классов. В целом, пакет заданий представляется интересным, сочетающим в решениях заданий как стандартные подходы, так и оригинальные идеи. Набор задач включает как лёгкие, «утешительные» задания, решить которые можно опираясь только на общие соображения, так и задачи достаточно сложные, требующие от школьника уверенного владения материалом школьного курса математики в полном объёме.

1. Информация для участников

Эта же информация приводится на листочках с заданиями, которые раздаются школьникам.

1. Решение математической задачи включает не только ответ, но рассуждение, приводящее к этому ответу. Наличие только ответа не может быть рассмотрено как решение задачи и оценивается не более чем 10 процентами максимального балла за задачу. Задача признается решенной, если обнаружены все идеи, необходимые для получения и обоснования ответа. В зависимости от того, насколько полно эти идеи раскрыты, решённая задача оценивается числом баллов от 50 до 100 процентов от числа, даваемых за полное решение.

2. Во время тура запрещается пользоваться справочной литературой, микрокалькуляторами, средствами мобильной связи.

3. В геометрических задачах допускается выполнение чертежей ручкой и/или «от руки», без использования чертёжных приборов. Использование чертёжных инструментов не запрещено.

4. При проверке оценивается только математическое содержание работы. Оценка не снижается за небрежность почерка, орфографические, грамматические и стилистические ошибки, грязь и т.п (если они не препятствуют пониманию решения). Однако, аккуратное оформление улучшает понимание рассуждения и положительно сказывается на оценке жюри.

5. Задачи не обязательно решать в том порядке, в котором они указаны в тексте. Текст условия при этом переписывать не обязательно, достаточно просто указать номер решаемой задачи.

6. Все задачи равноценны и оцениваются из 7 баллов за задачу.

1. Информация по проверке

Программный комитет предлагает оценивать каждую задачу, исходя из 7 баллов (согласно рекомендациям Методической комиссии по математике Всероссийской олимпиады школьников). Максимальный балл за весь пакет — 42 балла. В соответствии с этим построены рекомендации по оцениванию путей решения, предложенных программным комитетом. Эти рекомендации имеются отдельно по каждой из задач и приведены в ключах в виде таблицы, стоящей непосредственно после приведённых решений к той или иной задаче. Кроме того, общие положения вынесены в начало ключей. Предполагается, что они должны быть выданы каждому проверяющему. Вот эти общие рекомендации:

1) Каждая задача оценивается исходя из 7 баллов.

2) 7 баллов ставится за безукоризненное решение задач; 6 баллов означает, что в решении допущена мелкая погрешность, например, не разобран частный случай, не влияющий на решение. 4 или 5 баллов означают, что все идеи, необходимые для решения найдены, задачу в целом надо считать решённой, однако приведённое решение имеет существенные недостатки, например, в доказательстве ключевого факта имеются пробелы, устранимые не совсем очевидным образом. 2 — 3 балла ставится, если в решении задачи имеется серьёзное продвижение, однако для решения необходимы дополнительные идеи, не указанные в решении. 1 балл означает, что в решении имеется только очень мелкое продвижение, как то: замечен, но не доказан ключевой факт, разобран нетривиальный частный случай или приведён (но не обоснован) верный ответ, который не вполне тривиален. Если приведённые в решении факты, идеи, выкладки к решению явным образом не ведут, то задача оценивается в 0 баллов, также как и в случае, когда решение задачи отсутствует.

3) В случае наличия в одной работе нескольких решений оценивается ровно одно решение, то, которое приносит больше баллов. За другие решения баллы не снимаются и не начисляются.

4) Оценка за задачу не может быть снижена за неаккуратный почерк, ошибки в русском языке, или явные описки в выкладках. Также недопустимо снижение баллов за не чёткий чертёж в геометрической задаче или даже за отсутствие такового. Нельзя требовать с участника олимпиады, чтобы он переписывал условие задачи, в том числе не обязательна краткая запись условия геометрических задач.

5) Школьник имеет право сам выбрать способ решения той или иной задачи; не допускается снижать оценку за то, что выбранный школьником способ решения не самый лучший или отличается от предложенных нами способов.

6) Факты и теоремы школьной программы (в том числе и те, которые приведены только в задачах школьных учебников) следует принимать без доказательств. Школьник имеет право без доказательства использовать любые такие факты, даже если они проходятся в более старших классах. Допускается (также без доказательств) использование математических фактов, изучающихся на факультативах. В частности, без ограничения можно применять формулы аналитической геометрии, математического анализа, принцип математической индукции, теоремы теории графов и т.п.

7) Критерии оценки, приведённые в прилагаемых решениях (таблица в конце решения каждой задачи) являются обязательными и не могут быть изменены. Однако это не означает, что выставляемые за задачу баллы обязательно должны совпасть с приведёнными в таблице: в случае, когда жюри вырабатывает дополнительные критерии (см. следующий пункт) жюри может выставить балл, которого в таблице нет (например, в таблице предусмотрены только 0 и 7 баллов, а жюри выставляет 5 баллов). Таблицы критериев составлены таким образом, что перечисляют отдельные случаи; накопление баллов за разные пункты не предусмотрено.

8) В случае, если решение школьника принципиально отличается от решений, предложенных программным комитетом, и не может быть подведено под предлагаемые критерии, проверяющие вырабатывают критерии самостоятельно в соответствии с пунктом 2.

9) В случае возникновения спорных ситуаций при проверке работ олимпиады жюри вправе обратиться за

разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, т.е. к д.ф-м.н. Валерию Трифоновичу Шевалдину (адрес эл. почты valerii.shevaldm@imm. uran.ru) и к.ф- м.н. наук Сергею Эрнестовичу Нохрину (адрес эл.почты varvag2@mail.ru. тел. **+79220350324).**

В этих рекомендациях учтено, что варианты решений, предложенные программным комитетом, далеко не единственные. Если школьник предлагает решение, отличное от предложенного программным комитетом, оценка ни в коем случае не должна снижаться за факт отличия. Такое решение должно быть тщательно изучено с точки зрения корректности логических рассуждений, содержания привлекаемых фактов и правильности их применения.

В случае отсутствия ошибок в решении школьника, ему должен быть начислен максимальный балл. Если же решение частично или полностью неправильное, решение о величине начисляемого балла принимается жюри муниципального этапа. В этом случае может быть выставлен как нулевой, так и частичный балл, в зависимости от серьёзности допущенной ошибки (ошибок).

II. Задачи муниципального тура олимпиады подобраны сотрудником Института Математики и Механики УрО РАН д.ф.-м.н. С. Э. Нохриным; рецензент — к.ф.-м.н. Д. В. Хлопин. Пакет включает 6 задач. Тематика задач охватывает разделы математики, изучаемые в школьном курсе. Предполагаемое время выполнения заданий — 4 часа.

Задачи пакета требуют математических знаний не выше уровня начала 8 класса. Практически любой пришедший на олимпиаду ученик в состоянии решить 2 — 3 из них, однако для решения всего пакета требуется серьёзный уровень подготовки и должная математическая грамотность. Так задача 8.1. очень проста, но требует умения работать с модулем, что для многих школьников непросто. Задачи 8.2 и 8.3 решаются простой алгеброй, доступной любому восьмикласснику, но трудны тем, что переменных в них несколько, и не все они однозначно находятся. Задача 8.4 комбинаторная, по уровню знаний доступна даже пятикласснику, но простой её назвать нельзя — задача на идею. Задача 8.5 — просто красивая геометрия, решаемая многими способами. Задача 8.6 — классическая олимпиадная на тему построение примера и доказательство его оптимальности. Это на взгляд составителей самая сложная задача варианта, хотя для тех школьников, которые ранее участвовали в олимпиадах или в иных математических соревнованиях школьников её решение не вызовет каких-либо трудностей. В целом сложность пакета средняя, задания расположены по возрастанию уровня сложности. Математические темы, которые затронуты в задачах, таковы: модуль числа, комбинаторика, алгебраические преобразования, текстовые задачи, свойства треугольника, делимость целых чисел, числовые конструкции.

В целом задачи опираются на традиционные олимпиадные темы: алгебра, геометрия, логика и теория чисел. В пакет входят задачи, требующие для своего решения знания, которыми уже обладают ученики 8 класса. Пакет заданий представляется интересным, сочетающим в решениях заданий как стандартные подходы, так и оригинальные идеи. Набор задач включает как лёгкие, «утешительные» задания, решить которые можно опираясь только на общие соображения, так и задачи достаточно сложные, требующие от школьника уверенного владения материалом школьного курса математики в полном объёме.

1. Информация для участников

Эта же информация приводится на листочках с заданиями, которые раздаются школьникам.

1. Решение математической задачи включает не только ответ, но рассуждение, приводящее к этому ответу. Наличие только ответа не может быть рассмотрено как решение задачи и оценивается не более чем 10 процентами максимального балла за задачу. Задача признается решенной, если обнаружены все идеи, необходимые для получения и обоснования ответа. В зависимости от того, насколько полно эти идеи раскрыты, решённая задача оценивается числом баллов от 50 до 100 процентов от числа, даваемых за полное решение.
2. Во время тура запрещается пользоваться справочной литературой, микрокалькуляторами, средствами мобильной связи.
3. В геометрических задачах допускается выполнение чертежей ручкой и/или «от руки», без использования чертёжных приборов. Использование чертёжных инструментов не запрещено.
4. При проверке оценивается только математическое содержание работы. Оценка не снижается за небрежность почерка, орфографические, грамматические и стилистические ошибки, грязь и т.п (если они не препятствуют пониманию решения). Однако, аккуратное оформление улучшает понимание рассуждения и положительно сказывается на оценке жюри.
5. Задачи не обязательно решать в том порядке, в котором они указаны в тексте. Текст условия при этом переписывать не обязательно, достаточно просто указать номер решаемой задачи.
6. Все задачи равноценны и оцениваются из 7 баллов за задачу.

2. Информация по проверке

Программный комитет предлагает оценивать каждую задачу, исходя из 7 баллов (согласно рекомендациям Методической комиссии по математике Всероссийской олимпиады школьников). Максимальный балл за весь пакет — 42 балла. В соответствии с этим построены рекомендации по оцениванию путей решения, предложенных программным комитетом. Эти рекомендации имеются отдельно по каждой из задач и приведены в ключах в виде таблицы, стоящей непосредственно после приведённых решений к той или иной задаче. Кроме того, общие положения вынесены в начало ключей. Предполагается, что они должны быть выданы каждому проверяющему. Вот эти общие рекомендации:

1) Каждая задача оценивается исходя из 7 баллов.
2) 7 баллов ставится за безукоризненное решение задач; 6 баллов означает, что в решении допущена мелкая погрешность, например, не разобран частный случай, не влияющий на решение. 4 или 5 баллов означают, что все идеи, необходимые для решения найдены, задачу в целом надо считать решённой, однако приведённое решение имеет существенные недостатки, например, в доказательстве ключевого факта имеются пробелы, устранимые не совсем очевидным образом. 2 — 3 балла ставится, если в решении задачи имеется серьёзное продвижение, однако для решения необходимы дополнительные идеи, не указанные в решении. 1 балл означает, что в решении имеется только очень мелкое продвижение, как

то: замечен, но не доказан ключевой факт, разобран нетривиальный частный случай или приведён (но не обоснован) верный ответ, который не вполне тривиален. Если приведённые в решении факты, идеи, выкладки к решению явным образом не ведут, то задача оценивается в 0 баллов, также как и в случае, когда решение задачи отсутствует.

3) В случае наличия в одной работе нескольких решений оценивается ровно одно решение, то, которое приносит больше баллов. За другие решения баллы не снимаются и не начисляются.

4) Оценка за задачу не может быть снижена за неаккуратный почерк, ошибки в русском языке, или явные описки в выкладках. Также недопустимо снижение баллов за не чёткий чертёж в геометрической задаче или даже за отсутствие такового. Нельзя требовать с участника олимпиады, чтобы он переписывал условие задачи, в том числе не обязательна краткая запись условия геометрических задач.

5) Школьник имеет право сам выбрать способ решения той или иной задачи; не допускается снижать оценку за то, что выбранный школьником способ решения не самый лучший или отличается от предложенных нами способов.

6) Факты и теоремы школьной программы (в том числе и те, которые приведены только в задачах школьных учебников) следует принимать без доказательств. Школьник имеет право без доказательства использовать любые такие факты, даже если они проходятся в более старших классах. Допускается (также без доказательств) использование математических фактов, изучающихся на факультативах. В частности, без ограничения можно применять формулы аналитической геометрии, математического анализа, принцип математической индукции, теоремы теории графов и т.п.

7) Критерии оценки, приведённые в прилагаемых решениях (таблица в конце решения каждой задачи) являются обязательными и не могут быть изменены. Однако это не означает, что выставляемые за задачу баллы обязательно должны совпасть с приведёнными в таблице: в случае, когда жюри вырабатывает дополнительные критерии (см. следующий пункт) жюри может выставить балл, которого в таблице нет (например, в таблице предусмотрены только 0 и 7 баллов, а жюри выставляет 5 баллов). Таблицы критериев составлены таким образом, что перечисляют отдельные случаи; накопление баллов за разные пункты не предусмотрено.

8) В случае, если решение школьника принципиально отличается от решений, предложенных программным комитетом, и не может быть подведено под предлагаемые критерии, проверяющие вырабатывают критерии самостоятельно в соответствии с пунктом 2.

9) В случае возникновения спорных ситуаций при проверке работ олимпиады жюри вправе обратиться за разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, т.е. к д.ф-м.н. Валерию Трифоновичу Шевалдину (адрес эл. почты valerii.shevaldin@imm.uran.ru) и к.ф- м.н. наук Сергею Эрнестовичу Нохрину (адрес эл.почты varvag2@mail.ru, тел. **+79220350324).**

В этих рекомендациях учтено, что варианты решений, предложенные программным комитетом, далеко не единственные. Если школьник предлагает решение, отличное от предложенного программным комитетом, оценка ни в коем случае не должна снижаться за факт отличия. Такое решение должно быть тщательно изучено с точки зрения корректности логических рассуждений, содержания привлекаемых фактов и правильности их применения. В случае отсутствия ошибок в решении школьника, ему должен быть начислен максимальный балл. Если же решение частично или полностью неправильное, решение о величине начисляемого балла принимается жюри муниципального этапа. В этом случае может быть выставлен как нулевой, так и частичный балл, в зависимости от серьёзности допущенной ошибки.

III. Задачи муниципального тура олимпиады подобраны сотрудником Института Математики и Механики УрО РАН д.ф.-м.н. В. Т. Шевалдиным; рецензент — к.ф.-м.н. Д. В. Хлопин. Пакет включает 6 задач. Тематика задач охватывает разделы математики, изучаемые в школьном курсе. Предполагаемое время выполнения заданий — 4 часа.

Задачи 9-го класса требуют приличной математической грамотности и математических знаний не выходящих за базовый курс школы (1 — 9 класс). Пожалуй, самой простой выглядит задача 9.4. Решить её может любой аккуратный ученик начальной школы, умеющий считать в пределах сотни и знающий календарь: достаточно перебрать семь вариантов. Однако такое переборное решение весьма громоздко. Представляется весьма вероятным, что до верного ответа в этой задаче большинство школьников дойдёт, а вот с обоснованием его единственности будут сложности. Именно поэтому данная задача — четвёртая в пакете, а не первая. Задачи 9.1 — 9.3 таких тонкостей лишены, это привычная для школьников 9-го класса алгебра и геометрия, просто более сложная. Эти задачи допускают много разных простых решений. Задача 9.5 более трудна: по сути в ней требуется провести анализ процесса, который может протекать по-разному, найти его инвариант и этим доказать единственность ответа (сам ответ получить не очень сложно). Задача 9.6 требует построения бесконечной серии числовых примеров. Это и непривычно, и не очень просто для девятиклассника, хотя и сложной задачу не назвать.

В пакете затронуты темы: свойства действительных чисел, квадратный трёхчлен и его свойства, описанная около многоугольника окружность, инвариант процесса, числовой конструктив, свойства григорианского календаря. В пакете нет очень сложных задач, предполагается, что каждая задача будет решена по крайней мере одним — двумя учениками. Однако задачи достаточно разнообразны, и решить весь пакет представляется делом непростым. Авторы старались расположить задачи по возрастанию уровня сложности, однако представляется весьма вероятным, что для многих участников олимпиады проще окажутся задачи с большими номерами. В среднем сложность пакета невысока, соответствует муниципальному уровню.

1. Информация для участников

Эта же информация приводится на листочках с заданиями, которые раздаются школьникам.

1. Решение математической задачи включает не только ответ, но рассуждение, приводящее к этому ответу. Наличие только ответа не может быть рассмотрено как решение задачи и оценивается не более чем 10 процентами максимального балла за задачу. Задача признается решенной, если обнаружены все идеи, необходимые для получения и

обоснования ответа. В зависимости от того, насколько полно эти идеи раскрыты, решённая задача оценивается числом баллов от 50 до 100 процентов от числа, даваемых за полное решение.

2. Во время тура запрещается пользоваться справочной литературой, микрокалькуляторами, средствами мобильной связи.

3. В геометрических задачах допускается выполнение чертежей ручкой и/или «от руки», без использования чертёжных приборов. Использование чертёжных инструментов не запрещено.

4. При проверке оценивается только математическое содержание работы. Оценка не снижается за небрежность почерка, орфографические, грамматические и стилистические ошибки, грязь и т.п (если они не препятствуют пониманию решения). Однако, аккуратное оформление улучшает понимание рассуждения и положительно сказывается на оценке жюри.

5. Задачи не обязательно решать в том порядке, в котором они указаны в тексте. Текст условия при этом переписывать не обязательно, достаточно просто указать номер решаемой задачи.

6. Все задачи равноценны и оцениваются из 7 баллов за задачу.

2. Информация по проверке

Программный комитет предлагает оценивать каждую задачу, исходя из 7 баллов (согласно рекомендациям Методической комиссии по математике Всероссийской олимпиады школьников). Максимальный балл за весь пакет — 42 балла. В соответствии с этим построены рекомендации по оцениванию путей решения, предложенных программным комитетом. Эти рекомендации имеются отдельно по каждой из задач и приведены в ключах в виде таблицы, стоящей непосредственно после приведённых решений к той или иной задаче. Кроме того, общие положения вынесены в начало ключей. Предполагается, что они должны быть выданы каждому проверяющему. Вот эти общие рекомендации:

1) Каждая задача оценивается исходя из 7 баллов.

2) 7 баллов ставится за безукоризненное решение задач; 6 баллов означает, что в решении допущена мелкая погрешность, например, не разобран частный случай, не влияющий на решение. 4 или 5 баллов означают, что все идеи, необходимые для решения найдены, задачу в целом надо считать решённой, однако приведённое решение имеет существенные недостатки, например, в доказательстве ключевого факта имеются пробелы, устранимые не совсем очевидным образом. 2 — 3 балла ставится, если в решении задачи имеется серьёзное продвижение, однако для решения необходимы дополнительные идеи, не указанные в решении. 1 балл означает, что в решении имеется только очень мелкое продвижение, как то: замечен, но не доказан ключевой факт, разобран нетривиальный частный случай или приведён (но не обоснован) верный ответ, который не вполне тривиален. Если приведённые в решении факты, идеи, выкладки к решению явным образом не ведут, то задача оценивается в 0 баллов, также как и в случае, когда решение задачи отсутствует.

3) В случае наличия в одной работе нескольких решений оценивается ровно одно решение, то, которое приносит больше баллов. За другие решения баллы не снимаются и не начисляются.

4) Оценка за задачу не может быть снижена за неаккуратный почерк, ошибки в русском языке, или явные описки в выкладках. Также недопустимо снижение баллов за не чёткий чертёж в геометрической задаче или даже за отсутствие такового. Нельзя требовать с участника олимпиады, чтобы он переписывал условие задачи, в том числе не обязательна краткая запись условия геометрических задач.

5) Школьник имеет право сам выбрать способ решения той или иной задачи; не допускается снижать оценку за то, что выбранный школьником способ решения не самый лучший или отличается от предложенных нами способов.

6) Факты и теоремы школьной программы (в том числе и те, которые приведены только в задачах школьных учебников) следует принимать без доказательств. Школьник имеет право без доказательства использовать любые такие факты, даже если они проходятся в более старших классах. Допускается (также без доказательств) использование математических фактов, изучающихся на факультативах. В частности, без ограничения можно применять формулы аналитической геометрии, математического анализа, принцип математической индукции, теоремы теории графов и т.п.

7) Критерии оценки, приведённые в прилагаемых решениях (таблица в конце решения каждой задачи) являются обязательными и не могут быть изменены. Однако это не означает, что выставляемые за задачу баллы обязательно должны совпасть с приведёнными в таблице: в случае, когда жюри вырабатывает дополнительные критерии (см. следующий пункт) жюри может выставить балл, которого в таблице нет (например, в таблице предусмотрены только 0 и 7 баллов, а жюри выставляет 5 баллов). Таблицы критериев составлены таким образом, что перечисляют отдельные случаи; накопление баллов за разные пункты не предусмотрено.

8) В случае, если решение школьника принципиально отличается от решений, предложенных программным комитетом, и не может быть подведено под предлагаемые критерии, проверяющие вырабатывают критерии самостоятельно в соответствии с пунктом 2.

9) В случае возникновения спорных ситуаций при проверке работ олимпиады жюри вправе обратиться за разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, т.е. к д.ф-м.н. Валерию Трифоновичу Шевалдину (адрес эл. почты valerii.shevaldin@imnr.uran.ru) и к.ф- м.н. наук Сергею Эрнестовичу Нохрину (адрес эл.почтыг varvag2@mail.ru. тел. **+79220350324).**

В этих рекомендациях учтено, что варианты решений, предложенные программным комитетом, далеко не единственные. Если школьник предлагает решение, отличное от предложенного программным комитетом, оценка ни в коем случае не должна

снижаться за факт отличия. Такое решение должно быть тщательно изучено с точки зрения корректности логических рассуждений, содержания привлекаемых фактов и правильности их применения. В случае отсутствия ошибок в решении школьника, ему должен быть начислен максимальный балл. Если же решение частично или полностью неправильное, решение о величине начисляемого балла принимается жюри муниципального этапа. В этом случае может быть выставлен как нулевой, так и частичный балл, в зависимости от серьёзности допущенной ошибки.

IV. Задачи муниципального тура олимпиады подобраны сотрудником Института Математики и Механики УрО РАН к.ф.-м.н. В. Т. Шевалдиным; рецензент — к.ф.-м.н. Д. В. Хло- пин. Пакет включает 6 задач. Тематика задач охватывает разделы математики, изучаемые в школьном курсе. Предполагаемое время выполнения заданий — 4 часа.

Задания 10 класса не требуют знаний, выходящих за рамки школьной программы. В пакете есть простые (для десятиклассника) задания. К ним относится задача 10.1 — по сути это задача для школьника, только что узнавшего понятие координат на плоскости и графика функции, а это материал 7-го класса. Также уровня знаний семиклассника хватит для того, чтобы получить решение задачи 10.4. Но по идейной сложности (надо найти неочевидный инвариант) это задача как раз на 10-й класс, причём не самая простая. Проще задачи 10.2 и 10.3, для решения которых требуются соответственно знание описанной около четырёхугольника окружности и понимание иррациональных (рациональных) чисел. 10.5 — тоже стандартно решается, но методами теории чисел, которые в стандартном курсе школы вниманием обделены. Таким образом, это техническая задача на грамотность. Задача 10.6 самая что ни есть олимпиадная. Она что красива по формулировке, допускает идейное короткое решение, понять которое может и ученик начальной школы, а найти и описать не всякий отличник 11-го класса сможет. Все задачи пакета имеют красивую формулировку, их хочется решать. Математические темы задач: координатная плоскость, вписанные четырёхугольники, рациональные и иррациональные числа, инвариант, метод оценки при решении уравнений, делимость, логические конструкции.

Задачи опираются на традиционные олимпиадные темы: алгебра, геометрия, логика и теория чисел. В пакет входят задачи, требующие для своего решения знания, которыми уже обладают десятиклассники. В целом, пакет заданий представляется интересным, сочетающим в решениях заданий как стандартные подходы, так и оригинальные идеи.

1. Информация для участников

Эта же информация приводится на листочках с заданиями, которые раздаются школьникам.

1. Решение математической задачи включает не только ответ, но рассуждение, приводящее к этому ответу. Наличие только ответа не может быть рассмотрено как решение задачи и оценивается не более чем 10 процентами максимального балла за задачу. Задача признается решенной, если обнаружены все идеи, необходимые для получения и обоснования ответа. В зависимости от того, насколько полно эти идеи раскрыты, решённая задача оценивается числом баллов от 50 до 100 процентов от числа, даваемых за полное решение.

2. Во время тура запрещается пользоваться справочной литературой, микрокалькуляторами, средствами мобильной связи.

3. В геометрических задачах допускается выполнение чертежей ручкой и/или «от руки», без использования чертёжных приборов. Использование чертёжных инструментов не запрещено.

4. При проверке оценивается только математическое содержание работы. Оценка не снижается за небрежность почерка, орфографические, грамматические и стилистические ошибки, грязь и т.п (если они не препятствуют пониманию решения). Однако, аккуратное оформление улучшает понимание рассуждения и положительно сказывается на оценке жюри.

5. Задачи не обязательно решать в том порядке, в котором они указаны в тексте. Текст условия при этом переписывать не обязательно, достаточно просто указать номер решаемой задачи.

6. Все задачи равноценны и оцениваются из 7 баллов за задачу.

2. Информация по проверке

Программный комитет предлагает оценивать каждую задачу, исходя из 7 баллов (согласно рекомендациям Методической комиссии по математике Всероссийской олимпиады школьников). Максимальный балл за весь пакет — 42 балла. В соответствии с этим построены рекомендации по оцениванию путей решения, предложенных программным комитетом. Эти рекомендации имеются отдельно по каждой из задач и приведены в ключах в виде таблицы, стоящей непосредственно после приведённых решений к той или иной задаче. Кроме того, общие положения вынесены в начало ключей. Предполагается, что они должны быть выданы каждому проверяющему. Вот эти общие рекомендации:

1) Каждая задача оценивается исходя из 7 баллов.

2) 7 баллов ставится за безукоризненное решение задач; 6 баллов означает, что в решении допущена мелкая погрешность, например, не разобран частный случай, не влияющий на решение. 4 или 5 баллов означают, что все идеи, необходимые для решения найдены, задачу в целом надо считать решённой, однако приведённое решение имеет существенные недостатки, например, в доказательстве ключевого факта имеются пробелы, устранимые не совсем очевидным образом. 2 — 3 балла ставится, если в решении задачи имеется серьёзное продвижение, однако для решения необходимы дополнительные идеи, не указанные в решении. 1 балл означает, что в решении имеется только очень мелкое продвижение, как то: замечен, но не доказан ключевой факт, разобран нетривиальный частный случай или приведён (но не обоснован) верный ответ, который не вполне тривиален. Если приведённые в решении факты, идеи, выкладки к решению явным образом не ведут, то задача оценивается в 0 баллов, также как и в случае, когда решение задачи отсутствует.

3) В случае наличия в одной работе нескольких решений оценивается ровно одно решение, то, которое приносит больше баллов. За другие решения баллы не снимаются и не начисляются.

4) Оценка за задачу не может быть снижена за неаккуратный почерк, ошибки в русском языке, или явные описки в выкладках. Также недопустимо снижение баллов за не чёткий чертёж в геометрической задаче или даже за отсутствие такового. Нельзя требовать с участника олимпиады, чтобы он переписывал условие задачи, в том числе не обязательна краткая

запись условия геометрических задач.

5) Школьник имеет право сам выбрать способ решения той или иной задачи; не допускается снижать оценку за то, что выбранный школьником способ решения не самый лучший
или отличается от предложенных нами способов.

6) Факты и теоремы школьной программы (в том числе и те, которые приведены только в задачах школьных учебников) следует принимать без доказательств. Школьник имеет право без доказательства использовать любые такие факты, даже если они проходятся в более старших классах. Допускается (также без доказательств) использование математических фактов, изучающихся на факультативах. В частности, без ограничения можно применять формулы аналитической геометрии, математического анализа, принцип математической индукции, теоремы теории графов и т.п.

7) Критерии оценки, приведённые в прилагаемых решениях (таблица в конце решения каждой задачи) являются обязательными и не могут быть изменены. Однако это не означает, что выставляемые за задачу баллы обязательно должны совпасть с приведёнными в таблице: в случае, когда жюри вырабатывает дополнительные критерии (см. следующий пункт) жюри может выставить балл, которого в таблице нет (например, в таблице предусмотрены только 0 и 7 баллов, а жюри выставляет 5 баллов). Таблицы критериев составлены таким образом, что перечисляют отдельные случаи; накопление баллов за разные пункты не предусмотрено.

8) В случае, если решение школьника принципиально отличается от решений, предложенных программным комитетом, и не может быть подведено под предлагаемые критерии, проверяющие вырабатывают критерии самостоятельно в соответствии с пунктом 2.

9) В случае возникновения спорных ситуаций при проверке работ олимпиады жюри вправе обратиться за разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, т.е. к д.ф-м.н. Валерию Трифоновичу Шевалдину (адрес эл. почты valerii.shevaldin@imm.uran.ru) и к.ф- м.н. наук Сергею Эрнестовичу Нохрину (адрес эл.почты varvag2@mail.ru, тел. **+79220350324).**

В этих рекомендациях учтено, что варианты решений, предложенные программным комитетом, далеко не единственные. Если школьник предлагает решение, отличное от предложенного программным комитетом, оценка ни в коем случае не должна снижаться за факт отличия. Такое решение должно быть тщательно изучено с точки зрения корректности логических рассуждений, содержания привлекаемых фактов и правильности их применения. В случае отсутствия ошибок в решении школьника, ему должен быть начислен максимальный балл. Если же решение частично или полностью неправильное, решение о величине начисляемого балла принимается жюри муниципального этапа. В этом случае может быть выставлен как нулевой, так и частичный балл, в зависимости от серьёзности допущенной ошибки.

V. Задачи муниципального тура олимпиады подобраны сотрудником Института Математики и Механики УрО РАН д.ф.-м.н. В. Т. Шевалдиным; рецензент — к.ф.-м.н. Д. В. Хлопни. Пакет включает 6 задач. Тематика задач охватывает разделы математики, изучаемые в школьном курсе. Предполагаемое время выполнения заданий — 4 часа.

Задача 11.1 — 11.3 простые. 11.1 решается несложной алгеброй, 11.3 ивовсе элементарным рассуждением. 11.2 выглядит нетривиально, но факт очень красив, а доказательство его несложно и может быть получено разными методами. Единственная сложность задачи — темы стереометрии и тригонометрии в сочетании, что 11 -классники не очень хорошо воспринимают.
11. 4 и 11.5 — две технические задачи по началам анализа (уравнение легко решается, если к нему применить функциональные методы решения и практически неразрешимо, если эти методы не использовать) и по планиметрии соответственно. Отметим, что трёхмерный вариант задачи 11.5 в прошлом году предлагался на вузовско-академической олимпиаде в 11 классе, и оказалось, что для участников олимпиады задача непростая. Любопытно будет посмотреть, как справится нынешний 11 класс с её более простой версией. Задача 11.6 — красивая чисто олимпиадная задача. У неё изящная формулировка, простое решение, доступное даже ученику 4 класса, но нахождение которого не бросается в глаза и потому трудное в любом возрасте, даже на уровне научных сотрудников. По уровню сложности пакет средний: одна задача тривиальная, две простые и три посложнее. При этом очень сложных заданий нет. Математические темы заданий: алгебраические преобразования, квадратный трёхчлен, многогранный угол, делимость натуральных чисел, монотонность функций, логические конструкции, планиметрические задачи, координатные методы.

В целом задачи пакета опираются на традиционные олимпиадные темы: алгебра, геометрия, логика и теория чисел. В пакет входят задачи, требующие для своего решения знания, которыми уже обладают одиннадцатиклассники. Пакет заданий представляется интересным, сочетающим в решениях заданий как стандартные подходы, так и оригинальные идеи. Набор задач включает как лёгкие, «утешительные» задания, решить которые можно опираясь только на общие соображения, так и задачи достаточно сложные, требующие от школьника уверенного владения материалом школьного курса математики в полном объёме.

1. Информация для участников

Эта же информация приводится на листочках с заданиями, которые раздаются школьникам.

1. Решение математической задачи включает не только ответ, но рассуждение, приводящее к этому ответу. Наличие только ответа не может быть рассмотрено как решение задачи и оценивается не более чем 10 процентами максимального балла за задачу. Задача признается решенной, если обнаружены все идеи, необходимые для получения и обоснования ответа. В зависимости от того, насколько полно эти идеи раскрыты, решённая задача оценивается числом баллов от 50 до 100 процентов от числа, даваемых за полное решение.

2. Во время тура запрещается пользоваться справочной литературой, микрокалькуляторами, средствами мобильной связи.

3. В геометрических задачах допускается выполнение чертежей ручкой и/или «от руки», без использования чертёжных

приборов. Использование чертёжных инструментов не запрещено.

4. При проверке оценивается только математическое содержание работы. Оценка не снижается за небрежность почерка, орфографические, грамматические и стилистические ошибки, грязь и т.п (если они не препятствуют пониманию решения). Однако, аккуратное оформление улучшает понимание рассуждения и положительно сказывается на оценке жюри.

5. Задачи не обязательно решать в том порядке, в котором они указаны в тексте. Текст условия при этом переписывать не обязательно, достаточно просто указать номер решаемой задачи.

6. Все задачи равноценны и оцениваются из 7 баллов за задачу.

Информация по проверке

Программный комитет предлагает оценивать каждую задачу, исходя из 7 баллов (согласно рекомендациям Методической комиссии по математике Всероссийской олимпиады школьников). Максимальный балл за весь пакет — 42 балла. В соответствии с этим построены рекомендации по оцениванию путей решения, предложенных программным комитетом. Эти рекомендации имеются отдельно по каждой из задач и приведены в ключах в виде таблицы, стоящей непосредственно после приведённых решений к той или иной задаче. Кроме того, общие положения вынесены в начало ключей. Предполагается, что они должны быть выданы каждому проверяющему. Вот эти общие рекомендации:

1) Каждая задача оценивается исходя из 7 баллов.

2) 7 баллов ставится за безукоризненное решение задач; 6 баллов означает, что в решении допущена мелкая погрешность, например, не разобран частный случай, не влияющий на решение. 4 или 5 баллов означают, что все идеи, необходимые для решения найдены, задачу в целом надо считать решённой, однако приведённое решение имеет существенные недостатки, например, в доказательстве ключевого факта имеются пробелы, устранимые не совсем очевидным образом. 2 — 3 балла ставится, если в решении задачи имеется серьёзное продвижение, однако для решения необходимы дополнительные идеи, не указанные в решении. 1 балл означает, что в решении имеется только очень мелкое продвижение, как то: замечен, но не доказан ключевой факт, разобран нетривиальный частный случай или приведён (но не обоснован) верный ответ, который не вполне тривиален. Если приведённые в решении факты, идеи, выкладки к решению явным образом не ведут, то задача оценивается в 0 баллов, также как и в случае, когда решение задачи отсутствует.

3) В случае наличия в одной работе нескольких решений оценивается ровно одно решение, то, которое приносит больше баллов. За другие решения баллы не снимаются и не начисляются.

4) Оценка за задачу не может быть снижена за неаккуратный почерк, ошибки в русском языке, или явные описки в выкладках. Также недопустимо снижение баллов за не чёткий чертёж в геометрической задаче или даже за отсутствие такового. Нельзя требовать с участника олимпиады, чтобы он переписывал условие задачи, в том числе не обязательна краткая запись условия геометрических задач.

5) Школьник имеет право сам выбрать способ решения той или иной задачи; не допускается снижать оценку за то, что выбранный школьником способ решения не самый лучший или отличается от предложенных нами способов.

6) Факты и теоремы школьной программы (в том числе и те, которые приведены только в задачах школьных учебников) следует принимать без доказательств. Школьник имеет право без доказательства использовать любые такие факты, даже если они проходятся в более старших классах. Допускается (также без доказательств) использование математических фактов, изучающихся на факультативах. В частности, без ограничения можно применять формулы аналитической геометрии, математического анализа, принцип математической индукции, теоремы теории графов и т.п.

7) Критерии оценки, приведённые в прилагаемых решениях (таблица в конце решения каждой задачи) являются обязательными и не могут быть изменены. Однако это не означает, что выставляемые за задачу баллы обязательно должны совпасть с приведёнными в таблице: в случае, когда жюри вырабатывает дополнительные критерии (см. следующий пункт) жюри может выставить балл, которого в таблице нет (например, в таблице предусмотрены только 0 и 7 баллов, а жюри выставляет 5 баллов). Таблицы критериев составлены таким образом, что перечисляют отдельные случаи; накопление баллов за разные пункты не предусмотрено.

8) В случае, если решение школьника принципиально отличается от решений, предложенных программным комитетом, и не может быть подведено под предлагаемые критерии, проверяющие вырабатывают критерии самостоятельно в соответствии с пунктом 2.

9) В случае возникновения спорных ситуаций при проверке работ олимпиады жюри вправе обратиться за разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, т.е. к д.ф-м.н. Валерию Трифоновичу Шевалдину (адрес эл. почты valerii.shevaldin@imm.uran.ru) и к.ф- м.н. наук Сергею Эрнестовичу Нохрину (адрес эл.почты varvag2@iHail.ru, тел. **+79220350324).**

В этих рекомендациях учтено, что варианты решений, предложенные программным комитетом, далеко не единственные. Если школьник предлагает решение, отличное от предложенного программным комитетом, оценка ни в коем случае не должна снижаться за факт отличия. Такое решение должно быть тщательно изучено с точки зрения корректности логических рассуждений, содержания привлекаемых фактов и правильности их применения. В случае отсутствия ошибок в решении школьника, ему должен быть начислен максимальный балл. Если же решение частично или полностью неправильное, решение о величине начисляемого балла принимается жюри муниципального этапа. В этом случае может быть выставлен как нулевой, так и частичный балл, в зависимости от серьёзности допущенной ошибки.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по

литературе в 2015-2016учебном году

I. Литература - школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о "языке" произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, ее воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры.

Главная цель изучения литературы в школе - формирование культуры читательского восприятия и понимания художественного произведения и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса - на своем уровне). Особо подчеркнем, что формирование этих умений и навыков происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени, на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к представленному ниже списку умений и навыков нужно относиться только как к ориентировочному. В этот список мы включаем следующие умения:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Всероссийская Олимпиада школьников по литературе способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний, формированию и развитию духовно-нравственных качеств личности.

Важной задачей муниципального этапа становится выявление одаренных детей для участия в региональном этапе Олимпиады.

Характеристика структуры и содержания заданий.

Критерии оценки

При составлении заданий для муниципального этапа Олимпиады по литературе учитывались «Методические рекомендации по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015/2016 учебном году», созданные Центральной предметно-методической комиссией (ЦПМК).

В Рекомендациях отмечается, что ученики 7 -х классов на муниципальном этапе завершают свое участие в олимпиаде (на региональный и заключительный этап они не выходят). С учетом этого ЦПМК предлагает для учеников 7-х классов отдельные задания, не дублирующие по своему типу задания 9-11 классов. Главная идея при разработке этих заданий состоит в том, чтобы они получились интересными и познавательными, не отпугнули детей сложностью и наукообразием, дали простор творчеству - и одновременно исподволь готовили школьников к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады в будущем.

Задания должны строиться с учетом школьного этапа и базироваться на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. С учетом этого ученикам 7-х классов предлагаются два письменных задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. Время выполнения - не более трех астрономических часов. Максимальный общий балл за оба задания - 50.

Комментарии к заданию №1

Выполнение такого рода творческих заданий поможет ученикам 7-х классов подготовиться к решению тех нестандартных филологических задач, которые будут предлагаться им на различных турах Олимпиады в старших классах.

Задание проверяет как общую читательскую эрудицию и вкус участника олимпиады, так и его умение ёмко и занимательно представить конкретные книги, охарактеризовав их с учетом адресата - потенциального читателя; владение жанром краткой аннотации к книге, умение представить общий концептуальный подход к выбору названных произведений.

Суждения участника олимпиады должны быть убедительны и доказательны, подтверждены текстами произведений.

К работе предъявляются требования композиционной стройности и стилистической однородности.

Рекомендуемое количество баллов - 20.

Комментарии к заданию №2

Выполнение данного задания поможет ученику в подготовке к комплексному анализу прозаического текста, который будет ему предложен в старших классах. Анализируя данное произведение и создавая собственный текст, ученик будет задумываться о содержательности приёмов, использованных автором произведения.

Поскольку ученики 7-го класса, участвуя в олимпиаде, ещё не владеют навыками комплексного анализа текста, им предлагается задание, которое поможет сконцентрироваться при ответе на конкретный вопрос, но при этом проявить понимание специфики прозаического текста в целом.

От учащихся требуется, проанализировав особенности композиции, понять основную идею произведения и объяснить, как необычная композиция усиливает эту идею. Ученик должен будет показать понимание поставленных в задании вопросов и умение работать в предложенном направлении, умение определять жанр произведения и обосновывать свою позицию, понимание особенностей сюжета, композиции, особенностей создания образов, понимание роли сквозных мотивов и использованных автором приемов.

Оценивая выполнение данного задания, следует учитывать количество правильных ответов на вопросы и глубину этих ответов.

К работе предъявляются требования композиционной стройности и стилистической однородности. Безусловно, необходимо оценить и богатство словаря ученика, и разнообразие синтаксических конструкций, используемых в тексте, который создаст ученик, а также умение использовать риторические приемы, точность, оригинальность решений, наблюдений, выводов.

Рекомендуемое количество баллов - 30.

В любом случае при проверке работ стоит не забывать о здравом смысле и в спорных ситуациях вспоминать о живом олимпиадном духе, а не о мертвой букве инструкций.

Организационно -технологическое сопровождение

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один (по возможности, неучебный) день. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован Протоколом в присутствии представителей оргкомитета муниципального этапа олимпиады по литературе и членов жюри.

При проведении муниципального этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий на муниципальном этапе с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно шифруются.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом - в два-три дня. Предельный срок проверки - пять дней, включая день олимпиады.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях и дополнительном документе с образцами заданий.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме. Если участник использовал черновик, он сдает его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтен при оценке работы в пользу участника.

Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного (на 10 и более) расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников муниципального этапа олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Лучшие работы учащихся хранятся в архиве отделов муниципального образования не менее трех лет.

Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования олимпиадных работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1-1, 10-1-1, 11-1-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы при шифровке изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю шифровальной комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

6. Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 7-8-х, 9-11-х классов).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия.
2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.
3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.
4. Апелляция подается в предметный оргкомитет муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.
5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.
6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочеты, найденные во время апелляции. Такие недочеты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.
7. Изготовление копий работ для участников не допускается.
8. Информация об итогах апелляции передается комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчета баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады. Измененные данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров завершенного этапа олимпиады.

Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе олимпиады определяются только призеры.

Количество призеров муниципального этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор регионального этапа олимпиады.

Призерами муниципального этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призерами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

В заключение подводятся итоги муниципального этапа олимпиады по литературе, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады утверждается организатором муниципального этапа олимпиады. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады награждаются дипломами.

Победители муниципального этапа допускаются к следующему (региональному) этапу олимпиады.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения этого этапа олимпиады, представляют региональным органам отчет об итогах, составляют рейтинг работ.

Список литературы и Интернет-ресурсов для использования при подготовке к олимпиаде и составлении заданий

Нормативные документы

Проведение олимпиады регулируется «Положением о Всероссийской олимпиаде школьников», утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2013 г.№1252. Организаторам олимпиады любого уровня нужно ориентироваться на положения «Порядка». Кроме того, при разработке олимпиады можно ориентироваться на Г осу дарственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089). При этом стоит помнить, что тексты олимпиадных заданий могут выходить за рамки школьной программы.

Пособия, описывающие олимпиадный опыт

1. Тодоров Л. В., Белоусова Е. И. Всероссийская олимпиада школьников по литературе / Науч. ред. Э.М. Никитин. - М.: АПК и НПРО (разные годы).
2. Литература. Всероссийские олимпиады / Сост. Л.В.Тодоров, А.В. Федоров. М., Просвещение (разные годы).
3. Олимпиады. Литература / Сост. Е. Е. Чернышева, Л. А. Черниченко. М., Дрофа, 2012.

Список литературы для школьников

1. Анализ драматического произведения / Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.
2. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.
3. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. СПб., 2006.
4. Еуковский Е.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000.
5. ГаспаровМ. Л. «Снова тучи над мною...». Методика анализа, http://www.durov.corn/literature2/gasparov-97b. htm
6. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. М., 1972.

7. Кожинов В.В. Как пишут стихи: О законах поэтического творчества. М., 1970.
8. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А. до Я / Сост. В. И. Новиков, Е. А. Шкловский. М., 2001.
9. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб., 1996.
10. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lulltext/0398_Vnutrennij_mir_1968.pdf
11. Поэтический строй русской лирики / Ответ, ред. Г. М. Фридлендер. Л., 1973.
12. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М.Марковича и В. Шмида. СПб., 1993.
13. Скафтымов А. П. К вопросу о соотношении теоретического и исторического рассмотрения в истории литературы (1923) // Скафтымов А. П. Поэтика художественного произведения. М., 2007. С. 21 - 40.
14. Эгкинд Е.Г. Разговор о стихах. М., 1970.

Интернет-ресурсы

1. http: // lit. rasolymp.ru. - Информационный портал Всероссийской олимпиады.
2. http://lit. lseptember.ru - Журнал «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
3. http://www.feb-web.ra - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и на другие полезные сетевые ресурсы).
4. В социальной сети «Фейсбук» действует группа http://www.facebook.com/groups/vseroslitra/ Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.

II. Литература - школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о "языке" произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, ее воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры.

Главная цель изучения литературы в школе - формирование культуры читательского восприятия и понимания художественного произведения и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса - на своем уровне). Особо подчеркнем, что формирование этих умений и навыков происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени, на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к представленному ниже списку умений и навыков нужно относиться только как к ориентировочному. В этот список мы включаем следующие умения:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Всероссийская Олимпиада школьников по литературе способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний, формированию и развитию духовно-нравственных качеств личности.

Важной задачей муниципального этапа становится выявление одаренных детей для участия в региональном этапе Олимпиады.

Характеристика структуры и содержания заданий.

Критерии оценки

При составлении заданий для муниципального этапа Олимпиады по литературе учитывались «Методические рекомендации по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015/2016 учебном году», созданные Центральной предметно-методической комиссией (ЦПМК).

В Рекомендациях отмечается, что ученики 8-х классов на муниципальном этапе завершают свое участие в олимпиаде (на региональный и заключительный этап они не выходят). С учетом этого ЦПМК предлагает для учеников 8-х классов отдельные задания, не дублирующие по своему типу задания 9-11 классов. Главная идея при разработке этих заданий состоит в том, чтобы они получились интересными и познавательными, не отпугнули детей сложностью и наукообразием, дали простор

творчеству и - одновременно - исподволь готовили школьников к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады в будущем.

Задания должны базироваться на принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. С учетом этого ученикам 8-х классов предлагаются два письменных задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы.

Комментарии к заданию №1

Выполнение такого рода творческих заданий поможет ученикам 8-х классов подготовиться к решению тех нестандартных филологических задач, которые будут предлагаться им на различных турах Олимпиады в старших классах.

Задание проверяет как общую читательскую эрудицию и вкус участника олимпиады, так и его умение ёмко и занимательно представить конкретные книги, охарактеризовав их с учетом адресата - потенциального читателя; владение жанром краткой аннотации к книге, умение представить общий концептуальный подход к выбору названных произведений.

Суждения участника олимпиады должны быть убедительны и доказательны, подтверждены текстами произведений.

К работе предъявляются требования композиционной стройности и стилистической однородности.

Рекомендуемое количество баллов - 20.

Комментарии к заданию №2

Выполнение данного задания поможет ученику в подготовке к комплексному анализу поэтического текста, который будет ему предложен в старших классах. Анализируя стихотворение и создавая собственный текст, ученик должен научиться задумываться о содержательности приёмов, использованных автором произведения.

Поскольку ученики 8-го класса, участвуя в олимпиаде, ещё не в полной мере владеют навыками целостного анализа текста, им предлагаются вопросы, которые помогут им проявить понимание специфики лирического текста в целом.

При проверке работы за основу можно взять успешность ответов на вопросы. Безусловно, необходимо оценить читательский кругозор, эрудицию ученика, богатство словаря и разнообразие использованных синтаксических конструкций.

От учащихся требуется проанализировать особенности мировосприятия лирического героя, приемы создания образа мира и героя в произведении, отметить слова, которые становятся знаками переживаний лирического героя, проанализировать звуковую организацию и ритмику стихотворения.

Ученик должен будет показать понимание поставленных в задании вопросов и умение работать в предложенном направлении, умение обосновывать свою позицию.

Оценивая выполнение данного задания, следует учитывать количество правильных ответов на вопросы и глубину этих ответов.

К работе предъявляются требования композиционной стройности и стилистической однородности. Безусловно, необходимо оценить и богатство словаря ученика, и разнообразие синтаксических конструкций, используемых в тексте, который создаст ученик, а также умение использовать риторические приемы, точность, оригинальность решений, наблюдений, выводов.

При оценивании работы рекомендуем распределить баллы в соответствии с предложенными вопросами: до 5 баллов по каждой позиции (итого 20 баллов); 10 баллов оставить для оценивания богатства речи учащегося и оригинальности его работы.

Рекомендуемое количество баллов - 30.

В случае разработки своих критериев следует помнить, что среди них должны присутствовать следующие:

- читательский кругозор и эрудиция ученика;
- цельность, стройность работы;
- понимание поставленных в задании вопросов и умение работать в предложенном направлении;
- адекватность и точность выбора средств выражения собственной мысли;
- умение использовать риторические приемы, точность, тонкость и свежесть наблюдений, умение приводить для доказательства текст произведения;
- убедительность суждений, умение аргументировать мысль.

В любом случае при проверке работ стоит не забывать о здравом смысле и в спорных ситуациях вспоминать о живом олимпиадном духе, а не о мертвой букве инструкций.

Время выполнения - не более трех астрономических часов.

Максимальный общий балл за оба задания - 50.

Организационно -технологическое сопровождение

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один (по возможности, неучебный) день. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован Протоколом в присутствии представителей оргкомитета муниципального этапа олимпиады по литературе и членов жюри.

При проведении муниципального этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий на муниципальном этапе с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно шифруются.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом - в два-три дня. Предельный срок проверки - пять дней, включая день олимпиады.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях и дополнительном документе с образцами заданий.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме. Если участник использовал черновик, он сдает его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтен при оценке работы в пользу участника.

Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного (на 10 и более) расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников муниципального этапа олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Лучшие работы учащихся хранятся в архиве отделов муниципального образования не менее трех лет.

Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования олимпиадных работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1-1, 10-1-1, 11-1-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы при шифровке изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю шифровальной комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

6. Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 7-8-х, 9-11-х классов).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подается в предметный оргкомитет муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочеты, найденные во время апелляции. Такие недочеты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

7. Изготовление копий работ для участников не допускается.

8. Информация об итогах апелляции передается комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчета баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады. Измененные данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров завершенного этапа олимпиады.

Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе олимпиады определяются только призеры.

Количество призеров муниципального этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор регионального этапа олимпиады.

Призерами муниципального этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призерами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;

- все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

В заключение подводятся итоги муниципального этапа олимпиады по литературе, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады утверждается организатором муниципального этапа олимпиады. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады награждаются дипломами.

Победители муниципального этапа допускаются к следующему (региональному) этапу олимпиады.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения этого этапа олимпиады, представляют региональным органам отчет об итогах, составляют рейтинг работ.

Список литературы и Интернет-ресурсов для использования при подготовке к олимпиаде и составлении заданий

Нормативные документы

Проведение олимпиады регулируется «Положением о Всероссийской олимпиаде школьников», утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2013 г.№1252. Организаторам олимпиады любого уровня нужно ориентироваться на положения «Порядка». Кроме того, при разработке олимпиады можно ориентироваться на Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089). При этом стоит помнить, что тексты олимпиадных заданий могут выходить за рамки школьной программы.

Пособия, описывающие олимпиадный опыт

1. Тодоров Л. В., Белоусова Е. И. Всероссийская олимпиада школьников по литературе / Науч. ред. Э.М. Никитин. - М.: АПК и ППРО (разные годы).
2. Литература. Всероссийские олимпиады / Сост. Л.В.Тодоров, А.В. Федоров. М., Просвещение (разные годы).
3. Олимпиады. Литература / Сост. Е. Е. Чернышева, Л. А. Черниченко. М., Дрофа, 2012.

Список литературы для школьников

1. Анализ драматического произведения / Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.
2. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.
3. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. СПб., 2006.
4. Еуковский Е.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000.
5. Гаспаров М. Л. «Снова тучи над мною...». Методика анализа, http://www.durov.corn/literature2/gasparov-97b.htm
6. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. М., 1972.
7. Кожинов В.В. Как пишут стихи: О законах поэтического творчества. М., 1970.
8. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А. до Я / Сост. В. И. Новиков, Е. А. Шкловский. М., 2001.
9. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб., 1996.
10. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lulltext/0398_Vnutrennij_rnir_1968.pdf
11. Поэтический строй русской лирики / Ответ, ред. Г. М. Фридлендер. Л., 1973.
12. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М.Марковича и В. Шмида. СПб., 1993.
13. Скафтымов А. П. К вопросу о соотношении теоретического и исторического рассмотрения в истории литературы (1923) // Скафтымов А. П. Поэтика художественного произведения. М., 2007. С. 21 - 40.
14. Эгкинд Е.Г. Разговор о стихах. М., 1970.

Интернет-ресурсы

1. http: // lit. rusolymp.ru. - Информационный портал Всероссийской олимпиады.
2. http://lit. lseptember.ru - Журнал «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
3. http://www.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и на другие полезные сетевые ресурсы).
4. В социальной сети «Фейсбук» действует группа

http://www.facebook.com/groups/vseroslitra/ Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.

III. Литература - школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о «языке» произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, ее воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры.

Главная цель изучения литературы в школе - формирование культуры читательского восприятия и понимания художественного произведения и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса - на своем уровне). Особо подчеркнем, что формирование этих умений и навыков происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени, на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к представленному ниже списку умений и навыков нужно относиться только как к ориентировочному. В этот список мы включаем следующие умения:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные

характеристики; оценивать систему персонажей;

- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Всероссийская Олимпиада школьников по литературе способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний, формированию и развитию духовно-нравственных качеств личности.

Важной задачей муниципального этапа становится выявление одаренных детей для участия в региональном этапе Олимпиады.

Характеристика структуры и содержания заданий.

Критерии оценки

При составлении заданий для муниципального этапа Олимпиады по литературе учитывались «Методические рекомендации по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015/2016 учебном году», созданные Центральной предметно-методической комиссией (ЦПМК).

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 9-х классов - не более 5 астрономических часов.

Ученики 9-х классов могут принять участие во всех этапах олимпиады, вплоть до заключительного. Поэтому задания для этих классов выстроены на всех этапах по единой сквозной логике.

Муниципальный этап олимпиады для учеников 9-х классов состоит из одного аналитического задания (время выполнения 3,5 астрономических часа, максимальный балл - 70) и одного творческого задания (время выполнения - 1,5 астрономических часа, максимальный балл - 30). Внутри общего времени (5 астрономических часов) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием сам. Максимальный общий балл за работу - 100 баллов.

Аналитическое задание

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести комплексный анализ текста - прозаического ИЛИ поэтического. Выбор типа текста - право ученика.

Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков - именно они и станут предметом оценки. Ученик сам определяет методы и приемы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному - пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл - и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Анализ текста - это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; цель его не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе еще не означает научности. Гораздо важнее сказать о своем понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно.

При проверке будет учитываться понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту (понимание особенностей темы, сюжета, стиля, приемов создания образов, понимание смысла названия, художественной идеи, особенностей ритмической и лексико-синтаксической структуры поэтического текста, биографического и творческого контекста).

Оценивается умение определять авторскую идею, а также выражать свои мысли и чувства; композиционная стройность, язык и стиль работы, точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту; владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Оценивается общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). Учитывается понимание историко-литературного контекста, литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок.

Творческое задание

Эго задание должно выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, требующие широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса.

В качестве творческого задания предлагается работа с поэтическим текстом. Необходимо определить, кому посвящено стихотворение, указать, на основании каких элементов текста можно сделать такой вывод, составить комментарии к названным в задании историко-культурным реалиям.

Работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

При проверке учитываются следующие позиции:

1. Верное определение поэта - героя стихотворения.
2. Аргументированное объяснение своего выбора с опорой на текст стихотворения.
3. Полнота и фактическая точность комментариев.

4. Точность жанрово-стилевого оформления комментариев, грамотность речевого оформления работы.

Примечание: задание нацелено на проверку как литературной и историко-культурной эрудиции участников олимпиады, так и умения создавать фактически и стилистически точный научный комментарий к тексту. В том случае, если участник неверно определил поэта, но правильно прокомментировал историко-культурные реалии, работа проверяется по критериям 3 и 4.

Организационно -технологическое сопровождение

Муниципальный этап олимпиады по литературе проводится в соответствии со сроками, установленными в Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года (№1252). Согласно Порядку, муниципальный этап олимпиады проводится не позднее 25 декабря. Конкретные даты проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются организатором муниципального этапа.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один (по возможности, неучебный) день. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован Протоколом в присутствии представителей оргкомитета муниципального этапа олимпиады по литературе и членов жюри.

При проведении муниципального этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий на муниципальном этапе с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно шифруются.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом - в два-три дня. Предельный срок проверки - пять дней, включая день олимпиады.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме. Если участник использовал черновик, он сдает его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтен при оценке работы в пользу участника.

Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников муниципального этапа олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Лучшие работы учащихся хранятся в архиве отделов муниципального образования не менее трех лет.

Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования олимпиадных работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1-1, 10-1-1, 11-1-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы при шифровке изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

6. Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 7-8-х, 9-11-х классов).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подается в предметный оргкомитет муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочеты, найденные во время апелляции. Такие недочеты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

7. Изготовление копий работ для участников не допускается.

8. Информация об итогах апелляции передается комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчета баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады. Измененные данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров завершенного этапа олимпиады.

Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе олимпиады определяются только призеры.

Количество призеров муниципального этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор регионального этапа олимпиады.

Призерами муниципального этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призерами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

В заключение подводятся итоги муниципального этапа олимпиады по литературе, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады утверждается организатором муниципального этапа олимпиады. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады награждаются дипломами.

Победители муниципального этапа допускаются к следующему (региональному) этапу олимпиады.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения этого этапа олимпиады, представляют региональным органам отчет об итогах, составляют рейтинг работ.

Список литературы и Интернет-ресурсов для использования при подготовке к олимпиаде и составлении заданий

Нормативные документы

Проведение олимпиады регулируется «Положением о Всероссийской олимпиаде школьников», утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2013 г.№1252. Организаторам олимпиады любого уровня нужно ориентироваться на положения «Порядка». Кроме того, при разработке олимпиады можно ориентироваться на Г осу дарственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089). При этом стоит помнить, что тексты олимпиадных заданий могут выходить за рамки школьной программы.

Пособия, описывающие олимпиадный опыт

1. Тодоров Л. В., Белоусова Е. И. Всероссийская олимпиада школьников по литературе / Науч. ред. Э.М. Никитин. - М.: АПК и ППРО (разные годы).
2. Литература. Всероссийские олимпиады / Сост. Л.В.Тодоров, А.В. Федоров. М., Просвещение (разные годы).
3. Олимпиады. Литература / Сост. Е. Е. Чернышева, Л. А. Черниченко. М., Дрофа, 2012.

Список литературы для школьников

1. Анализ драматического произведения / Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.
2. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.
3. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. СПб., 2006.
4. Еуковский Е.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000.
5. Гаспаров М. Л. «Снова тучи над мною...». Методика анализа. http://www.durov.corn/literature2/gasparov-97b.htm
6. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. М., 1972.
7. Кожинов В.В. Как пишут стихи: О законах поэтического творчества. М., 1970.
8. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А. до Я / Сост. В. И. Новиков, Е. А. Шкловский. М., 2001.
9. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб., 1996.
10. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения lrttp://www.lilraclrev.ru/pic/site/files/lulltext/0398_Vnutrennij_rnir_1968.pdf
11. Поэтический строй русской лирики / Ответ, ред. Г. М. Фридлендер. Л., 1973.
12. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М.Марковича и В. Шмида. СПб., 1993.
13. Скафтьгмов А. П. К вопросу о соотношении теоретического и исторического рассмотрения в истории литературы (1923) // Скафтьгмов А. П. Поэтика художественного произведения. М., 2007. С. 21 - 40.
14. Эгкинд Е.Г. Разговор о стихах. М., 1970.

Интернет-ресурсы

1. http: // lit. rasolymp.ru. - Информационный портал Всероссийской олимпиады.
2. http://lit. lseptember.ru - Журнал «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
3. http://www.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и на другие полезные сетевые ресурсы).
4. В социальной сети «Фейсбук» действует группа

http://www.facebook.com/groups/vseroslitra/ Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.

IV. Литература - школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о «языке» произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, ее воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры.

Главная цель изучения литературы в школе - формирование культуры читательского восприятия и понимания художественного произведения и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса - на своем уровне). Особо подчеркнем, что формирование этих умений и навыков происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени, на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к представленному ниже списку умений и навыков нужно относиться только как к ориентировочному. В этот список мы включаем следующие умения:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные

характеристики; оценивать систему персонажей;

- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Всероссийская Олимпиада школьников по литературе способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний, формированию и развитию духовно-нравственных качеств личности.

Характеристика структуры и содержания заданий.

Критерии оценки

При составлении заданий для муниципального этапа Олимпиады по литературе учитывались «Методические рекомендации по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015/2016 учебном году», созданные Центральной предметно-методической комиссией (ЦПМК).

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 10-х классов - не более 5 астрономических часов.

Ученики 10-х классов могут принять участие во всех этапах олимпиады, вплоть до заключительного. Поэтому задания для этих классов выстроены на всех этапах по единой сквозной логике.

Муниципальный этап олимпиады для учеников 10-х классов состоит из одного аналитического задания (время выполнения 3,5 астрономических часа, максимальный балл - 70) и одного творческого задания (время выполнения - 1,5 астрономических часа, максимальный балл - 30). Внутри общего времени (5 астрономических часов) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием сам. Максимальный общий балл за работу - 100 баллов.

Аналитическое задание

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести комплексный анализ текста - прозаического ИЛИ поэтического. Выбор типа текста - право ученика.

Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированное™ аналитических, филологических навыков - именно они и станут предметом оценки. Ученик сам определяет методы и приемы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному - пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл - и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Анализ текста - это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; цель его не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе еще не означает научности. Гораздо важнее сказать о своем понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно.

При проверке будет учитываться понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту (понимание особенностей темы, сюжета, хронотопа, стиля, приемов создания образов, понимание смысла названия, художественной идеи, особенностей ритмической и лексико-синтаксической структуры поэтического текста, знание биографического и творческого контекста).

Оценивается умение определять авторскую идею, а также выражать свои мысли и чувства; композиционная стройность, язык и стиль работы, точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту; владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Оценивается общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). Учитывается понимание историко-литературного контекста, литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок.

Творческое задание

Эго задание должно выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, требующие широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса.

В качестве творческого задания предлагается работа с поэтическим текстом. Участники олимпиады должны написать литературный и историко-культурный комментарий к стихотворению А. К. Толстого. Желательно, чтобы в комментарии были освещены тема и проблема стихотворения, их актуальность, объяснено своеобразие жанра, раскрыт исторический и литературный контекст. Также участники олимпиады должны рассказать и о том, как стихотворение было воспринято современниками.

Работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Примечание: задание нацелено на проверку как литературной и историко-культурной эрудиции участников олимпиады, так и умения создавать фактически и стилистически точный научный комментарий к тексту.

Организационно -технологическое сопровождение

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один (по возможности, неучебный) день. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован Протоколом в присутствии представителей оргкомитета муниципального этапа олимпиады по литературе и членов жюри.

При проведении муниципального этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий на муниципальном этапе с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно шифруются.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом - в два-три дня. Предельный срок проверки - пять дней, включая день олимпиады.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях и дополнительном документе с образцами заданий.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме. Если участник использовал черновик, он сдает его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтен при оценке работы в пользу участника.

Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного (на 10 и более) расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников муниципального этапа олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Лучшие работы учащихся хранятся в архиве отделов муниципального образования не менее трех лет.

Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования олимпиадных работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1-1, 10-1-1, 11-1-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы при шифровке изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю шифровальной комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

6. Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 7-8-х, 9-11-х классов).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подается в предметный оргкомитет муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочеты, найденные во время апелляции. Такие недочеты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

7. Изготовление копий работ для участников не допускается.

8. Информация об итогах апелляции передается комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчета баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады. Измененные данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров завершенного этапа олимпиады.

Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе олимпиады определяются только призеры.

Количество призеров муниципального этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор регионального этапа олимпиады.

Призерами муниципального этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призерами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;

- все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

В заключение подводятся итоги муниципального этапа олимпиады по литературе, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады утверждается организатором муниципального этапа олимпиады. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады награждаются дипломами.

Победители муниципального этапа допускаются к следующему (региональному) этапу олимпиады.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения этого этапа олимпиады, представляют региональным органам отчет об итогах, составляют рейтинг работ.

Список литературы и Интернет-ресурсов для использования при подготовке к олимпиаде и составлении заданий

Нормативные документы

Проведение олимпиады регулируется «Положением о Всероссийской олимпиаде школьников», утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2013 г.№1252. Организаторам олимпиады любого уровня нужно ориентироваться на положения «Порядка». Кроме того, при разработке олимпиады можно ориентироваться на Г осу дарственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089). При этом стоит помнить, что тексты олимпиадных заданий могут выходить за рамки школьной программы.

Пособия, описывающие олимпиадный опыт

1. Тодоров Л. В., Белоусова Е. И. Всероссийская олимпиада школьников по литературе / Науч. ред. Э.М. Никитин. - М.: АПК и ППРО (разные годы).

2. Литература. Всероссийские олимпиады / Сост. Л.В.Тодоров, А.В. Федоров. М., Просвещение (разные годы).

3. Олимпиады. Литература / Сост. Е. Е. Чернышева, Л. А. Черниченко. М., Дрофа, 2012.

Список литературы для школьников

1. Анализ драматического произведения / Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.

2. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.
3. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. СПб., 2006.
4. Гуковский Г. А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000.
5. Гаспаров М. Л. «Снова тучи над мною...». Методика анализа, http://www.durov.com/literature2/gasparov-97b.htm
6. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. М., 1972.
7. Кожинов В.В. Как пишут стихи: О законах поэтического творчества. М., 1970.
8. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А. до Я / Сост. В. И. Новиков, Е. А. Шкловский. М., 2001.
9. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб., 1996.
10. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения http://www.lihachev.ru/pic/site/files/Mltext/0398_Vnutrennij_mir_1968.pdf
11. Поэтический строй русской лирики / Ответ, ред. Г. М. Фридлендер. Л., 1973.
12. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М.Марковича и В. Шмида. СПб., 1993.
13. Скафтымов А. П. К вопросу о соотношении теоретического и исторического рассмотрения в истории литературы (1923) // Скафтымов А. П. Поэтика художественного произведения. М., 2007. С. 21 - 40.
14. Эгкинд Е.Г. Разговор о стихах. М., 1970.

Интернет-ресурсы

1. http: // lit. rusolymp.ru. - Информационный портал Всероссийской олимпиады.
2. http://lit. lseptember.ru - Журнал «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
3. http://www.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и на другие полезные сетевые ресурсы).
4. В социальной сети «Фейсбук» действует группа http://www.facebook.com/groups/vseroslitra/ Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.

V. Литература - школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о «языке» произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, ее воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры.

Главная цель изучения литературы в школе - формирование культуры читательского восприятия и понимания художественного произведения и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса - на своем уровне). Особо подчеркнем, что формирование этих умений и навыков происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени, на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к представленному ниже списку умений и навыков нужно относиться только как к ориентировочному. В этот список мы включаем следующие умения:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Всероссийская Олимпиада школьников по литературе способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний, формированию и развитию духовно-нравственных качеств личности.

Важной задачей муниципального этапа становится выявление одаренных детей для участия в региональном этапе Олимпиады.

Характеристика структуры и содержания заданий.

Критерии оценки

При составлении заданий для муниципального этапа Олимпиады по литературе учитывались «Методические рекомендации по разработке заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015/2016 учебном году», созданные Центральной предметно-методической комиссией (ЦПМК).

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 11-х классов - не более 5 астрономических часов.

Ученики 11-х классов могут принять участие во всех этапах олимпиады, вплоть до заключительного. Поэтому задания для этих классов выстроены на всех этапах по единой сквозной логике.

Муниципальный этап олимпиады для учеников 11-х классов состоит из одного аналитического задания (время выполнения 3,5 астрономических часа, максимальный балл - 70) и одного творческого задания (время выполнения - 1,5 астрономических часа, максимальный балл - 30). Внутри общего времени (5 астрономических часов) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием сам. Максимальный общий балл за работу - 100 баллов.

Аналитическое задание

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести комплексный анализ текста - прозаического ИЛИ поэтического. Выбор типа текста - право ученика.

Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков - именно они и станут предметом оценки. Ученик сам определяет методы и приемы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному - пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл - и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Анализ текста - это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; цель его не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе еще не означает научности. Гораздо важнее сказать о своем понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно.

При проверке будет учитываться понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту (понимание особенностей темы, сюжета, стиля, приемов создания образов, понимание смысла названия, художественной идеи, особенностей ритмической и лексико-синтаксической структуры поэтического текста, знание биографического и творческого контекста).

При оценке работы необходимо учитывать рекомендации, предлагаемые участникам олимпиады. В заданиях для 11 класса рекомендовалось обратить внимание на особенности развития сюжета, раскрытия темы, создания реальных (героя и окружающего его мира) и мифологических образов, объяснить связь этих образов, роль сквозных образов, тем и мотивов, смысл названия и смысл финала, охарактеризовать особенности жанра, стиля и приемы, которые помогают автору создать образы героев и окружающего мира.

Оценивается умение определять авторскую идею, а также выражать свои мысли и чувства; композиционная стройность, язык и стиль работы, точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту; владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Оценивается общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). Учитывается понимание историко-литературного контекста, литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок.

Творческое задание

Эго задание должно выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, требующие широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса.

В качестве творческого задания предлагается работа с поэтическим текстом. Необходимо составить комментарии к прозвучавшим в стихотворении историко-культурным реалиям.

Работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

При проверке учитываются полнота и фактическая точность комментариев, точность жанрово-стилевого оформления комментариев, грамотность речевого оформления работы.

Примечание: задание нацелено на проверку литературной, историко-культурной эрудиции участников олимпиады и умения создавать фактически и стилистически точный научный комментарий к тексту.

Организационно -технологическое сопровождение

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один (по возможности, неучебный) день. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован Протоколом в присутствии представителей оргкомитета муниципального этапа олимпиады по литературе и членов жюри.

При проведении муниципального этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий на муниципальном этапе с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно шифруются.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом - в два-три дня. Предельный срок проверки - пять дней, включая день олимпиады.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях и дополнительном документе с образцами заданий.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме. Если участник использовал черновик, он сдает его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтен при оценке работы в пользу участника.

Объем работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного (на 10 и более) расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников муниципального этапа олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Лучшие работы учащихся хранятся в архиве отделов муниципального образования не менее трех лет.

Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования олимпиадных работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1-1, 10-1-1, 11-1-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы при шифровке изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю шифровальной комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

6. Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 7-8-х, 9-11-х классов).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подается в предметный оргкомитет муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочеты, найденные во время апелляции. Такие недочеты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

7. Изготовление копий работ для участников не допускается.

8. Информация об итогах апелляции передается комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчета баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады. Измененные данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров завершенного этапа олимпиады.

Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе олимпиады определяются только призеры.

Количество призеров муниципального этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор регионального этапа олимпиады.

Призерами муниципального этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призерами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;

- все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

В заключение подводятся итоги муниципального этапа олимпиады по литературе, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады утверждается организатором муниципального этапа олимпиады. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады награждаются дипломами.

Победители муниципального этапа допускаются к следующему (региональному) этапу олимпиады.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения этого этапа олимпиады, представляют региональным органам отчет об итогах, составляют рейтинг работ.

Список литературы и Интернет-ресурсов для использования при подготовке к олимпиаде и составлении заданий

Нормативные документы

Проведение олимпиады регулируется «Положением о Всероссийской олимпиаде школьников», утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2013 г.№1252. Организаторам олимпиады любого уровня нужно ориентироваться на положения «Порядка». Кроме того, при разработке олимпиады можно ориентироваться на Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089). При этом стоит помнить, что тексты олимпиадных заданий могут выходить за рамки школьной программы.

Пособия, описывающие олимпиадный опыт

1. Тодоров Л. В., Белоусова Е. И. Всероссийская олимпиада школьников по литературе /Науч. ред. Э.М. Никитин. - М.: АПК и ППРО (разные годы).
2. Литература. Всероссийские олимпиады / Сост. Л.В.Тодоров, А.В. Федоров. М., Просвещение (разные годы).
3. Олимпиады. Литература / Сост. Е. Е. Чернышева, Л. А. Черниченко. М., Дрофа, 2012.

Список литературы для школьников

1. Анализ драматического произведения / Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.
2. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.
3. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. СПб., 2006.
4. Еуковский Е.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000.
5. Гаспаров М. Л. «Снова тучи над мною...». Методика анализа. http://www.durov.com/literature2/gasparov-97b.lrtm
6. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. М., 1972.
7. Кожинов В.В. Как пишут стихи: О законах поэтического творчества. М., 1970.
8. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А. до Я / Сост. В. И. Новиков, Е. А. Шкловский. М., 2001.
9. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб., 1996.
10. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения http://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulhext/0398_Vnutrennij_rnir_1968.pdf
11. Поэтический строй русской лирики / Ответ, ред. Г. М. Фридлендер. Л., 1973.
12. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М.Марковича и В. Шмида. СПб., 1993.
13. Скафтьгмов А. П. К вопросу о соотношении теоретического и исторического рассмотрения в истории литературы (1923) // Скафтьгмов А. П. Поэтика художественного произведения. М., 2007. С. 21 - 40.
14. Эгкинд Е.Г. Разговор о стихах. М., 1970.
15.

Интернет-ресурсы

1. http: // lit. rusolymp.ru. - Информационный портал Всероссийской олимпиады.
2. http://lit. lseptember.ru - Журнал «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
3. http://www.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и на другие полезные сетевые ресурсы).
4. В социальной сети «Фейсбук» действует группа

http://www.facebook.com/groups/vseroslitra/ Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2015-2016учебном году

I. Содержание конкурсных испытаний

Основными документами для разработки требований к проведению муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2015/2016 учебном году являются:

- «Положение о всероссийской олимпиаде школьников», утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 декабря 2009 г. N 695.
- «Методические рекомендации по разработке требований школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2015/2016 учебном году», разработанные центральной предметно-методической комиссией по физической культуре.
- Приказ «Об организации и проведении школьного муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году» Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 703 - от 13.10.2014 г.

Муниципальный этап является вторым отборочным этапом Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

На данном этапе в олимпиаде могут принимать участие учащиеся 7-8 классов общеобразовательных школ, которые стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады, проводимого в населенном пункте (городе, деревне, области, поселке, поселке городского типа, рабочем поселке, селе).

Муниципальный тур олимпиады школьников представляет собой конкурсное испытание учащихся основной и средней (полной) школы - юношей и девушек (раздельно).

Содержание заданий предоставляет возможность учащимся продемонстрировать свои физические и интеллектуальные способности, выявить образовательные потребности школьников, определить состояние системы образования по предмету «Физическая культура», активизировать оздоровительную работу в образовательных учреждениях области в целом.
Конкурсное испытание состоит из двух заданий: практического и теоретико-методического.

Практическое задание заключается в выполнении упражнений базовой части Примерной программы по физической культуре для учащихся по разделам: гимнастика (обязательный вид), легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол - 2 вида по выбору. Практическое задание носит открытый характер. Организаторы олимпиады на муниципальном этапе должны выбрать 3 практических задания и довести содержание задания практического тура до участников и педагогов не позднее, чем за 10 дней до установленной даты проведения муниципальной олимпиады.

Теоретико-методическое задание заключается в ответах на тестовые вопросы. Комплект тестов состоит из 25 вопросов различного уровня. Тематика вопросов теоретического тура и практических заданий соответствуют требованиям к уровню знаний выпускников основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура».

Технология оценки качества выполнения теоретико-методического

задания

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное - 0 баллов.

Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл. В случае, если выбраны не все правильные ответы, то каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла, за каждый неправильный - минус 0,25 балла, если отмечены все имеющиеся ответы, а вопрос этого не предполагает, то ставится 0 баллов.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла.

Г В заданиях на соответствие двух столбцов (сопоставление) каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, а каждый неправильный - минус 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы 35 баллов (максимально возможных) по каждому типу заданий в тестовой форме.

В данном случае имеется 21 задание в закрытой форме, 2 задания - в открытой форме, 2 задания - на соответствие. Поэтому, максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады для 7-8 классов, составит:

1 балл х 21 = 21 балл (в закрытой форме);

2 балла х 2 = 4 балла (в открытой форме);

5 баллов х 2 = 10 баллов (задания на сопоставление).

Итого: (21 + 4 + 10) = 35 баллов

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

Технология оценки качества выполнения практического

задания

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов. Требования и оценка качества выполнения прописаны в практических заданиях.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм (баскетбол, футбол) складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов). Оценка качества выполнения практического задания по волейболу складывается из выполнения конкурсного задания и штрафных баллов.

Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время - первое, худшее - последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы олимпиады); остальным - меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Оценка качества выполнения практического задания по легкой атлетике производится по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжировании по возрастающей. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы олимпиады); остальным - меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Технология подведения итогов олимпиады

В общем зачете муниципального этапа олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек 7-8 классов.

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады, рекомендуем использовать 100-бальную систему оценки результатов участниками олимпиады. То есть, максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания.

Для муниципального этапа рекомендуем установить следующие зачетные баллы:

за теоретико-методическое задание - 30 баллов+20 баллов (за акробатику) + по 25 баллов за каждое другое практическое задание.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$Xi = (K * Ni) / M$ (1)

$Xi = (K * M) / Ni$ (2) , где

Xi - «зачетный» балл i -го участника;

К - максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании

(по регламенту);

Ni - результат i участника в конкретном задании;

М - максимально возможный (для теоретико-методического тура) или лучший результат в конкретном задании (для практического тура).

Зачетные баллы по теоретико-методическому заданию и гимнастике (акробатике) рассчитываются по формуле (1). Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла (Ni=33) из 35 максимально возможных (М=35). Организатор муниципального этапа установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 30 баллов (К=30). Подставляем в формулу (1) значения Ni, К, и М и получаем «зачетный» балл: Xi= 30*33/35 =28,28 балла.

«Зачетные» баллы по гимнастике (волейболу) рассчитываются следующим образом: например, участник получил Ni=12,08 баллов, лучший показанный результат по гимнастике был М=19,0 баллов, максимально возможный балл по гимнастике (по регламенту) К=20. Получаем: Xi= 20х12,08/19 =12,72 балла.

Расчет «зачетных» баллов участника по легкой атлетике или баскетболу (футболу) производится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника. Например, при N1=53,7 сек (личный результат участника), М=44,1сек (наилучший результат из показанных в испытании) и К=25 (установлен предметной комиссией) получаем: 25*44,1/53,7=20,53 балла. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме баллов,

полученных в результате выполнения всех испытаний. Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке. Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров муниципального этапов Олимпиады.

В случае одинакового итогового балла по сумме всех заданий у двух или нескольких участников приоритет отдаётся тому (тем), кто набрал большее количество баллов по практическому туру.

II. Содержание конкурсных испытаний

Основными документами для разработки требований к проведению муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2015/2016 учебном году являются:

- «Положение о всероссийской олимпиаде школьников», утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 декабря 2009 г. N 695.
- «Методические рекомендации по разработке требований школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физиче-ской культуре в 2015/2016 учебном году», разработанные центральной предметно-методической комиссией по физической культуре.
- Приказ «Об организации и проведении школьного муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году» Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 703 - от 13.10.2014 г.

Муниципальный этап является вторым отборочным этапом Всероссий-ской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

На данном этапе в олимпиаде могут принимать участие те учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ, которые стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады, проводимого в населенном пункте (городе, деревне, области, поселке, поселке городского типа, рабочем поселке, селе).

Муниципальный тур олимпиады школьников представляет собой кон-курсное испытание учащихся основной и средней (полной) школы - юношей и девушек (раздельно).

Содержание заданий предоставляет возможность учащимся продемон-стрировать свои физические и интеллектуальные способности, выявить образовательные потребности школьников, определить состояние системы образования по предмету «Физическая культура», активизировать оздоровительную работу в образовательных учреждениях области в целом.

Конкурсное испытание состоит из двух заданий: практического и теоретико-методического.

Практическое задание заключается в выполнении упражнений базовой части Примерной программы по физической культуре для учащихся по разделам: гимнастика (обязательный вид), легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол - 2 вида по выбору. Практическое задание носит открытый характер. Организаторы олимпиады на муниципальном этапе должны довести содержание задания практического тура до участников и педагогов не позднее, чем за 10 дней до установленной даты проведения муниципальной олимпиады.

Теоретико-методическое задание заключается в ответах на тестовые во-просы. Комплект тестов состоит из 30 вопросов различного уровня. Тематика вопросов теоретического тура и практических заданий соответствуют требованиям к уровню знаний выпускников основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура».

Технология оценки качества выполнения теоретико-методического задания.

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное - 0 баллов.

Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл. В случае, если выбраны не все правильные, то каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла, за каждый неправильный - минус 0,25 балла. 0 баллов ставится, если отмечены все имеющиеся ответы, а вопрос этого не предполагает.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла.

Полноценное выполнение задания, связанные с перечислениями, оценивается в 3 балла, при этом каждая верная позиция оценивается в 0,5 балла (требуется квалифицированная оценка).

В заданиях на соответствие двух столбцов каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, а каждый неправильный - минус 1 балл.

Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1 балл, неправильное решение - 0 баллов.

Полноценное выполнение задания, связанные с графическими изоб-ражениями физических упражнений, оценивается в 3 балла. В случае не всех верных изображений, каждое верное изображение упражнения оценивается в 0,5 балла.

Максимальное количества баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы 48 максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме.

В данном случае имеется 16 заданий в закрытой форме, 8 заданий - в открытой форме, 2 задания - на соответствие, 2 задания - на перечисление, 1 задание на логическую последовательность и 1 задание на графическое изображение. Поэтому, максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады для 9-11 классов, составит:

1 балл х 16 = 16 баллов (в закрытой форме);

2 балла х 8 = 16 баллов (в открытой форме);

3 балла х 2 = 6 баллов (задания на соответствие);

3 балла х 2 = 6 баллов (задание на перечисления);

1 балл х 1 = 1 балл (задания на логическую последовательность).

3 балла х 1 = 3 балла (задание на графическое изображение)

Итого: $(16 + 16 + 6 + 6 + 1 + 3) = 48$ баллов

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

Технология оценки качества выполнения практического

задания

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов и сложности самих элементов при условии всех требований к конкурсному испытанию. Требования и оценка качества выполнения прописаны в практических заданиях.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм (баскетбол, футбол) складывается из времени, затраченного участником олимпиа-ды на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за наруше-ния техники выполнения отдельных приемов). Оценка качества выполнения прак-тического задания по волейболу складывается из выполнения конкурсного задания и штрафных баллов.

Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время - первое, худшее - последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают орга-низаторы олимпиады); остальным - меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Оценка качества выполнения практического задания по легкой атлетике произ-водится по показанному времени каждым участником на соответствующей ди-станции и их ранжировании по возрастающей. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы олимпиады); остальным - меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Технология подведения итогов олимпиады

В общем зачете муниципального этапа олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек 9-11 классов.

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады, рекомендуем использовать 100-бальную систему оценки результатов участниками олимпиады. То есть, максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания. Для муниципального этапа рекомендуем установить следующие зачетные баллы: за теоретико-методическое задание - 30 баллов+20 баллов (за акробатику) + по 25 баллов за каждое другое практическое задание.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$Xi = (K \times Ni) / M$ (1)

$Xi = (K \times M) / Ni$ (2) , где

Xi - «зачётный» балл i -го участника;

K - максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании

(по регламенту);

Ni - результат i участника в конкретном задании;

M - максимально возможный (для методико-теоретического тура) или лучший результат в конкретном задании (для практического тура).

Зачетные баллы по теоретико-методическому заданию и гимнастике (акробатике) рассчитываются по формуле (1). Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла (Ni=33), из 48 максимально возможных (M=48). Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 30 баллов за теоретико-методический тур (K=30). Подставляем в формулу (1) значения Ni, K, и M и получаем «зачетный» балл: Xi= 30x33/48 =20,63 балла.

«Зачетные» баллы по гимнастике (волейболу) рассчитываются следу-ющим образом: Например, участник получил Ni=12,08 баллов, лучший показанный результат по гимнастике был M=19,0 баллов, максимально возможный балл по гимнастике (по регламенту) K=20. Получаем: Xi= 20x12,08/19 =12,72 балла.

Расчет «зачетных» баллов участника по легкой атлетике или баскетболу (футболу) производится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника. Например, при Ni=53,7 сек (личный результат участника), M=44,1сек (наилучший результат из показанных в испытании) и K=25 (установлен предметной комиссией) получаем: 25x44,1/53,7=20,53 балла. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний. Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке. Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в

алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров муниципального этапов Олимпиады.

В случае одинакового итогового балла по сумме всех заданий у двух или нескольких участников приоритет отдаётся тому (тем), кто набрал большее количество баллов по практическому туру.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2015-2016учебном году

I. Общие положения

1. Основными целями и задачами олимпиады являются развитие у учащихся творческих способностей и интереса к изучению иностранных языков, возможность испытать себя в различных видах интеллектуальной деятельности, расширение опыта социального взаимодействия.
2. Олимпиадные задания разрабатываются в соответствии с установками ФГОС, программами, утвержденными Министерством образования РФ.
3. Олимпиадные задания муниципального этапа включают в себя задания на проверку владения репродуктивными видами речевой деятельности - чтением, продуктивными - письмом. Кроме того, предусмотрена проверка уровня владения лингвострановедческой информацией.

Типология используемых заданий

Олимпиадные материалы муниципального этапа состоят из заданий различного типа.

1. Лексико-грамматические задания.

Участникам предлагаются грамматические тесты разной сложности в зависимости от учебной программы уровня А2+. Необходимо заполнение пропусков с подстановкой правильного ответа, восстановление пропущенных слов в тексте, путем выбора из предложенных вариантов. Задания направлены на контроль владение основными грамматическими конструкциями изучаемого языка и знание лексики.

2. Для контроля навыка чтения предлагается текст определенного уровне трудности (А2+). Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на установление соответствия высказываний по содержанию текста .
3. Лингвострановедение.

Проверка социокультурной компетенции осуществляется с помощью вопросов с выбором ответа по страноведению Германии. Основная тематика в соответствии с методическими рекомендациями этого года - развитие науки.

4. Письменное задание.

Для проверки умений в письменной речи используются задания, требующие самостоятельной записи ответа.

Предложено начало и окончание текста, задача учащихся - сочинить и записать среднюю часть истории.

Регламент проведения Муниципального этапа олимпиады

1. На выполнение всех заданий отводится 3 астрономических часа.
2. Максимальное количество баллов - 60:

- лексика-грамматика - 15 баллов;
- чтение - 15 баллов;
- страноведение (викторина) - 10 баллов
- письмо - 20 баллов.

II. Общие положения

1. Основными целями и задачами олимпиады являются развитие у учащихся творческих способностей и интереса к изучению иностранных языков, возможность испытать себя в различных видах интеллектуальной деятельности, расширение опыта социального взаимодействия.
2. Олимпиадные задания разрабатываются в соответствии с установками ФГОС, программами, утвержденными Министерством образования РФ.
3. Олимпиадные задания муниципального этапа включают в себя задания на проверку владения репродуктивными видами речевой деятельности - чтением, продуктивными - письмом. Кроме того, предусмотрена проверка уровня владения лингвострановедческой информацией.

Типология используемых заданий

Олимпиадные материалы муниципального этапа состоят из заданий различного типа.

1. Задания по чтению состоят из трех частей.

Участникам предлагаются тексты разной степени трудности. Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на установление соответствия высказываний по содержанию текста, нахождение соответствующих определений данным описаниям, составление полного по смыслу текста из предложенных отрывков.

2. Лексико-грамматические задания.

Участникам предлагаются связный текст для чтения определённой сложности в зависимости от учебной программы. Необходимо заполнить пропуски в тексте без вариантов для выбора, затем с вариантом для выбора. Задание направленно на контроль овладения лексикой и основными грамматическими конструкциями изучаемого языка, умения применять эти знания в тестовых заданиях.

3. Письменное задание.

Для проверки умений в письменной речи используются задания, требующие самостоятельной записи ответа. Требуемый словарный объем письменного задания- 250-270 лексических единиц.

4. Страноведческая викторина.

Проверка социокультурной компетенции осуществляется с помощью вопросов с выбором ответа по различным аспектам географии, истории, культуры и обычаев страны изучаемого языка.

5. Устная речь.

Проверка предполагает групповую работу участников школьного этапа с последующим представлением ее результата в виде ток-шоу, дискуссии и т.п. Работа в группе по 3-4 человека.

Регламент проведения муниципального этапа олимпиады

1. На выполнение всех заданий отводится 4 астрономических часа. Подготовка к устному ответу не менее 30 минут.
2. Максимальное количество баллов - 105 баллов:

- чтение - 20 балла;
- лексика-грамматика - 20 баллов;
- страноведение (викторина) - 20 баллов;
- письмо - 20 баллов.

-устная речь - 25 баллов

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015-2016 учебном году

I. Разработанный комплект включает задачи их подробные решения и критерии оценивания. Каждую расчетную задачу предлагается оценивать исходя из максимума 10 баллов, что представляется разумным, поскольку заранее спрогнозировать, какие из задач будут представлять сложности для участников олимпиады? практически невозможно.

Для того, чтобы учащиеся, изучающие физику на базовом уровне, также смогли решить предлагаемые задачи хоть частично, почти все задачи содержат несколько вопросов, ответ на часть из которых может быть дан при любой глубине изучения физики.

В комплект входят подробные решения всех задач, рассмотрены возможные варианты и вариации в решениях. Кроме того, по каждой задаче предложены критерии оценивания.

10 баллов выставляется за полностью решённую задачу, а именно, описана физическая модель, записаны уравнения, произведены математические преобразования, получен ответ в общем виде и числовой ответ;

7-8 задача решена почти, имеются небольшие недочёты, например, ответ не доведён до числа;

5-6 найден физический принцип, положенный в основу решения задачи, ход решения в целом верен, но задача не решена, либо имеются математические ошибки;

4- 5 баллов - дана физическая модель, описаны явления, правильно записаны начальные уравнения и законы, либо в том случае, если в задаче несколько вопросов, то дан ответ примерно на половину из поставленных в условии вопросов.

2-3 балла - частично записаны начальные уравнения,

1 балл - имеются отдельные формулы, относящиеся к задаче.

Задачи различны по способу подачи информации. Есть и расчётные задачи, в которых требуется дать числовое значение физической величины, часть задач решается в общем виде, ответ записывается в виде формулы. Каждая задача требует понимания рассматриваемых процессов и логического объяснения результата.

Особое внимание уделено тому, чтобы в задачах отсутствовали сложные математические вычисления В основном предлагаемые задачи имеют очень простые с точки зрения математики вычисления при условии, что физическая модель построена верно. Для решения задач достаточно устойчивых навыков владения простейшими математическими операциями, умениями решения систем линейных уравнений.

В соответствием с «Методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015/2016 учебном году» задачи, включённые в задание олимпиады по уровня сложности различны: задание для 7 класса содержит одну простую задачу, одну среднюю по сложности и две повышенного уровня сложности.

Подобный принцип составления заданий по мнению авторов, позволит привлечь больший круг участников, так как учащиеся 7-8 классов ещё не имеют опыта выступления на олимпиадах, и важно, чтобы их первые выступления принесли участникам хоть какое-то удовлетворение и не оттолкнули своей сложностью от дальнейших занятий физикой .

Комплект заданий муниципального тура олимпиады по физике для 7 класса включает в себя 4 задач различного уровня сложности.

Задачи составлены по разделам физики - кинематика равномерного и движения, общие представления о движении, плотность тел. Предложенные задачи не требуют углублённого знания физики, и владения математическим аппаратом, для решения вполне достаточно общих представлений о физических явлениях, которые должны быть сформированы к 7 классу. Основной акцент делается на то, что подобные задания решались ранее на уроках математики. Подобный выбор тематики задач объясняется необходимостью составления универсального пакета заданий для 7 класса, подходящего всем учащимся, вне зависимости от того, по какому учебнику в той или иной школе изучается физика. Таким образом, реализуется принцип одинаковых стартовых условия для всех участников.

Задача № 1 - простая задача кинематики, уровень сложности - повышенный.

В задаче № 2 требуется несложные вычислени, Уровень сложности - повышенный.

Задача № 3 - простая задача кинематики, уровень сложности - простой

В задаче № 4 Простая задача кинематики, следует только аккуратно провести расчеты

II. Разработанный комплект включает задачи их подробные решения и критерии оценивания. Каждую задачу предлагается оценивать исходя из максимума 10 баллов,

Для того, чтобы учащиеся, изучающие физику на базовом уровне, также смогли решить предлагаемые задачи хоть частично, почти все задачи содержат «вложенные» вопросов, ответ на часть из которых может любой участник при любой глубине изучения физики.

В комплект входят подробные решения всех задач, рассмотрены возможные варианты и вариации в решениях. Кроме того, по каждой задаче предложены критерии оценивания. Решение задачи разбито на этапы, с тем расчетом, что каждый этап представленного решения может имеет балльную оценку.

Составитель придерживался следующих критериев:

10 баллов выставляется за полностью решённую задачу, а именно, описана физическая модель, записаны уравнения, произведены математические преобразования, получен ответ в общем виде и числовой ответ;

7-8 задача решена почти, имеются небольшие недочёты, например, ответ не доведён до числа;

5- 6 найден физический принцип, положенный в основу решения задачи, ход решения в целом верен, но задача не решена, либо имеются математические ошибки;

4- 5 баллов - дана физическая модель, описаны явления, правильно записаны начальные уравнения и законы, либо в том случае, если в задаче несколько вопросов, то дан ответ примерно на половину из поставленных в условии вопросов.

2-3 балла - частично записаны начальные уравнения,

1 балл - имеются отдельные формулы, относящиеся к задаче.

Задачи различны по способу подачи информации, требует понимания рассматриваемых процессов.

Особое внимание уделено тому, чтобы в задачах отсутствовали сложные математические вычисления Предлагаемые задачи имеют очень простые, с точки зрения математики вычисления при условии, что физическая модель построена верно. Для решения задач достаточно устойчивых навыков владения простейшими математическими навыками.

В соответствием с «Методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике в 20154/2016 учебном году» задачи, включённые в задание олимпиады по уровня сложности различны: задание для 8 класса содержит одну простую задачу, две среднего и одну повышенного уровня сложности.

В комплект заданий для 8 класса включены задачи простого, повышенного и высокого уровня сложности. Подобный принцип составления заданий по мнению автора, позволит привлечь как можно больший круг участников, так как учащиеся 7-8 классов ещё не имеют опыта выступления на олимпиадах, и важно, чтобы первые выступления принесли участникам хоть какое-то удовлетворение и не оттолкнули своей сложностью от дальнейших занятий физикой.

Комплект заданий муниципального тура олимпиады по физике для 8 класса включает в себя 4 задачи различного уровня сложности.

Задачи составлены по разделам физики - кинематика равномерного и движения, золотое правило механики, общие представления о движении и законе Гука, начал молекулярной физики. Предложенные задачи не требуют углублённого знания физики, и владения математическим аппаратом, для решения вполне достаточно общих представлений о физических явлениях, которые должны быть сформированы к 8 классу.

Подобный выбор тематики задач объясняется необходимостью составления универсального пакета заданий для 8 класса, подходящего всем учащимся, вне зависимости от того, по какому учебнику в той или иной школе изучается физика. Таким образом, реализуется принцип одинаковых стартовых условия для всех участников.

Задача№1- на кинематику. Уровень сложности - простой

В задаче № 2 требуется записать правило рычага для конкретной системы. Уровень сложности - повышенный

Задача № 3 требует знания зоснов молекулярной физики. Уровень сложности - повышенный.

В задаче № 4 требуется использовать закон Гука. Уровень сложности - высокий.

III. Комплект заданий муниципального тура олимпиады по физике для 9 класса включает в себя 5 задач различного уровня сложности.

Задачи составлены по различным разделам физики - механика (кинематика равноускоренного прямолинейного движения, динамка, законы сохранения импульса и энергии), молекулярная физика (простейшие представления о строении вещества, уравнение теплового баланса) и законы постоянного тока.

Выбор тематики задач обусловлен необходимостью составления универсального пакета заданий для 9 класса, подходящего всем учащимся данной параллели, вне зависимости от того, по какому учебнику в той или иной школе изучается физика. Таким образом, реализуется принцип одинаковых стартовых условия для всех участников.

Задачи различны по способу подачи информации, часть задач расчётные, в них требуется дать числовое значение физической величины, часть задач решается в общем виде, ответ записывается в виде формулы. Одна из задач экспериментальная, решение этой задачи требует понимания физической ситуации, описанной в задаче и разработку алгоритма измерения искомой величины. Решение расчетных задач не требует длительных и громоздких математических вьиислений.

В соответствием с «Методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015/2016 учебном году» задачи, включённые в задание для 9 класса по уровня сложности располагаются так: задачи 3 и 4 - простые задачи, 1 и 5 - среднего уровня сложности, задача 2 - повышенный уровень сложности.

В первой задаче предлагается продемонстрировать знания законов кинематики и проанализировать возможные случаи. Эта задача относится к среднему уровню сложности.

Во второй задаче нужно продемонстрировать знание законов сохранения импульса и энергии. Задача требует понимания физической ситуации и внимательного отношения к хорошо известным фактам. Повышенный уровень сложности.

В задаче 3 требуются знания уравнения теплового баланса. Задача относительно простая.

В четвертой задаче учащиеся демонстрируют знание и понимание законов постоянного ток, а также навыки расчета последовательно и параллельно соединенных сопротивлений. При решении не требуются сложные математические преобразования и вычисления. Уровень сложности - простой.

В пятой задаче требуется разработать методику проведения эксперимента, измерить необходимые для расчета коэффициента трения величины. Уровень сложности средний.

Разработанный комплект включает подробные решения задач и критерии, по которым следует выставлять баллы. Каждую задачу предлагается оценивать по 10 балльной, что представляется разумным, поскольку представляется невозможным заранее спрогнозировать, какие из задач будут представлять сложности для участников олимпиады. В том случае, если задача может иметь вариации в решении, в тексте решения это отмечено.

Для каждой задаче предложены подробные критерии оценивания. При этом составитель придерживался следующих принципов:

10 баллов выставляется за полностью решённую задачу, а именно, описана физическая модель, записаны уравнения, произведены математические преобразования, получен ответ в общем виде и числовой ответ;

7-8 задача почти решена, но имеются небольшие недочёты, например, ответ не доведён до числа или есть досадная описка;

5- 6 ход решения в целом верен, но задача не доведена до конца, либо имеются математические ошибки;

4- 5 баллов - дана физическая модель, описаны явления, происходящие в задаче, правильно записаны начальные уравнения и законы, либо в том случае, если в задаче несколько вопросов, то дан ответ примерно на половину из поставленных в условии вопросов.

2-3 балла - частично записаны начальные уравнения,

1 балл - имеются отдельные формулы, относящиеся к решению задачи.

IV. Разработанный комплект включает задачи, их подробные решения и критерии, по которым следует выставлять баллы. Каждую задачу предлагается оценивать из максимума в 10 баллов.

Для того, чтобы учащиеся, изучающие физику на базовом уровне, также смогли решить предлагаемые задачи хоть частично, некоторые из задач достаточно простые.

В комплект входят подробные решения всех задач, рассмотрены возможные варианты и вариации в решениях. Предложены критерии выставления оценок по каждо й задаче Решение задачи разбито на этапы, каждый этап имеет балльную оценку. При этом составители придерживались следующих критериев:

10 баллов выставляется за полностью решённую задачу, а именно, описана физическая модель, записаны уравнения, произведены математические преобразования, получен ответ в общем виде и числовой ответ;

7-8 задача решена почти, имеются небольшие недочёты, например, ответ не доведён до числа;

5- 6 ход решения в целом верен, но задача не полностью решена, либо имеются математические ошибки;

4-5 баллов - дана физическая модель, описаны явления, происходящие в задаче, правильно записаны начальные уравнения и законы, либо в том случае, если в задаче несколько вопросов, то дан ответ примерно на половину из поставленных в условии вопросов.

2-3 балла - частично записаны начальные уравнения,

1 балл - имеются отдельные формулы и соображения, относящиеся к решению.

Задачи различны по способу подачи информации, уровню сложности, но не требуют сложных математических вьиислений. В основном предлагаемые задачи имеют простые с точки зрения математики вычисления при условии, что физическая модель построена участником верно. Для решения задач достаточно устойчивых навыков владения простейшими математическими операциями, умениями решения систем линейных уравнений и, начиная с 9 класса, знания свойств степенных и тригонометрических функций.

В соответствием с «Методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015/2016 учебном году», комплект заданий муниципального тура олимпиады по физике для 10 класса включает в себя 5 задач различного уровня сложности.

Задачи составлены по различным разделам физики - кинематика, динамика поступательного движения и законы сохранения и изменения механической энергии системы, законы постоянного электрического тока и молекулярная физика. Подобный выбор тематики задач объясняется необходимостью создания одинаковых стартовых условий для всех участников олимпиады вне зависимости от того, по какому учебнику происходит обучение физике в образовательном учреждении.

В соответствием с «Методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015/2016 учебном году» задачи, включённые в задание для 10 класса по уровня сложности располагаются так: задачи 3 и 4 - относительно простые, задачи 1 и 2 - среднего уровня сложности, задача 5 - повышенный уровень сложности.

В первой задаче следует применить уравнения движения тела брошенного под углом к горизонту, составить уравнение максимальной горизонтальной дальности полета для камня, выпущенного из движущейся катапульты. Раздел физики - кинематика. Уровень сложности - средний, доступна при любом уровне изучения физики, но задача требует определить значение угла, при котором дальность полета будет максимальной, что вызовет значительные трудности.

Вторая задача — достаточно стандартная задача, на знание законов Ньютона и сохранения энергии. Она может быть решена полностью как в случае изучения физики на профильном уровне, так и на уровне общеобразовательного класса. Однако требует очень внимательного использования знаний тригонометрических функций. Уровень сложности - средний.

Третья задача - достаточно простая, для ее решения необходимо воспользоваться уравнением состояния идеального газа и основными положениями молекулярно-кинетической теории газов.

Для решения четвертой задачи требуется использовать законы постоянного тока, небольшую сложность составляет использование в схеме диода, но принцип его работы подробно описан в условиях задачи. Необходимо представить две эквивалентные схемы и провести элементарные математические преобразования. Уровень сложности - простой.

Пятая задача носит экспериментальный характер, что делает ее сложность повышенной, так как использование лабораторного оборудования всегда представляет серьезные трудности для участников олимпиады. В задаче необходимо определить угол наклона плоскости к горизонту. Для этого требуется разработать методику эксперимента, вывести формулу для расчета искомой величины и провести простые измерения . Тема - динамика Уровень сложности - повышенный.

V. Комплект заданий муниципального тура олимпиады по физике для 11 класса включает в себя 5 задач. Из 4 задачи расчетного характера различного уровня сложности и одна экспериментальная задача.

Задачи охватывают различные разделы физики - механика (кинематика равномерного прямолинейного и равноускоренного движения, закон сохранения энергии), молекулярная физика (простейшие представления о строении вещества, плотность тел, уравнение теплового баланса) и магнетизм (начальные сведения).

Выбор тематики задач обусловлен необходимостью составления универсального пакета заданий для 11 класса, подходящего всем учащимся данной параллели, вне зависимости от того, по какому учебнику в той или иной школе изучается физика. Таким образом, реализуется принцип одинаковых стартовых условия для всех участников.

Задачи различны по способу подачи информации, часть задач выведены из очевидных жизненных ситуаций, разрешить которые участники олимпиады смогут при их внимательном прочтении и решении. Другая часть заданий более традиционна, в них требуется дать числовое значение физической величины или решить в общем виде, ответ записывается в виде формулы.

В соответствием с «Методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015/2016 учебном году» задачи, включённые в задание для 11 класса по уровня сложности располагаются так: задачи 1 - простая задача, 2,4 - среднего уровня сложности, задача 3 - повышенный уровень сложности. 5 задача - требует экспериментального решения

В первой задаче нужно использовать элементарные законы движения . Задача требует понимания физической ситуации и внимательного отношения к хорошо известным фактам. Простой уровень

Во второй задаче учащиеся должны продемонстрировать знание и понимание законов термодинамики и молекулярной физики. Олимпиадной задачу делает умение учащихся избегать необдуманных ответов на «очевидные и простые» вопросы. Уровень сложности — повышенный.

В третьей задаче требуется «увидеть» характер движения перемычки . Для решения задачи нужно применить законы электродинамики. Задача может представлять определенные трудности в связи с тем, что первоначально кажется, что не хватает одного условия. Уровень сложности повышенный и высокий.

В четвертой задаче требуются комплексные знания по темам «Колебания» «Оптика». Главной проблемой при решении этой задачи станет дилема выбора путей решения. . Повышенный уровень сложности

В пятой задаче требуется показать навыки экспериментатора, комплексные знания и понимание законов Ньютона, и умение анализировать физическую ситуацию. Уровень сложности высокий.

Разработанный комплект включает подробные решения задач и критерии, по которым следует выставлять баллы. Каждую задачу предлагается оценивать по 10 балльной, что представляется разумным, поскольку представляется невозможным заранее спрогнозировать, какие из задач будут представлять сложности для участников олимпиады. В том случае, если задача может иметь вариации в решении, в тексте решения это отмечено.

Для каждой задаче предложены критерии оценивания.

При этом составитель придерживался следующих критериев:

10 баллов выставляется за полностью решённую задачу, а именно, описана физическая модель, записаны уравнения, произведены математические преобразования, получен ответ в общем виде и числовой ответ;

7-8 задача почти решена, но имеются небольшие недочёты, например, ответ не доведён до числа или есть досадная описка;

5-6 ход решения в целом верен, но задача не доведена до конца, либо имеются математические ошибки;

4-5 баллов - дана физическая модель, описаны явления, происходящие в задаче, правильно записаны начальные уравнения и законы, либо в том случае, если в задаче несколько вопросов, то дан ответ примерно на половину из поставленных в условии вопросов.

2-3 балла - частично записаны начальные уравнения,

1 балл - имеются отдельные формулы, относящиеся к решению задачи.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2015-2016учебном году

7-8 классы

Основными целями и задачами Олимпиады является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка, а также с историей и культурой англоязычных стран.

1. Характеристика структуры и содержания заданий

Муниципальный этап олимпиады проводится в один день и предусматривает следующие конкурсы: понимание письменной речи (Reading), лексико-грамматический тест (Use of English), конкурс письменной речи (Writing).

При проведении конкурсов рекомендуется придерживаться процедуры проведения конкурсов (см. Процедура проведения конкурсов).

При выставлении оценок (баллов) за каждый конкурс рекомендуется придерживаться процедуры оценивания конкурсов (см. Процедура оценивания конкурсов).

При проведении апелляций рекомендуется придерживаться процедуры проведения апелляций (см. Процедура проведения апелляций).

Уровень сложности для 7-8 классов - B1-B1+ по шкале Совета Европы.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках английского языка и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов.

Комплект олимпиадных заданий по английскому языку для 7-8 классов предназначен для определения уровня подготовки учащихся средней (полной) общеобразовательной школы по английскому языку и отбора для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады. Комплект заданий обеспечивает выявление у учащихся уровня сформированности умений по таким видам речевой деятельности как чтение и письмо, а также уровня развития лексико-грамматических навыков.

Содержание комплекта в 2015 году определяется методическими рекомендациями по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2015/2016 учебном году. Для разработки заданий использовались современные, аутентичные тексты.

Общее время выполнения - 1 час 40 минут.

Раздел «Чтение» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа английских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью молодежи.

Задание по чтению состоит из двух частей, время на выполнение - 40 минут.

Первая часть: задание на детальное понимание прочитанного текста, перекрестный выбор.

Вторая часть: Задание на детальное понимание прочитанного текста, альтернативный выбор (правильно/неправильно)

Раздел «Лексико-грамматический тест» имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников муниципального этапа Олимпиады, их способность узнавать и понимать лексико-грамматические единицы английского языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, соответствующие коммуникативной задаче (или ситуации общения).

Задание по данному разделу также состоит из двух частей, время на выполнение - 30 минут.

Первая часть: задание на заполнение смысловых пропусков в тексте, множественный выбор.

Вторая часть: внутриязыковое перефразирование.

Раздел «Письмо» ориентирован на проверку письменной речи участников муниципального этапа Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.

В разделе «Письмо» участникам Олимпиады предлагается написать личное письмо (объем 100 слов). Время на выполнение - 30 минут.

2. Процедура проведения и техническое обеспечение конкурсов олимпиады

2.1 Общие правила для всех конкурсов

• Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

• Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

• Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

• В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

• Каждому участнику перед началом выполнения заданий Олимпиады выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

• Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов.

• Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

• Если во время выполнения заданий Олимпиады участник выходит из аудитории, дополнительное время на выполнение заданий ему не дается.

• Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

• Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время

начала и окончания задания на доске (например, 10.10 - 11.50). За 10 и 5 минут до окончания выполнения заданий старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

2.2 Процедура проведения конкурса понимания письменного текста (Чтение - Reading)

2.2.1В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все

инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

2.2.2 Все ответы необходимо отмечать на листах ответов в соответствующей

графе на листе ответов. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

2.2.3 Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы

были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Технические средства

Для проведения данного конкурса не требуются специальные технические

средства. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

2.3 Процедура проведения лексико-грамматического теста (Use of English)

2.3.1В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны

все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

2.3.2 Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант

указывается в соответствующей графе на листе ответов. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

2.3.3 Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы

были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Технические средства

Для проведения лексико-грамматического теста не требуются специальные технические средства. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

2.4 Процедура проведения конкурса письменной речи (Письмо - Writing)

2.4.1 В тексте заданий указано время выполнения заданий, количество слов и

даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.

2.4.2 Все задания по письму необходимо выполнять на листах ответов. На

листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако

почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Задания выполняются только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш)

2.4.3 После окончания времени выполнения заданий по письменной речи,

черновики и листы ответов собираются.

Технические средства

Для проведения конкурса письменной речи не требуются специальные

технические средства. Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов и черновиков, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков и запасные листы ответов.

3 Процедура оценивания конкурсов олимпиады

Reading - максимальное количество баллов 15. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Use of English - максимальное количество баллов 15. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Орфография учитывается. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Writing - максимальное количество баллов 20. Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы - 50 баллов.

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи

В конкурсе письменной речи работы участников проверяются по

«Критериям оценивания конкурса письменной речи». Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга (каждый член жюри получает чистую копию работы без каких-либо пометок). Члены жюри записывают замечания и выставляют баллы не в работе, а в своем бланке протокола. Итоговым баллом является средний балл между баллами, выставленными двумя членами жюри, проверяющими работу. В случае значительного расхождения выставленных оценок (расхождение оценок более 3-х баллов), назначается еще одна проверка, затем выставляется средняя оценка между двумя ближайшими баллами (третья оценка при этом не учитывается). Если после третьей проверки все три оценки значительно расходятся (расхождение оценок более 3-х баллов), работа считается «спорной». «Спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Общее количество баллов - 50.

4 Процедура проведения показа работ и апелляций

На показ работ допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима одна большая аудитория или несколько небольших аудиторий. В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Протоколы апелляций подписываются членами Жюри и Оргкомитета. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол и отчетную документацию. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года.

5 Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку

Для муниципального этапа победители и призеры определяются отдельно по двум группам: 7-8 классы, 9-11 классы. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий всех конкурсов олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа олимпиады. Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документами, фиксирующими итоговые результаты муниципального этапа олимпиады, являются протоколы Жюри муниципального этапа, подписанные председателем Жюри, а также всеми членами Жюри. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная в месте проведения олимпиады или в Интернете на сайте организатора этапа итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

9-11 классы

Основными целями и задачами Олимпиады является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка, а также с историей и культурой англоязычных стран.

1. Характеристика структуры и содержания заданий

Муниципальный этап олимпиады проводится в один день и предусматривает следующие конкурсы: понимание письменной речи (Reading), лексико-грамматический тест (Use of English), конкурс письменной речи (Writing).

При проведении конкурсов рекомендуется придерживаться процедуры проведения конкурсов (см. Процедура проведения конкурсов).

При выставлении оценок (баллов) за каждый конкурс рекомендуется придерживаться процедуры оценивания конкурсов (см. Процедура оценивания конкурсов).

При проведении апелляций рекомендуется придерживаться процедуры проведения апелляций (см. Процедура проведения апелляций).

Уровень сложности для 9-11 классов - B2-B2+ по шкале Совета Европы.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках английского языка и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов.

Комплект олимпиадных заданий по английскому языку для 9-11 классов предназначен для определения уровня подготовки учащихся средней (полной) общеобразовательной школы по английскому языку и отбора для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады. Комплект заданий обеспечивает выявление у учащихся уровня сформированности умений по таким видам речевой деятельности как чтение и письмо, а также уровня развития лексико-грамматических навыков.

Содержание комплекта в 2015 году определяется методическими рекомендациями по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2015/2016 учебном году. Для разработки заданий использовались современные, аутентичные тексты.

Общее время выполнения - 1 час 50 минут.

Раздел «Чтение» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа английских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью молодежи.

Задание по чтению состоит из двух частей, время на выполнение - 40 минут.

Первая часть: задание на детальное понимание прочитанного текста, заполнение пропусков в тексте предложениями.

Вторая часть: Задание на детальное понимание прочитанного текста, перекрестный выбор.

Раздел «Лексико-грамматический тест» имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников муниципального этапа Олимпиады, их способность узнавать и понимать лексико-грамматические единицы английского языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, соответствующие коммуникативной задаче (или ситуации общения).

Задание по данному разделу также состоит из двух частей, время на выполнение - 30 минут.

Первая часть: задание на словообразование.

Вторая часть: задание на заполнение смысловых пропусков в тексте, клоуз тест.

Раздел «Письмо» ориентирован на проверку письменной речи участников муниципального этапа Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.

В разделе «Письмо» участникам Олимпиады предлагается написать театральную рецензию (объем 140-180 слов). Время на выполнение - 40 минут.

2. Процедура проведения и техническое обеспечение конкурсов олимпиады

2.1 Общие правила для всех конкурсов

• Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

• Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

• Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

• В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

• Каждому участнику перед началом выполнения заданий Олимпиады выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

• Участники заполняют графу Participant's ID number на листах ответов.

• Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

• Если во время выполнения заданий Олимпиады участник выходит из аудитории, дополнительное время на выполнение заданий ему не дается.

• Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

• Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время

начала и окончания задания на доске (например, 10.10 - 11.50). За 10 и 5 минут до окончания выполнения заданий старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

2.2 Процедура проведения конкурса понимания письменного текста (Чтение - Reading)

2.2.1В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все

инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

2.2.2 Все ответы необходимо отмечать на листах ответов в соответствующей

графе на листе ответов. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

2.2.3 Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы

были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Технические средства

Для проведения данного конкурса не требуются специальные технические

Средств2. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

2.3 Процедура проведения лексико-грамматического теста (Use of English)

2.3.1В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны

все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

2.3.2 Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант указывается в соответствующей графе на листе ответов. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

2.3.3 Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Технические средства

Для проведения лексико-грамматического теста не требуются специальные технические средства. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

2.4 Процедура проведения конкурса письменной речи (Письмо - Writing)

2.4.1 В тексте заданий указано время выполнения заданий, количество слов и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.

2.4.2 Все задания по письму необходимо выполнять на листах ответов. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Задания выполняются только черными или синими чернилами/пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш)

2.4.3 После окончания времени выполнения заданий по письменной речи, черновики и листы ответов собираются.

Технические средства

Для проведения конкурса письменной речи не требуются специальные технические средства. Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов и черновиков, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков и запасные листы ответов.

3 Процедура оценивания конкурсов олимпиады

Reading - максимальное количество баллов 12. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Use of English - максимальное количество баллов 13. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Орфография учитывается. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Writing - максимальное количество баллов 20. Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы - 45 баллов.

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи

В конкурсе письменной речи работы участников проверяются по «Критериям оценивания конкурса письменной речи». Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга (каждый член жюри получает чистую копию работы без каких-либо пометок). Члены жюри записывают замечания и выставляют баллы не в работе, а в своем бланке протокола. Итоговым баллом является средний балл между баллами, выставленными двумя членами жюри, проверяющими работу. В случае значительного расхождения выставленных оценок (расхождение оценок более 3 -х баллов), назначается еще одна проверка, затем выставляется средняя оценка между двумя ближайшими баллами (третья оценка при этом не учитывается). Если после третьей проверки все три оценки значительно расходятся (расхождение оценок более 3-х баллов), работа считается «спорной». «Спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Общее количество баллов - 45.

4 Процедура проведения показа работ и апелляций

На показ работ допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима одна большая аудитория или несколько небольших аудиторий. В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Протоколы апелляций подписываются членами Жюри и Оргкомитета. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол и отчетную документацию. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года.

5 Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку

Для муниципального этапа победители и призеры определяются отдельно по двум группам: 7-8 классы, 9-11 классы.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий всех конкурсов олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа олимпиады. Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документами, фиксирующими итоговые результаты муниципального этапа олимпиады, являются протоколы Жюри муниципального этапа, подписанные председателем Жюри, а также всеми членами

Жюри. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная в месте проведения олимпиады или в Интернете на сайте организатора этапа итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015-2016учебном году

ЬПакет документов включает:

- комплект заданий для 8 класса;
- комплект ключей с критериями оценивания заданий для 8 класса;
- пояснительную записку.

Согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказами Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695 и от 07.02.2011 №168, в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии участвуют ученики 8 класса.

Муниципальный этап состоит из одного тура - теоретического. Его продолжительность 3 астрономических часа (180 минут).

Основу теоретического тура олимпиады составляют тестовые задания, содержание которых позволяет не только проверять предметные знания школьников, но и их умение решать биологические проблемы, анализировать результаты простейших экспериментов. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата биологии, но и умения оперировать собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге.

Теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 30 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 5 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 10 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 2 задания на соответствие, за которые можно получить максимально?,5 баллов. Первое задание оценивается в 4.5 балла, второе - 3 балла.

Разнообразные формы тестовых заданий позволяют оперативно проконтролировать большой объем содержания. Проверяются знания учащихся по биологии, владение терминологией, знание персоналий, значимых событий, региональных особенностей биологии Среднего Урала, умения участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и т.д.

Тестовые задания максимально могут быть оценены в 57,5 балла.

В содержание заданий теоретического тура для школьников 8 класса входят материалы из следующих разделов биологии: Человек, что соответствует темам, изучаемым в данном классе. Кроме того, часть вопросов посвящена темам биологического разнообразия, в том числе, Признаки живых организмов, Царство бактерии, Царство грибы, Царство растений, Царство животных, которые изучаются с 6 по 7 класс.

Все задания распечатываются на бумажных носителях, ответы, учащиеся помещают непосредственно на бланках заданий.

Уровень сложности большей части заданий соответствует школьному, содержание вопросов соответствует программно-методическим материалам по биологии для учащихся 6-9 классов, рекомендованным компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Отдельные задания - повышенной сложности. Основная цель введения таких заданий - ориентация участников олимпиады на содержание заданий следующих этапов всероссийской олимпиады. Постепенное усложнение заданий дает необходимый опыт участникам, который будет востребован для участия в региональном и заключительном этапах олимпиады.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по биологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015/2016 учебном году. Москва 2015.
- Еосударственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089).

II. Пакет документов включает: комплект заданий для 7 класса; комплект ключей с критериями оценивания заданий для 7 класса; пояснительную записку;

Согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказами Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695 и от 07.02.2011 №168, в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии участвуют ученики, начиная с 7 класса.

Муниципальный этап состоит из одного тура - теоретического. Его продолжительность 3 астрономических часа (180 минут).

Основу теоретического тура олимпиады составляют тестовые задания, содержание которых позволяет не только проверять предметные знания школьников, но и их умение решать биологические проблемы, анализировать результаты простейших экспериментов. Выполнение заданий такого формата требует от учащихся не только знаний понятийного аппарата биологии, но и умения оперировать собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге.

Теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 20 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 5 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 5 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 1 задание на соответствие, за которое можно максимально получить 4,5 балла.

Разнообразные формы тестовых заданий позволяют оперативно проконтролировать большой объем содержания. Проверяются знания учащихся по биологии, владение терминологией, знание персоналий, значимых событий, региональных

особенностей биологии Среднего Урала, умение участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и Т.д.

Тестовые задания максимально могут быть оценены в 39,5 баллов.

В содержание заданий теоретического тура для школьников 7 класса входят материалы из следующих разделов биологии: Признаки живых организмов, Царство бактерии, Царство грибы, Царство растений, Царство животных, которые изучаются в 6-7 классе.

Все задания распечатываются на бумажных носителях, ответы учащиеся помещают непосредственно на бланках заданий.

Уровень сложности большей части заданий соответствует школьному, содержание вопросов соответствует программно-методическим материалам по биологии для учащихся 6-7 классов, рекомендованным компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Отдельные задания - повышенной сложности. Основная цель введения таких заданий - ориентация участников олимпиады на содержание заданий следующих этапов всероссийской олимпиады. Постепенное усложнение заданий дает необходимый опыт участникам, который будет востребован для участия в региональном и заключительном этапах олимпиады.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по биологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015/2016 учебном году. Москва 2015.

Еосударственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089).

III. Пакет документов включает: комплект заданий для 9 класса; комплект ключей с критериями оценивания заданий для 9 класса; пояснительную записку.

Согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказами Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695 и от 07.02.2011 №168, в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии участвуют ученики 9 класса.

Муниципальный этап состоит из одного тура - теоретического. Его продолжительность 3 астрономических часа (180 минут).

Основу теоретического тура олимпиады составляют тестовые задания, содержание которых позволяет не только проверять предметные знания школьников, но и их умение решать биологические проблемы, анализировать результаты простейших экспериментов. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата биологии, но и умения оперировать собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге.

Теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 40 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 10 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 15 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 3 задания на соответствие, за которые можно получить максимально 10,5 баллов. Первое зажание оценивается в 4.5 балла, остальные - 3 балла.

Разнообразные формы тестовых заданий позволяют оперативно проконтролировать большой объем содержания. Проверяются знания учащихся по биологии, владение терминологией, знание персоналий, значимых событий, региональных особенностей биологии Среднего Урала, умения участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и Т.д.

Тестовые задания максимально могут быть оценены в 85,5 балла.

В содержание заданий теоретического тура для школьников 9 класса входят материалы из следующих разделов биологии: Система органического мира, Организм и окружающая среда, Экология, Цитология что соответствует темам, изучаемым в данном классе. Кроме того, часть вопросов посвящена темам биологического разнообразия, в том числе, Признаки живых организмов, Царство бактерии, Царство грибы, Царство растений, Царство животных, Человек; которые изучаются с 6 по 8 класс.

Все задания распечатываются на бумажных носителях, ответы, учащиеся помещают непосредственно на бланках заданий.

Уровень сложности большей части заданий соответствует школьному, содержание вопросов соответствует программно-методическим материалам по биологии для учащихся 6-9 классов, рекомендованным компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Отдельные задания - повышенной сложности. Основная цель введения таких заданий - ориентация участников олимпиады на содержание заданий следующих этапов всероссийской олимпиады. Постепенное усложнение заданий дает необходимый опыт участникам, который будет востребован для участия в региональном и заключительном этапах олимпиады.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по биологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015/2016 учебном году. Москва 2015.

Еосударственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089).

IV. Пакет документов включает: комплект заданий для 10 класса; комплект ключей с критериями оценивания заданий для 10 класса; пояснительную записку.

Согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказами Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695 и от 07.02.2011 №168, в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии участвуют ученики 10 класса.

Муниципальный этап состоит из одного тура - теоретического. Его продолжительность 3 астрономических часа (180 минут).

Основу теоретического тура олимпиады составляют тестовые задания, содержание которых позволяет не только проверять предметные знания школьников, но и их умение решать биологические проблемы, анализировать результаты простейших экспериментов. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата биологии, но и умения оперировать собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге.

Теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 50 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 10 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 20 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 4 задания на соответствие, за каждое из которых можно максимально получить по 3 балла.

Разнообразные формы тестовых заданий позволяют оперативно проконтролировать большой объем содержания. Проверяются знания учащихся по биологии, владение терминологией, знание персоналий, значимых событий, региональных особенностей биологии Среднего Урала, умения участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и т.д.

Тестовые задания максимально могут быть оценены в 102 балла.

В содержание заданий теоретического тура для школьников 10 класса входят материалы из следующих разделов биологии: Биология как наука, Методы научного познания, Многообразие и эволюция живой природы, Микробиология и биотехнология, что соответствует темам, изучаемым в данном классе. Кроме того, часть вопросов посвящена темам биологического разнообразия, в том числе, Признаки живых организмов, Царство бактерии, Царство грибы, Царство растений, Царство животных, Человек; Система органического мира, Организм и окружающая среда, Экология, Цитология которые изучаются с 6 по 9 класс.

Все задания распечатываются на бумажных носителях, ответы учащиеся помещают непосредственно на бланках заданий.

Уровень сложности большей части заданий соответствует школьному, содержание вопросов соответствует программно-методическим материалам по биологии для учащихся 6-10 классов, рекомендованным компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Отдельные задания - повышенной сложности. Основная цель введения таких заданий - ориентация участников олимпиады на содержание заданий следующих этапов всероссийской олимпиады. Постепенное усложнение заданий дает необходимый опыт участникам, который будет востребован для участия в региональном и заключительном этапах олимпиады.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по биологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015/2016 учебном году. Москва 2015.

Еосударственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089).

V. Пакет документов включает: комплект заданий для 11 класса; комплект ключей с критериями оценивания заданий для 11 класса; пояснительную записку.

Согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказами Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695 и от 07.02.2011 №168, в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии участвуют ученики 11 класса.

Муниципальный этап состоит из одного тура - теоретического. Его продолжительность 3 астрономических часа (180 минут).

Основу теоретического тура олимпиады составляют тестовые задания, содержание которых позволяет не только проверять предметные знания школьников, но и их умение решать биологические проблемы, анализировать результаты простейших экспериментов. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата биологии, но и умения оперировать собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге.

Теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 60 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 15 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 25 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 5 заданий на соответствие, за каждое из которых можно максимально получить по 3 балла.

Разнообразные формы тестовых заданий позволяют оперативно проконтролировать большой объем содержания. Проверяются знания учащихся по биологии, владение терминологией, знание персоналий, значимых событий, региональных особенностей биологии Среднего Урала, умения участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и т.д.

Тестовые задания максимально могут быть оценены в 130 баллов.

В содержание заданий теоретического тура для школьников 11 класса входят материалы из следующих разделов биологии: Еенетика, Биология клетки, Биохимия, Молекулярная биология, что соответствует темам, изучаемым в данном классе. Кроме того, часть вопросов посвящена темам биологического разнообразия, в том числе, Признаки живых организмов, Царство бактерии, Царство грибы, Царство растений, Царство животных, Человек; Система органического мира, Организм и окружающая среда, Экология, Цитология Биология как наука, Методы научного познания, Многообразие и эволюция живой природы, Микробиология и биотехнология, которые изучаются с 6 по 10 класс.

Все задания распечатываются на бумажных носителях, ответы учащиеся помещают непосредственно на бланках заданий.

Уровень сложности большей части заданий соответствует школьному, содержание вопросов соответствует программно-методическим материалам по биологии для учащихся 6-11 классов, рекомендованным компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Отдельные задания - повышенной сложности. Основная цель введения таких заданий - ориентация участников олимпиады на содержание заданий следующих этапов всероссийской олимпиады.

Постепенное усложнение заданий дает необходимый опыт участникам, который будет востребован для участия в региональном и заключительном этапах олимпиады.

При создании конкурсных заданий для олимпиады по биологии были использованы следующие нормативно-правовые документы:

РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015/2016 учебном году. Москва 2015.

Еосударственный образовательный стандарт (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089).

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2015-2016 учебном году

I. Олимпиадные задания по праву подготовлены в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по праву по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву в 2015/2016 учебном году; соответствуют требованиям Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1252.

Целями проведения олимпиады по дисциплине, из которых исходил автор при подготовке заданий, являются:

1. выявление и поддержка наиболее одаренных учащихся школ, победителей школьного этапа олимпиады;
2. развитие правовой культуры учащихся школ;
3. повышение интереса и мотивации учащихся школ к изучению права;
4. формирование ценностных установок у учащихся школ на основе правовых знаний.

Олимпиадные задания по праву для 8-9 классов представлены в одном пакете, состоящим из шести типов заданий. Общее количество баллов для 8-9 классов - 100.

Задание № 1. «Тестовые задания» позволяют учащимся проявить свои знания в истории и теории права, конституционном, гражданском и семейном праве; продемонстрировать уровень овладения базовой правовой терминологией. Ученику необходимо выбрать один или несколько вариантов ответа. Особое значение на наш взгляд имеют тесты по проблемам реализации несовершеннолетними своих прав. Правильный ответ - 1 балл.

Задание № 2. «Тестовые задания» необходимо выбрать несколько правильных вариантов ответа. Данное задание предполагает знание основ Конституции РФ, теории права, уголовного права и гражданских правоотношений, семейного права. Задание повышенной сложности, оцениваются по 3 балла. Любая ошибка - 0 баллов.

Задание № 3. «Дополните предложение». Участникам предлагается четыре предложения, в которых необходимо заполнить пропущенными словами и словосочетаниями. Уровень сложности - средний. Максимальная оценка за каждое предложение - 2 балла.

Задание № 4. «Установите соответствие». Данные задания должны продемонстрировать способность учащихся устанавливать соответствия между предложенными правовыми понятиями, ситуациями, правовыми институтами, отраслями права. Для успешного выполнения требуется проявить способность к логическому мышлению и аналитические навыки. Максимум - 4 балла за каждое правильно выполненное задание.

Задание № 5. «Решите задачу». Данный вид задания содержит четыре правовые задачи, позволяющие оценить умения и навыки, компетенции учащихся, позволяющие применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, раскрывающие способность учащихся применять правую информацию в повседневной жизни. При оценке будет учитываться не только правильность ответа, но и пояснения к ним. Максимум - 4 балла за каждое правильно выполненное задание.

Задание № 6. «Раскройте содержание понятия». Это задание требует максимально точного приведения юридических терминов, содержащихся в федеральных законах, и при этом часто употребляемых в повседневной жизни. Максимум - 2 балла за каждое правильно выполненное задание.

Критериями оценки результатов являются:

1. соответствие ответов действующему российскому законодательству;
2. знание основной юридической терминологии, владение понятийным аппаратом в достаточной степени;
3. логичность и системность при выполнении заданий;
4. точность выполнения заданий;
5. умение анализировать предложенные ситуации с правовой точки зрения;
6. обоснованность, полнота и глубина ответов;
7. грамотность изложения материала;
8. умение сравнивать, оценивать и сопоставлять.

При составлении олимпиадных заданий использованы следующие учебники и учебные пособия, нормативно-правовые акты:

1. Обществознание. Основы правовых знаний. Учеб, для 8-9 кл., В 2-х ч. /С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. -М.: Академкнига/Учебник. 2010.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовых знаний. М., 2013.
3. Ераждансное право: Учебник / С. С. Алексеев, Б. М. Еонгало, Д. В. Мурзин и др.; под общ. ред. чл.-корр. РАН С. С. Алексеева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2011. (Доступ из системы КонсультантПлюс).
4. Калинина Т. В., Кашанин А. В.Право. Профильный уровень образования. 10-11 класс. В 2 книгах. Книга 2. Изд.: Вита-Пресс. 2009 г.
5. Калинина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА- ИНФРА • М), 2000. - 800 с.
6. Кузнецов В. В. Юридический словарь Изд. Феникс, 2010 г.
7. Масликов И. С. Юридический словарь Изд.: Дашков и Ко 2010 г.
8. Нечаева А. М. Семейное право. 3-е изд. (учеб, пособие для бакалавров) М.: Юрайт, 2012.
9. Основы государства и права (+ электронный учебник). Под ред. А. В. Малько. Изд.: КноРус. 2010 г.
10. Теория государства и права. Под ред. В.Перевалов. Изд.: Инфра-М, Норма.

11. Теория государства и права. Черданцев А.Ф. М.: 2002. — 432 с.
12. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/Отв. ред. Е.А. Суханов. -2-е изд. стереотип. -М.: Статут, 2011. - 958 с.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации.
8. Кодекс об административных правонарушениях.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации.

Интернет - ресурсы:

1. http://www.garant.ru/ - «Гарант» (законодательство с комментариями).
2. http://www.president.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ. http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти РФ.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
4. http://www.rosolymp.ru - федеральный портал российских олимпиад школьников.
5. http://www.mioo.ru - сайт Московского институт открытого образования.

II. Олимпиадные задания по праву для 10 класса подготовлены в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по праву по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву в 2015/2016 учебном году; соответствуют требованиям Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1252.

Целями проведения олимпиады по дисциплине, из которых исходил автор при подготовке заданий, являются:

1. выявление и поддержка наиболее одаренных учащихся школ, победителей школьного этапа олимпиады;
2. развитие правовой культуры учащихся школ;
3. повышение интереса и мотивации учащихся школ к изучению права;
4. формирование ценностных установок у учащихся школ на основе правовых знаний.
5. развитие умений работы с нормативными документами, а также применение на практике юридических знаний;

Олимпиадные задания по праву для 10 класса представлены в одном пакете, состоящим из шести типов заданий. Общее количество баллов для 10 класса - 100.

Задания № 1. «Тестовые задания» позволяют учащимся проявить свои знания в истории политических и правовых учений, теории права, конституционном, гражданском, семейном, трудовом, уголовном, административном и других отраслях права; продемонстрировать уровень владения базовой правовой терминологией. Участникам необходимо выбрать один из вариантов ответа, опираясь на знания, полученные ранее. Не мене 1/3 вопросов из задания № 1 предполагают достаточно высокий уровень знаний, выходящий за школьный базовый уровень. Правильный ответ - 1 балл.

Задание № 2. «Тестовые задания». Участникам олимпиады необходимо указать несколько правильных вариантов ответа. Правильный ответ - 3 балла, любая ошибка - 0 баллов.

Задание № 3. «Дополните предложение». Этот блок содержит задания, требующие заполнения пропущенных слов и словосочетаний в тексте, встречающиеся в нормативно-правовых актах и учебной литературе. Задание среднего уровня сложности. Максимальная оценка за каждое правильно дополненное предложение - 2 балла.

Задание № 4. «Установите соответствие». Необходимо установить соответствие между первой частью и второй. Данные задания должны продемонстрировать способность учащихся анализировать правовую информацию; устанавливать соответствия между предложенными правовыми терминами, понятиями, ситуациями и т.д. Максимум - 4 балла за каждое правильно выполненное задание.

Задание № 5. «Решите задачу». Содержит четыре правовые задачи, позволяющие оценить умения, навыки, сформированность компетенций учащихся применять полученные теоретические знания в конкретных ситуациях. Работа с задачами раскрывает способность участников олимпиады применять правую информацию в повседневной жизни. Максимальная оценка - 4 балла.

Задание № 6. «Раскройте содержание понятия». Данная часть требует от участников олимпиады продемонстрировать знание важных правовых понятий и предложить их максимально точное толкование. Максимум - 2 балла за каждое правильно выполненное задание.

Критериями оценки результатов являются:

1. соответствие действующему российскому законодательству;
2. владение юридической терминологией;
3. творческий характер выполнения заданий (в т.ч. наличие собственных выводов);
4. полнота и точность выполнения заданий;
5. умение анализировать юридические казусы и правильно применять юридические знания;
6. обоснованность и глубина ответов;
7. грамотность изложения материала;
8. логичность, последовательность при выполнении заданий.

При составлении олимпиадных заданий использованы следующие учебники и учебные пособия, нормативно-правовые акты:

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовых знаний. М., 2013.

2. Гражданское право: Учебник / С. С. Алексеев, Б. М. Гонгало, Д. В. Мурзин и др.; под общ. ред. чл.-корр. РАН С. С. Алексеева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2011. (Доступ из системы КонсультантПлюс).
3. Калинина Т. В., Кашанин А. В.Право. Профильный уровень образования. 10-11 класс. В 2 книгах. Книга 2. Изд.: Вита-Пресс. 2009 г.
4. Калинина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА- ИНФРА • М), 2000. - 800 с.
5. Кузнецов В. В. Юридический словарь Изд. Феникс, 2010 г.
6. Масликов И. С. Юридический словарь Изд.: Дашков и Ко 2010 г.
7. Нечаева А. М. Семейное право. 3-е изд. (учеб, пособие для бакалавров) М.: Юрайт, 2012.
8. Основы государства и права (+ электронный учебник). Под ред. А. В. Малько. Изд.: КноРус. 2010 г.
9. Теория государства и права. Под ред. В.Перевалов. Изд.: Инфра-М, Норма.
10. Теория государства и права. Черданцев А.Ф. М.: 2002. — 432 с.
11. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/Отв. ред. Е.А. Суханов. -2-е изд. стереотип. -М.: Статут, 2011. - 958 с.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации.
8. Кодекс об административных правонарушениях.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации.

Интернет - ресурсы:

1. http ://www. garant. ***ml*** - «Гарант» (законодательство с комментариями).
2. http://www.president.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ. http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти РФ.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
4. http://www.rosolymp.ru - федеральный портал российских олимпиад школьников.
5. http://www.mioo.ru - сайт Московского институт открытого образования.

III. Олимпиадные задания по праву для 11 класса подготовлены на основании Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву в 2015/2016 учебном году в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссией по праву .

Олимпиадные задания соответствуют требования Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1252.

Целями проведения олимпиады по дисциплине, из которых исходил автор при подготовке заданий, являются:

1. выявление и поддержка наиболее одаренных учащихся школ, победителей школьного этапа олимпиады по праву;
2. повышение уровня общей и правовой культуры учащихся школ, обусловленных современной жизнью;
3. возрастающей потребностью в юридических знаниях;
4. формирование ценностных установок у учащихся школ на основе правовых знаний;
5. развитие умений оперировать юридическими понятиями и категориями, толковать и правильно применять правовые нормы, а также применять на практике юридические знания.

Олимпиадные задания по праву для 11 класса представлены в одном пакете, состоящим из 6 типов заданий. Общее количество баллов для 11 класса - 108 баллов.

Задания № 1. «Тестовые задания» позволяют участникам олимпиады проявить свои знания в сфере государственно-правовых явлений, профилирующих отраслевых юридических дисциплинах, продемонстрировать уровень владения юридической терминологией. Необходимо назвать один правильный вариант ответа.

Задание № 2. «Тестовые задания». Задание предполагает указать несколько правильных вариантов ответа.

Задание № 3. «Правовой текст». Данное задание требует от участников олимпиады продемонстрировать знания содержания наиболее важных правовых понятий, содержание которых раскрывается официальных НПА. Для выполнения данного задания необходимо заполнить пропущенные слова в правовом тексте.

Задание № 4. «Установление соответствия». Задание предполагает установление соответствия между первой и второй частью. Данные задания должны продемонстрировать уровень знаний обучающимся системы законодательства, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие на их основе правовые отношения, а также владеть юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений.

Задание № 5. «Решение задач». Содержит правовые задачи, позволяющие оценить знания участника в области системы законодательства и умения их применять.

Задание № 6. «Правовые понятия». Данное задание требует от участников олимпиады продемонстрировать знание юридической терминологии, в том числе юридических понятий.

Критериями оценки результатов являются:

1. соответствие действующему российскому законодательству;
2. знание основной юридической терминологии;
3. творческий характер выполнения заданий;
4. полнота выполнения заданий;
5. умение анализировать юридические ситуации с правовой точки зрения;

6. обоснованность и глубина ответов;
7. грамотность изложения материала.

При составлении олимпиадных заданий использованы следующие учебники и учебные пособия, нормативно-правовые акты:

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовых знаний. М., 2013.
2. Гражданское право: Учебник / С. С. Алексеев, Б. М. Гонгало, Д. В. Мурзин и др.; под общ. ред. чл.-корр. РАН С. С. Алексеева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2011. (Доступ из системы КонсультантПлюс).
3. Калинина Т. В., Кашанин А. В.Право. Профильный уровень образования. 10-11 класс. В 2 книгах. Книга 2. Изд.: Вита-Пресс. 2009 г.
4. Калинина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА- ИНФРА • М), 2000. - 800 с.
5. Кузнецов В. В. Юридический словарь Изд. Феникс, 2010 г.
6. Масликов И. С. Юридический словарь Изд.: Дашков и Ко 2010 г.
7. Нечаева А. М. Семейное право. 3-е изд. (учеб, пособие для бакалавров) М.: Юрайт, 2012.
8. Основы государства и права (+ электронный учебник). Под ред. А. В. Малько. Изд.: КноРус. 2010 г.
9. Теория государства и права. Под ред. В.Перевалов. Изд.: Инфра-М, Норма.
10. Теория государства и права. Черданцев А.Ф. М.: 2002. — 432 с.
11. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/Отв. ред. Е.А. Суханов. -2-е изд. стереотип. -М.: Статут, 2011. - 958 с.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. Часть 2. Часть 3.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Кодекс об административных правонарушениях.

Интернет - ресурсы:

1. http ://www. garant. ***ml*** - «Гарант» (законодательство с комментариями).
2. http://www.president.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ. http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти РФ.
3. http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
4. http://www.rosolymp.ru - федеральный портал российских олимпиад школьников.
5. http://www.mioo.ru - сайт Московского институт открытого образования.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 2015-2016 учебном году

I. Олимпиада является одним из этапов мониторинга уровня учебных достижений учащихся не только в когнитивной, но и креативной сферах. Она позволяет оценить все многообразие учебного труда: степень усвоения основных понятий и правил, методов предметного познания, закономерностей и теорий, имеющих метапредметное значение. Помимо предметно-знаниевого компонента, по результатам олимпиады можно оценить уровень сформированности как частнопредметных, так и универсальных учебных действий.

Олимпиадные здания содержат по пять заданий в варианте. Каждое основное задание дополнено несколькими более мелкими, которые позволяют оценить общекультурный уровень участников олимпиады, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать логические умозаключения, прогнозировать, осуществлять анализ предложенной ситуации.

Каждое задание оценивается 20 баллами. Максимальная сумма - 100 баллов. Здесь четко просматривается взаимосвязь со стобалльной шкалой, используемой в ОГЭ и ЕГЭ. Такое распределение баллов позволяет создать ситуацию успеха всем участникам олимпиады.

Максимальный балл за выполнение задания выставляется, если:

- приведена аргументация ответа; установлены причинно-следственные связи;
- составлен или творчески изменен алгоритм решения задачи;
- проявлено умение пользоваться схемами и таблицами.

Уровень творческих способностей (креативность) участников олимпиады определяется по:

- степени разнообразия ответов;
- необычности ответов;
- степени детализации ответов;
- расширению и выходу за рамки ожидаемого результата.

Поскольку значительная часть заданий имеет интегрированный характер, максимальный балл может быть выставлен при условии выявления при условии выявления всех внутрипредметных (идентификация химических элементов, веществ, сведения об использовании веществ в быту, т.п.) и межпредметных связей (с математикой, медициной, историей).

Задания для 8-го класса реализуют, в основном, культурологическую составляющую курса химии в школе и опираются на жизненный опыт школьников. В то же время задания имеют комбинированный характер: включают вопросы как качественного, так и расчетного характера с использованием понятий «количество вещества», «массовая доля», «изотопы».

Участники олимпиады должны продемонстрировать умения:

- осуществлять «мысленный» эксперимент, предлагая последовательность разделения смеси веществ,

- объяснять сущность физических и химических процессов, которые они могут наблюдать в быту,
- производить несложные расчеты, связанные с определением массовой доли компонента в смеси, массы раствора, числа структурных единиц.

Продолжительность работы составляет 4 часа.

В качестве дополнительных материалов целесообразно использовать таблицу растворимости, таблицу Периодической системы Д.И.Менделеева и ряд напряжений металлов, которые входят в пакет контрольно-измерительных материалов на ОГЭ и ЕГЭ по химии. При выполнении заданий необходим непрограммируемый калькулятор.

II. Олимпиада является одним из этапов мониторинга уровня учебных достижений учащихся не только в когнитивной, но и креативной сферах. Она позволяет оценить все многообразие учебного труда: степень усвоения основных понятий и правил, методов предметного познания, закономерностей и теорий, имеющих метапредметное значение. Помимо предметно-знаниевого компонента, по результатам олимпиады можно оценить уровень сформированности как частнопредметных, так и универсальных учебных действий.

Олимпиадные здания содержат по пять заданий в варианте. Каждое основное задание дополнено несколькими более мелкими, которые позволяют оценить общекультурный уровень участников олимпиады, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать логические умозаключения, прогнозировать, осуществлять анализ предложенной ситуации.

Каждое задание оценивается 20 баллами. Максимальная сумма - 100 баллов. Здесь четко просматривается взаимосвязь со стобалльной шкалой, используемой в ОГЭ и ЕГЭ. Такое распределение баллов позволяет создать ситуацию успеха всем участникам олимпиады.

Максимальный балл за выполнение задания выставляется, если:

- приведена аргументация ответа; установлены причинно-следственные связи;
- составлен или творчески изменен алгоритм решения задачи;
- проявлено умение пользоваться схемами, таблицами и рисунками.

Уровень творческих способностей (креативность) участников олимпиады определяется по:

- степени разнообразия ответов;
- необычности ответов;
- степени детализации ответов;
- расширению и выходу за рамки ожидаемого результата.

Поскольку значительная часть заданий имеет интегрированный характер, максимальный балл может быть выставлен при условии выявления при условии выявления всех внутрипредметных связей (идентификация химических элементов, веществ, сведения об использовании веществ в быту, промышленности, способах получения веществ).

Задачи для 9 класса включают вопросы как качественного, так и расчетного характера. Задания 1 -3 ориентированы на «мысленный эксперимент», который требует объяснения экспериментальных фактов, распознавания веществ, предсказание их свойств, описания явлений.

Задания 4-5 имеют комбинированную форму: включают вопросы как качественного, так и расчетного характера. Заданием 5, кроме того, проверяется умение школьников извлекать и интерпретировать информацию, заданную различными способами (таблицей и графиком).

Продолжительность работы составляет 4 часа.

В качестве дополнительных материалов целесообразно использовать таблицу растворимости, таблицу Периодической системы Д.И.Менделеева и ряд напряжений металлов, которые входят в пакет контрольно-измерительных материалов на ОГЭ и ЕГЭ по химии. При выполнении заданий необходим непрограммируемый калькулятор.

III. Олимпиада является одним из этапов мониторинга уровня учебных достижений учащихся не только в когнитивной, но и креативной сферах. Она позволяет оценить все многообразие учебного труда: степень усвоения основных понятий и правил, методов предметного познания, закономерностей и теорий, имеющих метапредметное значение. Помимо предметно-знаниевого компонента, по результатам олимпиады можно оценить уровень сформированности как частнопредметных, так и универсальных учебных действий.

Олимпиадные здания содержат по пять заданий в варианте. Каждое основное задание дополнено несколькими более мелкими, которые позволяют оценить общекультурный уровень участников олимпиады, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать логические умозаключения, прогнозировать, осуществлять анализ предложенной ситуации.

Каждое задание оценивается 20 баллами. Максимальная сумма - 100 баллов. Здесь четко просматривается взаимосвязь со стобалльной шкалой, используемой в ОГЭ и ЕГЭ. Такое распределение баллов позволяет создать ситуацию успеха всем участникам олимпиады.

Максимальный балл за выполнение задания выставляется, если:

- приведена аргументация ответа; установлены причинно-следственные связи;
- составлены все необходимые уравнения реакций с указанием условий их протекания; для

окислительно-восстановительных реакций приведен электронный баланс, а для реакций ионного обмена - уравнения в ионной форме;

- составлен или творчески изменен алгоритм решения задачи;
- проявлено умение пользоваться схемами и таблицами;
- участник олимпиады владеет языком химии, умеет называть и определять вещества по химическим формулам, умеет прогнозировать их свойства, умеет объяснять смысл и закономерности реакций.

Уровень творческих способностей (креативность) участников олимпиады определяется по:

- степени разнообразия ответов;
- необычности ответов;
- степени детализации ответов;
- расширению и выходу за рамки ожидаемого результата.

Задачи для 10 класса включают вопросы как качественного, так и расчетного характера. Для успешного решения заданий важны не только и не столько знание фактического материала, сколько умение учащихся логически мыслить и их химическая интуиция.

Задания 1 и 2 являются расчетными, в которых необходимо определять состав смеси, производить расчеты с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества».

Задания 3 -5 относятся к «мысленному эксперименту» и представлены как схемами отдельных реакций, так и цепочкой превращения веществ. Задание 5 может быть отнесено к так называемым «поощрительным» задачам, которые вполне могут выполнить школьники, не изучающие предмет химии на базовом уровне.

Продолжительность работы составляет 4 часа.

В качестве дополнительных материалов целесообразно использовать таблицу растворимости, таблицу Периодической системы Д.И.Менделеева и ряд напряжений металлов, которые входят в пакет контрольно-измерительных материалов на ОГЭ и ЕГЭ по химии. При выполнении заданий необходим непрограммируемый калькулятор.

IV. Олимпиада является одним из этапов мониторинга уровня учебных достижений учащихся не только в когнитивной, но и креативной сферах. Она позволяет оценить все многообразие учебного труда: степень усвоения основных понятий и правил, методов предметного познания, закономерностей и теорий, имеющих метапредметное значение. Помимо предметно-знаниевого компонента, по результатам олимпиады можно оценить уровень сформированности как частнопредметных, так и универсальных учебных действий.

Олимпиадные здания содержат по пять заданий в варианте. Каждое основное задание дополнено несколькими более мелкими, которые позволяют оценить общекультурный уровень участников олимпиады, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать логические умозаключения, прогнозировать, осуществлять анализ предложенной ситуации.

Каждое задание оценивается 20 баллами. Максимальная сумма - 100 баллов. Здесь четко просматривается взаимосвязь со стобалльной шкалой, используемой в ОГЭ и ЕГЭ. Такое распределение баллов позволяет создать ситуацию успеха всем участникам олимпиады.

Максимальный балл за выполнение задания выставляется, если:

- приведена аргументация ответа; установлены причинно-следственные связи;
- составлены все необходимые уравнения реакций с указанием условий их протекания; для окислительно-восстановительных реакций приведен электронный баланс, а для реакций ионного обмена - уравнения в ионной форме;
- составлен или творчески изменен алгоритм решения задачи;
- проявлено умение пользоваться схемами и таблицами;
- участник олимпиады владеет языком химии, умеет называть и определять вещества по химическим формулам, умеет прогнозировать их свойства, умеет объяснять смысл и закономерности реакций.

Уровень творческих способностей (креативность) участников олимпиады определяется по:

- степени разнообразия ответов;
- необычности ответов;
- степени детализации ответов;
- расширению и выходу за рамки ожидаемого результата.

В соответствии с методическими рекомендациями всероссийской предметно-методической комиссии, задания включают вопросы из разделов "Неорганическая химия", "Органическая химия", "Аналитическая химия", "Физическая химия".

Задачи для 11 класса включают вопросы как качественного, так и расчетного характера. Для успешного решения заданий важны не только и не столько знание фактического материала, сколько умение учащихся логически мыслить и их химическая интуиция.

Задания 1 и 5 являются расчетным и ориентированы на умение учащихся оперировать понятиями "состав смеси", "массовая доля растворенного вещества", "скорость химической реакции", "молярные концентрации".

Задание 2 носит комбинированный характер: помимо вычислений, необходимых для определения молекулярной формулы, участникам олимпиады предложено составить структурную формулу вещества, однозначно определяющую его строение и свойства. Задание имеет выраженную биохимическую направленность и реализует интеграцию химии с биологией и медициной.

Умение логически мыслить, устанавливать взаимосвязь между неорганическими и органическими веществами, а также представление школьников о возможных промышленных способах синтеза наиболее важных органических веществах проверяют задания 3 и 4. Содержание заданий в большей мере относится к "мысленному эксперименту", т.е. к качественным задачам.

Продолжительность работы составляет 4 часа.

В качестве дополнительных материалов целесообразно использовать таблицу растворимости, таблицу Периодической системы Д.И.Менделеева и ряд напряжений металлов, которые входят в пакет контрольно-измерительных материалов на ОГЭ и ЕГЭ по химии. При выполнении заданий необходим непрограммируемый калькулятор.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2015-2016учебном году

I. Разработанный пакет включает задачи, решения которых опираются на базовые знания и умения, связанные с составлением алгоритмов и программированием, а также используют знания из стандартного курса школьной математики до соответствующего класса. Пакет включает 5 задач. Эго больше, чем обычно рекомендуется Всероссийской методической комиссией для олимпиадных пакетов. Однако сверх рекомендуемых трех задач в составы пакетов была введена одна задача уровня учебной и одна очень простая, чтобы полностью охватить весь состав учащихся области. Уровень сложности каждой задачи по отношению к уровню задач регионального (областного) этапа, по мнению программного комитета, указан в тексте решений. Учитывая опыт подготовки муниципального тура прошлых лет, программный комитет сохранил упрощенный состав пакета. В частности, в состав пакета не вошли задачи на специализированные темы (графы, динамическое

программирование, двоичный поиск). Вместо них предложены простые задачи, имеющие простое техническое решение и ориентированные на тех, кто не вполне овладел еще опытом олимпиадного программирования.

Задачи, предлагаемые в пакете, подразумевают создание алгоритма решения и разработки соответствующей программы в той или иной среде программирования. От участников не требуются навыки работы в офисных приложениях, графических, аудио- и видеоредакторах и прочих программных продуктах такого типа.

Программы могут писаться на языках Pascal или C/C++ - эти языки приняты в качестве рабочих на международных и всероссийских олимпиадах по информатике. Также допускается использование языка Бейсик, поскольку в значительном количестве учебных заведений преподавание информатики ведется с использованием этого языка, и Java, который является весьма популярным среди школьников, увлекающихся олимпиадным программированием. Кроме того, во многих кружках и школах по информатике рассказывается язык Python, использование которого также разумно разрешить на муниципальном этапе Олимпиады. Рекомендуемые рабочие среды:

- для языка Pascal - Delphi 5.0/6.0/7.0/BDS 2006, FreePascal, PascalABC для ОС Win-dows;
- для языка C/C++ - Visual C++ 6.0/2003/2005, GNU C/C++ для ОС Windows со сре-дой разработки CodeBlocks;
- для языка Java - среда исполнения JRE 1.6/1.7/1.8 со средами разработки Eclipse или NetBeans для ОС Windows;
- для языка BASIC - среды FreeBasic и VisualBasic для ОС Windows;
- для языка Python - компиляторы версий 2.7 и 3.3/3.4/3.5 (из-за несовместимости этих версий языка) со средами разработки Eclipse или PyCharm.

Традиционно проверка задач ведётся без изучения исходного кода программы. Проверка осуществляется прогоном программы участника на наборе тестов, предлагаемым программным комитетом и описанным в материалах, связанных с пояснением идей решений и тестов. Все задачи пакета, независимо от их сложности, предлагается оценивать равным числом баллов — 100. Такое число выбрано оттого, чтобы сделать возможным гибкое оценивание программы на наборе тестов, каждый из которых также оценивается одинаковым числом баллов. Таким образом, проверочный набор может состоять из 5, 10, 20, 25, 50 или 100 тестов.

Соответственно, не требуется решать задачи в том порядке, в котором они изложены в раздаточном материале. Необязательно решение всех задач.

2. Информация для организаторов тура

На компьютеры на рабочих местах участников должны быть установлены основные системы программирования, используемые школьниками:

- Microsoft Visual Studio 2008/2010/2012/2013 с языками C++ и VisualBasic;
- системы Delphi той или иной версии >=7.0;
- PascalABC .NET.

При необходимости также могут быть установлены системы программирования для MS DOS (Turbo/Borland Pascal 6.0/7.0, BorlandC++ 3.1, QuickBasic 4.5), язык C# (Visual Studio C# 2010/2012/2013), язык Java (JDK 1.6/1.7/1.8 и среда программирования Eclipse или NetBeans), язык Python (версии 2.7 или 3.3/3.4/3.5; среда программирования Eclipse или PyCharm). При использовании участниками языка Python важно помнить о несовместимости этого языка между версиями 2.x и 3. x — на машине жюри (в случае локальной проверки) должна стоять та же вер-сия!

Информация по проверке заданий — локальная проверяющая система или инструкция по использованию Интернет-системы, развёрнутой организационным комитетом — будет выслана дополнительно.

В случае появления вопросов участников или возникновения спорных ситуаций во время тура или при проверки работ жюри муниципального этапа вправе обратиться за разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, желательно, к Сергею Сергеевичу Кумкову (адрес эл. почты sskumk@gmail.com; сот. тел. +7-922-205-72-87).

3. Характеристика задач пакета

Тематика предложенных заданий охватывает стандартные олимпиадные темы:

- задачи 8.1, 8.2 - простые технические задачи, не требующие специальных знаний, но проверяющие техническую подготовку школьников;
- задача 8.3 привлекает знания об алгоритме поиска наибольшего/наименьшего элемента в массиве;
- задача 8.4 опирается на обработку строк;
- задача 8.5 может быть решена или с использованием модифицированного алгоритма поиска наибольшего/наименьшего элемента в массиве, или с использованием алгоритма сортировки (размеры входных данных позволяют использовать любой алгоритм).

II. Разработанный пакет включает задачи, решения которых опираются на базовые знания и умения, связанные с составлением алгоритмов и программированием, а также используют знания из стандартного курса школьной математики до соответствующего класса. Пакет включает 5 задач. Эго больше, чем обычно рекомендуется Всероссийской методической комиссией для олимпиадных пакетов. Однако сверх рекомендуемых трех задач в составы пакетов была введена одна задача уровня учебной и одна очень простая, чтобы полностью охватить весь состав учащихся области. Уровень сложности каждой задачи по отношению к уровню задач регионального (областного) этапа, по мнению программного комитета, указан в тексте решений. Учитывая опыт подготовки муниципального тура в прошлых лет, программный комитет сохранил упрощенный состав пакета. В частности, в состав пакета не вошли задачи на специализированные темы (графы, динамическое программирование, двоичный поиск). Вместо них предложены простые задачи, имеющие простое техническое решение и ориентированные на тех, кто не вполне овладел еще опытом олимпиадного программирования.

Задачи, предлагаемые в пакете, подразумевают создание алгоритма решения и разработки соответствующей программы в той или иной среде программирования. От участников не требуются навыки работы в офисных приложениях, графических, аудио- и видеоредакторах и прочих программных продуктах такого типа.

Программы могут писаться на языках Pascal или C/C++ - эти языки приняты в качестве рабочих на международных и всероссийских олимпиадах по информатике. Также допускается использование языка Бейсик, поскольку в значительном количестве учебных заведений преподавание информатики ведется с использованием этого языка, и Java, который является весьма популярным среди школьников, увлекающихся олимпиадным программированием. Кроме того, во многих кружках и школах по информатике рассказывается язык Python, использование которого также разумно разрешить на муниципальном этапе Олимпиады. Рекомендуемые рабочие среды:

• для языка Pascal - Delphi 5.0/6.0/7.0/BDS 2006, FreePascal, PascalABC для ОС Win-dows;
• для языка C/C++ - Visual C++ 6.0/2003/2005, GNU C/C++ для ОС Windows со сре-дой разработки CodeBlocks;
• для языка Java - среда исполнения ЖЕ 1.6/1.7/1.8 со средами разработки Eclipse или NetBeans для ОС Windows;
• для языка BASIC - среды FreeBasic и VisualBasic для ОС Windows;
• для языка Python - компиляторы версий 2.7 и 3.3/3.4/3.5 (из-за несовместимости этих версий языка) со средами разработки Eclipse или PyCharm.

Традиционно проверка задач ведётся без изучения исходного кода программы. Проверка осуществляется прогоном программы участника на наборе тестов, предлагаемым программным комитетом и описанным в материалах, связанных с пояснением идей решений и тестов. Все задачи пакета, независимо от их сложности, предлагается оценивать равным числом баллов — 100. Такое число выбрано оттого, чтобы сделать возможным гибкое оценивание программы на наборе тестов, каждый из которых также оценивается одинаковым числом баллов. Таким образом, проверочный набор может состоять из 5, 10, 20, 25, 50 или 100 тестов.

Соответственно, не требуется решать задачи в том порядке, в котором они изложены в раздаточном материале. Необязательно решение всех задач.

2. Информация для организаторов тура

На компьютеры на рабочих местах участников должны быть установлены основные си-стемы программирования, используемые школьниками:

• Microsoft Visual Studio 2008/2010/2012/2013 с языками C++ и VisualBasic;
• системы Delphi той или иной версии >= 7.0;
• PascalABC .NET.

При необходимости также могут быть установлены системы программирования для MS DOS (Turbo/Borland Pascal 6.0/7.0, BorlandC++ 3.1, QuickBasic 4.5), язык C# (Visual Studio C# 2010/2012/2013), язык Java (JDK 1.6/1.7/1.8 и среда программирования Eclipse или NetBeans), язык Python (версии 2.7 или 3.3/3.4/3.5; среда программирования Eclipse или PyCharm). При ис-пользовании участниками языка Python важно помнить о несовместимости этого языка между версиями 2.x и 3.x — на машине жюри (в случае локальной проверки) должна стоять та же вер-сия!

Информация по проверке заданий — локальная проверяющая система или инструкция по использованию Интернет-системы, развёрнутой организационным комитетом — будет выслана дополнительно.

В случае появления вопросов участников или возникновения спорных ситуаций во время тура или при проверки работ жюри муниципального этапа вправе обратиться за разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, желательно, к Сергею Сергеевичу Кумкову (адрес эл. почты sskumk@gmail.com; сот. тел. +7-922-205-72-87).

3. Характеристика задач пакета

Пакет для 9 класса содержит пять задач. Тематика предложенных заданий охватывает стандартные олимпиадные темы:

• задача 9.1 является утешительной, не требует глубоких математических знаний и техники программирования;
• задача 9.2 относится к классу симуляторов и требует лишь аккуратной реализации предлагаемых правил пересчета системы;
• задача 9.3 для своего решения привлекает несложную обработку строк и алгоритм поиска максимального элемента в наборе;
• задача 9.4 опирается на знание алгоритмов сортировки; при этом для получения полного балла требуется или использовать библиотечную процедуру сортировки, или самому реализовать хороший алгоритм сортировки;
• задача 9.5 - непростая задача: она требует уверенных знаний и умений при работе с целыми числами - алгоритмы нахождения НОД и НОК, вычисления степени данного множителя у числа, разложения числа на простые множители.

III. Разработанный пакет включает задачи, решения которых опираются на базовые знания и умения, связанные с составлением алгоритмов и программированием, а также используют знания из стандартного курса школьной математики до соответствующего класса. Пакет включает 5 задач. Это больше, чем обычно рекомендуется Всероссийской методической комиссией для олимпиадных пакетов. Однако сверх рекомендуемых трех задач в составы пакетов была введена одна задача уровня учебной и одна очень простая, чтобы полностью охватить весь состав учащихся области. Уровень сложности каждой задачи по отношению к уровню задач регионального (областного) этапа, по мнению программного комитета, указан в тексте решений. Учитывая опыт подготовки муниципального тура в прошлых лет, программный комитет сохранил упрощенный состав пакета. В частности, в состав пакета не вошли задачи на специализированные темы (такие как графовые алгоритмы). Вместо них предложены простые задачи, имеющие простое техническое решение и ориентированные на тех, кто не вполне овладел еще опытом олимпиадного программирования.

Задачи, предлагаемые в пакете, подразумевают создание алгоритма решения и разработки соответствующей программы в той или иной среде программирования. От участников не требуются навыки работы в офисных приложениях, графических, аудио- и видеоредакторах и прочих программных продуктах такого типа.

Программы могут писаться на языках Pascal или C/C++ - эти языки приняты в качестве рабочих на международных и всероссийских олимпиадах по информатике. Также допускается использование языка Бейсик, поскольку в значительном количестве учебных заведений преподавание информатики ведется с использованием этого языка, и Java, который является весьма популярным среди школьников, увлекающихся олимпиадным программированием. Кроме того, во многих кружках и школах по информатике рассказывается язык Python, использование которого также разумно разрешить на муниципальном этапе Олимпиады. Рекомендуемые рабочие среды:

• для языка Pascal - Delphi 5.0/6.0/7.0/BDS 2006, FreePascal, PascalABC для ОС Win-dows;
• для языка C/C++ - Visual C++ 6.0/2003/2005, GNU C/C++ для ОС Windows со сре-дой разработки CodeBlocks;
• для языка Java - среда исполнения JRE 1.6/1.7/1.8 со средами разработки Eclipse или NetBeans для ОС Windows;
• для языка BASIC - среды FreeBasic и VisualBasic для ОС Windows;
• для языка Python - компиляторы версий 2.7 и 3.3/3.4/3.5 (из-за несовместимости этих версий языка) со средами разработки Eclipse или PyCharm.

Традиционно проверка задач ведётся без изучения исходного кода программы. Проверка осуществляется прогоном программы участника на наборе тестов, предлагаемым программным комитетом и описанным в материалах, связанных с пояснением идей решений и тестов. Все задачи пакета, независимо от их сложности, предлагается оценивать равным числом

баллов — 100. Такое число выбрано оттого, чтобы сделать возможным гибкое оценивание программы на наборе тестов, каждый из которых также оценивается одинаковым числом баллов. Таким образом, проверочный набор может состоять из 5, 10, 20, 25, 50 или 100 тестов.

Соответственно, не требуется решать задачи в том порядке, в котором они изложены в раздаточном материале. Необязательно решение всех задач.

2. Информация для организаторов тура

На компьютеры на рабочих местах участников должны быть установлены основные си-стемы программирования, используемые школьниками:

- Microsoft Visual Studio 2008/2010/2012/2013 с языками C++ и VisualBasic;
- системы Delphi той или иной версии >= 7.0;
- PascalABC .NET.

При необходимости также могут быть установлены системы программирования для MS DOS (Turbo/Borland Pascal 6.0/7.0, BorlandC++ 3.1, QuickBasic 4.5), язык C# (Visual Studio C# 2010/2012/2013), язык Java (JDK 1.6/1.7/1.8 и среда программирования Eclipse или NetBeans), язык Python (версии 2.7 или 3.3/3.4/3.5; среда программирования Eclipse или PyCharm). При ис-пользовании участниками языка Python важно помнить о несовместимости этого языка между версиями 2.x и 3.x — на машине жюри (в случае локальной проверки) должна стоять та же вер-сия!

Информация по проверке заданий — локальная проверяющая система или инструкция по использованию Интернет-системы, развёрнутой организационным комитетом — будет выслана дополнительно.

В случае появления вопросов участников или возникновения спорных ситуаций во время тура или при проверки работ жюри муниципального этапа вправе обратиться за разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, желательно, к Сергею Сергеевичу Кумкову (адрес эл. почты sskumk@gmail.com; сот. тел. +7-922-205-72-87).

3. Характеристика задач пакета

Пакет для 10 класса содержит пять задач. Тематика предложенных заданий охватывает стандартные олимпиадные темы:

• задача 10.1 - простая техническая задача, целью которой является реализация вычислений по заданной формуле в рамках цикла с предусловием;

• задача 10.2 может быть решена с использованием процедуры сортировки, однако имеется и более лёгкое решение, опирающееся на алгоритм поиска минимально-го/максимального элемента в наборе;

• задача 10.3, имея среднюю сложность, уже существенным образом опирается на сортировку числового массива; альтернативный путь её решения привлекает знания о специальных структурах данных (словарях);

• задача 10.4, являясь несложной технически, привлекает сведения из теории чисел о работе с остатками;

• задача 10.5 - сложная задача, связанная с обработкой строк; впрочем, частичное её решение достаточно несложно и прямолинейно.

IV. Разработанный пакет включает задачи, решения которых опираются на базовые знания и умения, связанные с составлением алгоритмов и программированием, а также используют знания из стандартного курса школьной математики до соответствующего класса. Пакет включает 5 задач. Эго больше, чем обычно рекомендуется Всероссийской методической комиссией для олимпиадных пакетов. Однако сверх рекомендуемых трех задач в составы пакетов была введена одна задача уровня учебной и одна очень простая, чтобы полностью охватить весь состав учащихся области. Уровень сложности каждой задачи по отношению к уровню задач регионального (областного) этапа, по мнению программного комитета, указан в тексте решений. Учитывая опыт подготовки муниципального тура в прошлых лет, программный комитет сохранил упрощенный состав пакета. В частности, в состав пакета не вошли задачи на специализированные темы (таких как, например, графовые алгоритмы). Вместо них предложены простые задачи, имеющие простое техническое решение и ориентированные на тех, кто не вполне овладел еще опытом олимпиадного программирования.

Задачи, предлагаемые в пакете, подразумевают создание алгоритма решения и разработки соответствующей программы в той или иной среде программирования. От участников не требуются навыки работы в офисных приложениях, графических, аудио- и видеоредакторах и прочих программных продуктах такого типа.

Программы могут писаться на языках Pascal или C/C++ - эти языки приняты в качестве рабочих на международных и всероссийских олимпиадах по информатике. Также допускается использование языка Бейсик, поскольку в значительном количестве учебных заведений пре по-давание информатики ведется с использованием этого языка, и Java, который является весьма популярным среди школьников, увлекающихся олимпиадньгм программированием. Кроме того, во многих кружках и школах по информатике рассказывается язык Python, использование которого также разумно разрешить на муниципальном этапе Олимпиады. Рекомендуемые рабочие среды:

- для языка Pascal - Delphi 5.0/6.0/7.0/BDS 2006, FreePascal, PascalABC для ОС Win-dows;
- для языка C/C++ - Visual C++ 6.0/2003/2005, GNU C/C++ для ОС Windows со сре-дой разработки CodeBlocks;
- для языка Java - среда исполнения JRE 1.6/1.7/1.8 со средами разработки Eclipse или NetBeans для ОС Windows;
- для языка BASIC - среды FreeBasic и VisualBasic для ОС Windows;
- для языка Python - компиляторы версий 2.7 и 3.3/3.4/3.5 (из-за несовместимости этих версий языка) со средами разработки Eclipse или PyCharm.

Традиционно проверка задач ведётся без изучения исходного кода программы. Проверка осуществляется прогоном программы участника на наборе тестов, предлагаемым программным комитетом и описанным в материалах, связанных с пояснением идей решений и тестов. Все задачи пакета, независимо от их сложности, предлагается оценивать равным числом баллов — 100. Такое число выбрано оттого, чтобы сделать возможным гибкое оценивание программы на наборе тестов, каждый из которых также оценивается одинаковым числом баллов. Таким образом, проверочный набор может состоять из 5, 10, 20, 25, 50 или 100 тестов.

Соответственно, не требуется решать задачи в том порядке, в котором они изложены в раздаточном материале. Необязательно решение всех задач.

2. Информация для организаторов тура

На компьютеры на рабочих местах участников должны быть установлены основные системы программирования, используемые школьниками:

- Microsoft Visual Studio 2008/2010/2012/2013 с языками C++ и VisualBasic;

• системы Delphi той или иной версии >= 7.0;
• PascalABC .NET.

При необходимости также могут быть установлены системы программирования для MS DOS (Turbo/Borland Pascal 6.0/7.0, BorlandC++ 3.1, QuickBasic 4.5), язык C# (Visual Studio C# 2010/2012/2013), язык Java (JDK 1.6/1.7/1.8 и среда программирования Eclipse или NetBeans), язык Python (версии 2.7 или 3.3/3.4/3.5; среда программирования Eclipse или J'yCharm). При ис-пользовании участниками языка Python важно помнить о несовместимости этого языка между версиями 2.x и 3.x — на машине жюри (в случае локальной проверки) должна стоять та же вер-сия!

Информация по проверке заданий — локальная проверяющая система или инструкция по использованию Интернет-системы, развёрнутой организационным комитетом — будет выслана дополнительно.

В случае появления вопросов участников или возникновения спорных ситуаций во время тура или при проверки работ жюри муниципального этапа вправе обратиться за разъяснениями и советом к составителям пакета заданий, желательно, к Сергею Сергеевичу Кумкову (адрес эл. почты sskumk@gmail.com; сот. тел. +7-922-205-72-87).

3. Характеристика задач пакета

Пакет для 11 класса содержит пять задач. Тематика предложенных заданий охватывает стандартные олимпиадные темы:

• задача 11.1 несложная задача, решаемая после некоторых рассуждений в одной действие;
• задача 11.2 является технически несложной, но идейной, привлекающей простые соображения из финансовой математики, а именно формулу сложного процента; решение привлекает алгоритм поиска максимального элемента в наборе;
• задача 11.3 опирается на простейшие сведения из комбинаторики (определение числа перестановок, формула произведений), а также на работу с остатками, и аккуратную реализацию соответствующих алгоритмов;
• задача 11.4, обладая не слишком сложной идеей решения, требует некоторых соображений о свойствах симметричных строк - палиндромов - и аккуратной реализации полученных алгоритмов;
• задача 11.5 требует существенных размышлений для конструирования алгоритма решения — здесь нужно хорошее рассуждение, формализуемое в рамках метода динамического программирования.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общ ест во зн а ю в 2015-2016учебном году

I. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по обществознанию для 7 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения аналогичного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; тенденций, складывающихся в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке пакета заданий автором ставились следующие задачи.

1. Определить соответствие качества знаний учащихся по обществознанию требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала у отдельных групп учащихся.
2. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
3. Углубить знания школьников по предмету, показать их практическую значимость, расширить обществоведческий и общекультурный кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей обществознания, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление знаний и умений учащихся в области обществознания, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного содержания: культурологичности, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности.

Кроме того, учитывалось новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного обществоведческого образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. Содержание пакета заданий отвечает этим особенностям преподавания обществознания в Свердловской области.

В пакет входят задания тестового и творческого блока. Автор стремился придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащихся, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению обществознания, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки разнообразных заданий, в том числе творческих, которые одновременно интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

Оценивание заданий.

Всего заданий в олимпиаде - 8. Максимальный балл за выполнение заданий равен 100. Каждое задание имеет свою сумму баллов:

№ задания.	Max балл
Задание 1.	10
Задание 2.	6
Задание 3.	9
Задание 4.	9
Задание 5.	20
Задание 6.	6
Задание 7.	15
Задание 8.	25

Общая сумма баллов 100

В каждом задании отдельно оцениваются все элементы ответа.

Выполнение заданий должно показать, в какой мере школьники обладают критическим мышлением, в какой степени они информированны и эрудированны, в какой мере обладают навыком анализа явлений в нестандартном контексте, могут ли раскрыть смысл высказывания в случае наличия в тексте незнакомых понятий и терминов. Школьникам необходимо обнаружить умения анализа материала и межпредметной интеграции: они должны обобщить и применить знания, полученные на уроках истории, географии, литературы, а также сведения из обыденной жизни. Члены жюри смогут оценить не только владение учащихся теоретическим материалом, но и наличие у них фактических знаний в данных предметных областях.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, автор считает возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников.

II. Пакет заданий муниципального тура олимпиады по обществознанию для 7 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения аналогичного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; тенденций, складывающихся в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке пакета заданий автором ставились следующие задачи.

1. Определить соответствие качества знаний учащихся по обществознанию требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала у отдельных групп учащихся.
2. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
3. Углубить знания школьников по предмету, показать их практическую значимость, расширить обществоведческий и общекультурный кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей обществознания, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление знаний и умений учащихся в области обществознания, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного содержания: культурологичности, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности.

Кроме того, учитывалось новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного обществоведческого образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. Содержание пакета заданий отвечает этим особенностям преподавания обществознания в Свердловской области.

В пакет входят задания тестового и творческого блока. Автор стремился придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащихся, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению обществознания, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки разнообразных заданий, в том числе творческих, которые одновременно интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

Оценивание заданий.

Всего заданий в олимпиаде - 8. Максимальный балл за выполнение заданий равен 100. Каждое задание имеет свою сумму баллов:

№ задания.	Max балл Баллы
Задание 1.	10
Задание 2.	9
Задание 3.	10
Задание 4.	15
Задание 5.	10
Задание 6.	10
Задание 7.	18
Задание 8.	18

Общая сумма баллов 100

В каждом задании отдельно оцениваются все элементы ответа.

Выполнение заданий должно показать, в какой мере школьники обладают критическим мышлением, в какой степени они информированны и эрудированны, в какой мере обладают навыком анализа явлений в нестандартном контексте, могут ли раскрыть смысл высказывания в случае наличия в тексте незнакомых понятий и терминов. Школьникам необходимо обнаружить умения анализа материала и межпредметной интеграции: они должны обобщить и применить знания, полученные на уроках истории, географии, литературы, а также сведения из обыденной жизни. Члены жюри смогут оценить не только владение учащихся теоретическим материалом, но и наличие у них фактических знаний в данных предметных областях.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, автор считает возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников.

III. Олимпиадные задания по обществознанию подготовлены в соответствии с Методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по обществознанию по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады по обществознанию в 2015-2016 учебном году; соответствуют требованиям Положения о всероссийской олимпиаде школьников.

Олимпиадные задания ориентированы на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерные программы по обществознанию, учебники по обществознанию, распространенные в Свердловской области (прежде всего, А. И. Кравченко и Л. Н. Боголюбова), подготовлены с учетом опыта разработки заданий, представленного в дополнительной методической литературе (например, в выпусках серии «Пять колец» «Обществознание» издательства «Просвещение»), и с учетом специфики заданий всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Представленные задания способствуют тому, чтобы участие школьников в олимпиаде стало освоением содержания предмета «Обществознание» на углубленном уровне. Структура олимпиадных заданий во многом соответствует заданиям ЕГЭ и ГИА аналитико-творческих типов. Задания охватывают основные сферы жизни общества (духовную, экономическую, политико-правовую, социальную). Олимпиадный пакет муниципального этапа содержат разные виды заданий, например: определение истинных суждений, актуализация понятий, решение кроссворда, заполнение схем, решение практических и творческих задач. Большая часть заданий носит интегрированный характер.

Разработанные задания направлены на выявление общей информированности обучающегося по дисциплине, на актуализацию обществоведческих знаний по основным сферам общественной жизни. В пакете присутствуют задания, которые требуют точных конкретных ответов на вопросы. Однако учащиеся должны не только обнаружить определенные знания социологического, правового, экономического характера, но и проявить необходимые умения применять имеющиеся знания в конкретном контексте. Кроме этого, задания позволяют определить уровень сформированности различных компетенций учащихся, таких как: информационная (извлечение информации из текста, систематизация информационных единиц и установление связей между ними и др.), коммуникативная (умение понять чужую точку зрения и высказать свою (критический анализ текста, эссе)), ценностно-смысловая (оценка тех или иных явлений общественной жизни (критический анализ текста, эссе)) и др.

Новизна представленного пакета заключается в большей приближенности заданий, нежели в прошлые годы, к заданиям регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, в частности, введено задание по критическому анализу текста, которое ориентировано на умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения относительно предметов, выходящих за рамки школьной программы, но, так или иначе, известных из жизни.

Для выполнения всех типов олимпиадных заданий необходима хорошая память, находчивость и сообразительность. Данный подход предоставляет участнику возможность проявить себя творческой личностью.

Пакет включает 9 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100. У каждого задания - своя сумма баллов. Задания творческого типа имеют наибольший балльный вес. Ключи, предназначенные для работы жюри, содержат рекомендации по оценке выполненных заданий.

Последнее задание «Эссе» представляет собой творческое мини-сочинение по проблеме. Учащимся предстоит работать с афоризмами. Эссе - жанр прозы, который отличается небольшим объемом, внутренним смысловым единством, свободной композицией, непринужденностью повествования и, главное, личностным восприятием и отношением к рассматриваемой проблеме. Учащиеся каждого класса могут выбрать для своего мини-сочинения одно из 10 высказываний.

Время на выполнение всех заданий - 3 астрономических часа.

Все ответы на вопросы (задания 1-7) фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Задания 8-9 выполняются участником олимпиады в отдельной тетради, выданной оргкомитетом. Писать следует разборчиво и яркой пастой. Жюри проставляет полученные баллы и общий балл участника олимпиады в Рейтинговом листе данного бланка.

При оценивании юридических задач от участника Олимпиады НЕ требуется указывать номер и часть статьи нормативного правового акта, на основании которых решена задача. Номера и части статей нормативных правовых актов указанны в критериях оценивания только и исключительно для удобства работы членов жюри. Кроме того, от участников Олимпиады НЕ требуется безупречное владение юридическим языком, поэтому правильный по сути ответ на задачу должен оцениваться максимальным количеством баллов.

IV. Олимпиадные задания по обществознанию подготовлены в соответствии с Методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по обществознанию по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады по обществознанию в 2015-2016 учебном году; соответствуют требованиям Положения о всероссийской олимпиаде школьников.

Олимпиадные задания ориентированы на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерные программы по обществознанию, учебники по обществознанию, распространенные в Свердловской области (прежде всего, А. И. Кравченко и Л. Н. Боголюбова), подготовлены с учетом опыта разработки заданий, представленного в дополнительной методической литературе (например, в выпусках серии «Пять колец» «Обществознание» издательства «Просвещение»), и с учетом специфики заданий всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Представленные задания способствуют тому, чтобы участие школьников в олимпиаде стало освоением содержания предмета «Обществознание» на углубленном уровне. Структура олимпиадных заданий во многом соответствует заданиям ЕЕЭ и ЕИА аналитико-творческих типов. Задания охватывают основные сферы жизни общества (духовную, экономическую, по литико-правовую, социальную). Олимпиадный пакет муниципального этапа содержат разные виды заданий, например: определение истинных суждений, актуализация понятий, решение кроссворда, заполнение схем, решение практических и творческих задач. Большая часть заданий носит интегрированный характер.

Разработанные задания направлены на выявление общей информированности обучающегося по дисциплине, на актуализацию обществоведческих знаний по основным сферам общественной жизни. В пакете присутствуют задания, которые требуют точных конкретных ответов на вопросы. Однако учащиеся должны не только обнаружить определенные знания социологического, правового, экономического характера, но и проявить необходимые умения применять имеющиеся знания в конкретном контексте. Кроме этого, задания позволяют определить уровень сформированности различных компетенций учащихся, таких как: информационная (извлечение информации из текста, систематизация информационных единиц и установление связей между ними и др.), коммуникативная (умение понять чужую точку зрения и высказать свою (критический анализ текста, эссе)), ценностно-смысловая (оценка тех или иных явлений общественной жизни (критический анализ текста, эссе)) и др.

Новизна представленного пакета заключается в большей приближенности заданий, нежели в прошлые годы, к заданиям регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, в частности, введено задание по критическому анализу текста, которое ориентировано на умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения относительно предметов, выходящих за рамки школьной программы, но, так или иначе, известных из жизни.

Для выполнения всех типов олимпиадных заданий необходима хорошая память, находчивость и сообразительность. Данный подход предоставляет участнику возможность проявить себя творческой личностью.

Пакет включает 9 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100. У каждого задания - своя сумма баллов. Задания творческого типа имеют наибольший балльный вес. Ключи, предназначенные для работы жюри, содержат рекомендации по оценке выполненных заданий.

Последнее задание «Эссе» представляет собой творческое мини-сочинение по проблеме. Учащимся предстоит работать с афоризмами. Эссе - жанр прозы, который отличается небольшим объемом, внутренним смысловым единством, свободной композицией, непринужденностью повествования и, главное, личностным восприятием и отношением к рассматриваемой проблеме. Учащиеся каждого класса могут выбрать для своего мини-сочинения одно из 10 высказываний.

Время на выполнение всех заданий - 3 астрономических часа.

Все ответы на вопросы (задания 1-7) фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Задания 8-9 выполняются участником олимпиады в отдельной тетради, выданной оргкомитетом. Писать следует разборчиво и яркой пастой. Жюри проставляет полученные баллы и общий балл участника олимпиады в Рейтинговом листе бланка с заданиями.

При оценивании юридических задач от участника Олимпиады НЕ требуется указывать номер и часть статьи нормативного правового акта, на основании которых решена задача. Номера и части статей нормативных правовых актов указанны в критериях оценивания только и исключительно для удобства работы членов жюри. Кроме того, от участников Олимпиады НЕ требуется безупречное владение юридическим языком, поэтому правильный по сути ответ на задачу должен оцениваться максимальным количеством баллов.

V. Олимпиадные задания по обществознанию подготовлены в соответствии с Методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по обществознанию по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады по обществознанию в 2015-2016 учебном году; соответствуют требованиям Положения о всероссийской олимпиаде школьников.

Олимпиадные задания ориентированы на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерные программы по обществознанию, учебники по обществознанию, распространенные в Свердловской области (прежде всего, А. И. Кравченко и Л. Н. Боголюбова), подготовлены с учетом опыта разработки заданий, представленного в дополнительной методической литературе (например, в выпусках серии «Пять колец» «Обществознание» издательства «Просвещение»), и с учетом специфики заданий всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Представленные задания способствуют тому, чтобы участие школьников в олимпиаде стало освоением содержания предмета «Обществознание» на углубленном уровне. Структура олимпиадных заданий во многом соответствует заданиям ЕЭЭ и ЕИА аналитико -творческих типов. Задания охватывают основные сферы жизни общества (духовную, экономическую, политико-правовую, социальную). Олимпиадный пакет муниципального этапа содержат разные виды заданий, например: определение истинных суждений, актуализация понятий, решение кроссворда, заполнение схем, решение практических и творческих задач. Большая часть заданий носит интегрированный характер.

Разработанные задания направлены на выявление общей информированности обучающегося по дисциплине, на актуализацию обществоведческих знаний по основным сферам общественной жизни. В пакете присутствуют задания, которые требуют точных конкретных ответов на вопросы. Однако учащиеся должны не только обнаружить определенные знания социологического, правового, экономического характера, но и проявить необходимые умения применять имеющиеся знания в конкретном контексте. Кроме этого, задания позволяют определить уровень сформированности различных компетенций учащихся, таких как: информационная (извлечение информации из текста, систематизация информационных единиц и установление связей между ними и др.), коммуникативная (умение понять чужую точку зрения и высказать свою (критический анализ текста, эссе)), ценностно-смысловая (оценка тех или иных явлений общественной жизни (критический анализ текста, эссе)) и др.

Новизна представленного пакета заключается в большей приближенности заданий, нежели в прошлые годы, к заданиям регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, в частности, введено задание по критическому анализу текста, которое ориентировано на умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения относительно предметов, выходящих за рамки школьной программы, но, так или иначе, известных из жизни.

Для выполнения всех типов олимпиадных заданий необходима хорошая память, находчивость и сообразительность. Данный подход предоставляет участнику возможность проявить себя творческой личностью.

Пакет включает 9 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100. У каждого задания - своя сумма баллов. Задания творческого типа имеют наибольший балльный вес. Ключи, предназначенные для работы жюри, содержат рекомендации по оценке выполненных заданий.

Последнее задание «Эссе» представляет собой творческое мини-сочинение по проблеме. Учащимся предстоит работать с афоризмами. Эссе - жанр прозы, который отличается небольшим объемом, внутренним смысловым единством, свободной композицией, непринужденностью повествования и, главное, личностным восприятием и отношением к рассматриваемой проблеме. Учащиеся каждого класса могут выбрать для своего мини-сочинения одно из 10 высказываний.

Время на выполнение всех заданий - 3 астрономических часа.

Все ответы на вопросы (задания 1-7) фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Задания 8-9 выполняются участником олимпиады в отдельной тетради, выданной оргкомитетом. Писать следует разборчиво и яркой пастой. Жюри проставляет полученные баллы и общий балл участника олимпиады в Рейтинговом листе данного бланка.

При оценивании юридических задач от участника Олимпиады НЕ требуется указывать номер и часть статьи нормативного правового акта, на основании которых решена задача. Номера и части статей нормативных правовых актов указанны в критериях оценивания только и исключительно для удобства работы членов жюри. Кроме того, от участников

Олимпиады НЕ требуется безупречное владение юридическим языком, поэтому правильный по сути ответ на задачу должен оцениваться максимальным количеством баллов.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2015-2016учебном году

I. Комплект заданий для проведения муниципального этапа олимпиады среди учащихся 7-8 классов составлен в соответствии с рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Методические рекомендации по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество») в 2015/2016 учебном году - Москва 203 с.).

Олимпиадные задания, составлены на основе содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Основной действующей программой по технологии является программа «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы» (научи, рук. Ю.Л. Хотунцев и В.Д. Симоненко, издательство «Просвещение»), рекомендованная Минобрнауки РФ и примерная программа по технологии (Примерные программы по учебным предметам «Технология. 5-9 классы», Просвещение, 2010 г.).

Целью проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии является развитие творчески одарённых детей в области непрерывного технологического образования.

Участвуя в муниципальном этапе олимпиады, конкурсанты должны иметь ясное представление о технологиях изготовления объектов труда, процессах преобразования и использования материалов, энергии, информации.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии состоит из трех конкурсов:

- проверка теоретических знаний (тестирование);
- практическая работа по технологии обработки швейных изделий и моделированию;
- защита творческих проектов.

Основу теоретического тура составляют тестовые задания. Для данной возрастной категории тест состоит из 20 заданий (19 тестовых заданий и творческое задание), достаточных для определения уровня технологической подготовки. Наибольшая часть тестовых заданий с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор; без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участнику требуется вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте. Включены задания на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества; на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную технологическую последовательность операций. При разработке заданий теоретического тура особое внимание уделено использованию ситуационных задач, решение которых предполагает комплексное использование технологических знаний для их решения.

Творческое задание направлено на применение участниками теоретических знаний при решении практических задач.

Количество тестовых заданий по каждому разделу определено с учетом времени, отводимого на изучение данного раздела в программе, а также значение проверяемых знаний и умений для дальнейшего изучения предмета «Технология».

Для удобства подсчета результатов конкурса за каждый правильно выполненный тест участник конкурса получает один балл, творческое задание в 6 баллов. Всего 25 баллов. Если тест выполнен неправильно или только частично ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания может не абсолютно точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Практическое задание для 7- 8-х классов подготовлено по следующим разделам предмета «Технология»: «Конструирование и моделирование» и «Технология изготовления швейных изделий».

Олимпиадные задания практического тура направлены на выявление и оценку у конкурсантов умений и навыков:

- составления конструкторской и технологической документации;
- моделирования объекта труда;
- определения последовательности технологических операций;
- подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий.

Для выполнения практических заданий у каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное следующими материалами, инструментами и приспособлениями:

- 2 листа белой бумаги формата А4 (для каждого участника олимпиады);
- чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик).
- страницу №3 распечатать на цветной бумаге или 1 лист цветной бумаги (для каждого участника олимпиады);
- цветные карандаши или цветные гелиевые ручки;
- ножницы;
- клей;
- емкость для сбора отходов.

При оценке практических заданий общее количество баллов составляет 40 баллов. Большую помощь при оценке оказывают заранее разработанные и подготовленные карты пооперационного контроля практических работ. В этих картах весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на отдельные операции, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов, одинаковым для всех участников.

Предложенная методика оценивания олимпиадных заданий позволяет объективно выявить реальный уровень технологической подготовки участников олимпиады.

В целом по итогам выполнения всех заданий учащиеся 7-8 -х классов могут получить 115 баллов.

Регламент проведения муниципального этапа включает тестирование учащихся в течение 1,5 часов (90 минут), выполнение практических работ в течение 2 часов (120 минут) и презентацию проектов. На защиту творческого проекта участнику представляется 8-10 минут.

Презентация проектов позволяет оценить творческое развитие учащихся. Тематика проектов может быть связана с одним из направлений: «Кулинария», «Рукоделие», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейных

изделий», «Электротехника», «Семейная экономика и основы предпринимательства», «Экологические проблемы производства», «Профориентация и выбор профессии». Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые. К каждому проекту должна прилагаться пояснительная записка, т.е. выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта.

Обращая внимание на особенности оценивания проектов, отметим, что проект, как любая творческая работа, оценивается только методом экспертной оценки. Критерии оценивания проектов школьников представлены в таблице 1.

Максимальное число баллов за выполнение и презентацию проектов - 50.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех турах. В целом учащиеся 7-х классов могут получить 115 баллов.

Таблица 1

Критерии оценки проектов по технологии

критерии оценивания проекта		Vlax. сол-во балл	Фамилия участников и л ста	
Эценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)				
1	Эбщее оформление	1		
>	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	>		
	/бор информации по теме проекта. Анализа прототипов	1		
1	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи	1		
)	Выбор технологии изготовления изделия	),5		
)	•’азработка конструкторской документации, качество графики.	1		
7	Эписание изготовления изделия	1		
	Эписание окончательного варианта изделия	),5		
)	Эстетическая оценка выбранного варианта	),5		
10	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	1		
11	^{3}еклама изделия	),5		
Эценка изделия (до 25 баллов)				
1	Эригинальность конструкции	5		
>	качество изделия	10		
	Соответствие изделия проекту	5		
1	Трактичсская значимость	5		
Эценка защиты проекта (до 15 баллов)				
1	Формулировка проблемы и темы проекта	>		
>	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	>		
	Эписание технологии изготовления изделия	>		
1	1еткость и ясность изложения			
)	"дубина знаний и эрудиция	>		
)	Зремя изложения	[		
7	Самооценка	[		
1	Этветы на вопросы	>		
Ятого: (до 50 баллов)				

II. Комплект заданий для проведения муниципального этапа олимпиады среди учащихся 9 классов составлен в соответствии с рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Методические рекомендации по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество») в 2015/2016 учебном году).

Основанием для составления олимпиадных заданий является содержание примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Основной действующей программой по технологии является программа «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы» (научи, рук. Ю.Л. Хотунцев и В.Д. Симоненко, издательство «Просвещение»), рекомендованная Минобрнауки РФ и примерная программа по технологии (Примерные программы по учебным предметам «Технология. 5-9 классы», Просвещение, 2010 г.).

Целью проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии является развитие творчески одарённых детей в области непрерывного технологического образования.

Участвуя в муниципальном этапе олимпиады, конкурсанты должны иметь ясное представление о составляющих техносферы, процессах преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии проводится в три тура: теоретический, практический и проектировочный.

На муниципальном этапе олимпиады, конкурсантам предлагаются тестовые задачи как закрытого, так и открытого типа, когда участнику требуется вписать ответ самостоятельно в отведенном для этого месте.

Содержание тестов отражает направления и темы, изученные учащимися и позволяет оценить знания и умения, использовать их на практике. В содержании разрабатываемых тестов представлены все разделы программы предметной области «Технология». Задания отобраны по принципу «накопленного опыта», конкурсные задания составлены с учетом пройденного материала в 5-8 классах. В теоретический тур олимпиады включены задания, которые помогут выявить знания и понимание учащимися межпредметных связей, на основе которых формируются метапредметные компетенции. Творческое задание направлено на применение участниками теоретических знаний при решении практических задач.

Для удобства подсчета результатов конкурса за каждый правильно выполненный тест участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Творческое задание оценивается в 11 баллов. В целом за теоретический тур участник может получить **30 баллов.**

Практическое задание для учащихся 9 классов подготовлено по следующим разделам предмета «Технология»: «Конструирование и моделирование» и «Технология изготовления швейных изделий».

Олимпиадные задания практического тура направлены на выявление и оценку у конкурсантов умений и навыков:

- составления конструкторской и технологической документации;
- моделирования изделий;
- определения последовательности технологических операций;
- подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий.

Степень сложности задания соответствует уровню теоретической и практической подготовки учащихся в данной возрастной группе.

Практическое задание по конструированию и моделированию включает в себя эскиз модели, описание модели и чертеж основы швейного изделия. Внимательно рассмотрев эскиз и прочитав описание модели, учащиеся должны выполнить моделирование, т.е. нанести новые линии фасона на чертеж основы. Такие практические задания позволяют оценить навыки участников муниципальной олимпиады в нанесении на чертеж основы модельных особенностей и знания последующей технологической обработки изделия, выявить степень развития у участников Олимпиады пространственного воображения, художественного вкуса, абстрактного мышления. Практическое задание оценивается **в 40 баллов.**

Для выполнения практических заданий у каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное следующими материалами, инструментами и приспособлениями:

- 2 листа белой бумаги формата А4 (для каждого участника олимпиады);
- чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик);
- цветные карандаши или гелиевые ручки;
- страницу №3 распечатать на цветной бумаге или 1 лист цветной бумаги (для каждого участника олимпиады);
- ножницы;
- клей;
- емкость для сбора отходов.

При оценке практических заданий большую помощь оказывают заранее разработанные и подготовленные карты пооперационного контроля практических работ. В этих картах весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на отдельные операции, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов, одинаковым для всех участников.

Предложенная методика оценивания олимпиадных заданий позволяет объективно выявить реальный уровень технологической подготовки участников олимпиады.

В целом по итогам выполнения всех заданий учащиеся 9-х классов могут получить 120 баллов.

Регламент проведения муниципального этапа включает тестирование учащихся в течение 1,5 часа (90 минут), выполнение практических работ в течение 2 часов (120 минут) и презентацию проектов. На защиту творческого проекта каждому участнику представляется 8-10 минут.

Презентация проектов позволяет оценить творческое развитие учащихся. Тематика проектов может быть связана с одним из направлений: «Кулинария», «Рукоделие», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейных изделий», «Электротехника», «Семейная экономика и основы предпринимательства» «Экологические проблемы производства» «Профориентация и выбор профессии». Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые. К каждому проекту должна прилагаться пояснительная записка, т.е. выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта.

Обращая внимание на особенности оценивания проектов, отметим, что проект, как любая творческая работа, оценивается только методом экспертной оценки. Критерии оценивания проектов школьников представлены в таблице 1.

Максимальное число баллов за выполнение и презентацию проектов - **50.**

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех турах.

Таблица 1

Критерии оценки проектов по технологии

критерии оценивания проекта		Vlax. сол-во балл	Фамилия участников и л ста	
Эценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)				
1	Эбщее оформление	1		
>	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы	>		
	Эбор информации по теме проекта. Анализа прототипов	1		
1	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи	1		
5	Зыбор технологии изготовления изделия	),5		
>	•’азработка конструкторской документации, качество графики.	1		
7	Описание изготовления изделия	1		
	Описание окончательного варианта изделия	),5		
)	Эстетическая оценка выбранного варианта	),5		
10	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	1		
11	3склама изделия	),5		

Эценка изделия (до 25 баллов)				
1	Эригинальность конструкции	5		
>	качество изделия	10		
	Соответствие изделия проекту	5		
1	Трактичсская значимость	5		
Эценка защиты проекта (до 15 баллов)				
1	Формулировка проблемы и темы проекта	>		
>	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	>		
	Списание технологии изготовления изделия	>		
1	1еткость и ясность изложения			
5	"дубина знаний и эрудиция	>		
>	Зремя изложения	[		
7	Самооценка	[		
1	Ответы на вопросы	>		
йтого: (до 50 баллов)				

III. Комплект заданий для проведения муниципального этапа олимпиады среди участников 10-11 классов составлен в соответствии с рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников от 04 июня 2015 года, протокол № 1 (Методические рекомендации по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество») в 2015/2016 учебном году). - Москва, 2015 - 203 с.).

Содержание олимпиадных заданий разработано на основе действующей программы «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы» (научные руководители: Ю.Л. Хотунцев и В.Д. Симоненко), рекомендованной Минобрнауки РФ и примерной программой по технологии (Примерные программы по учебным предметам «Технология. 5-9 классы», Просвещение, 2010 г.).

Муниципальный этап олимпиады по технологии включает три тура: теоретический, практический, проектировочный: защита технологического (творческого) проекта. Прохождение этих туров является обязательным условием для каждого участника олимпиады.

Теоретический тур олимпиады проводится в форме теста. Объем и содержание заданий в тесте соответствуют обязательному минимуму технологических знаний и умений, определенному в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по технологии. Поэтому в теоретический тест включены вопросы из всех разделов программы по технологии: кулинарии, материаловедению, технологии обработки швейных изделий, оборудованию, моделированию и конструированию швейных изделий, культуре и безопасности труда, домашней экономике, электротехнике и т.д. Всего в тесте 25 заданий, включая творческое задание.

За каждое правильно выполненное задание в теоретическом тесте участник олимпиады получает один балл. Если задание выполнено неправильно или частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Творческое задание оценивается в 11 баллов.

Время выполнения теста - ***1,5 часа (90 минут).*** За выполнение заданий теоретического теста участник может получить максимально - ***35 баллов.***

Практический тур включает задания по моделированию изделий и технологии обработки ткани.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в ***20 баллов.***

Время выполнения практического тура **2 часа (120 минут).**

Суммарное количество баллов за обе практические задачи составляет 40 **баллов.**

Для выполнения практических заданий у каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное следующими материалами, инструментами и приспособлениями:

- 2 листа белой бумаги формата А4 (для каждого участника олимпиады);
- чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик);
- цветные карандаши;
- 1 лист цветной бумаги (для каждого участника олимпиады) или страницу №3 распечатать на цветной бумаге;
- ножницы;
- клей;
- емкость для сбора отходов.

Проектировочный тур предполагает защиту технологического (творческого) проекта. Творческий проект участник выполняет заранее и предоставляет на муниципальный этап олимпиады в готовом виде.

Готовый технологический творческий проект включает:

- пояснительную записку к проекту;
- изделие (если изделие не выполнено, то могут быть приложены эскизы, схемы, рисунки, чертежи и т.п.)
- презентацию проекта.

Результаты деятельности по проекту защищаются публично. На защиту творческого проекта предоставляется ***8 - 10 минут.***

Максимальное количество баллов за проект составляет **50 баллов.**

Обращая внимание на особенности оценивания проектов, отметим, что проект, как любая творческая работа, оценивается только методом экспертной оценки. Критерии оценивания проектов школьников представлены в таблице 1.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех турах.

Максимальное количество баллов для участников олимпиады определяется по следующей схеме:

- тест - 35 баллов; практическое задание - 40 баллов; проект - 50 баллов, итого 125 баллов.

Таблица 1

Критерии оценки проектов по технологии

критерии оценивания проекта		Vlax. сол-во балл	Фамилия участников и л ста	
Эценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)				
1	Эбщее оформление	1		
>	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	>		
	/бор информации по теме проекта. Анализа прототипов	1		
1	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи	1		
5	Зыбор технологии изготовления изделия	),5		
>	•’азработка конструкторской документации, качество графики.	1		
7	Эписание изготовления изделия	1		
	Эписание окончательного варианта изделия	),5		
)	Эстетическая оценка выбранного варианта	),5		
10	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	1		
11	^{3}еклама изделия	),5		
Эценка изделия (до 25 баллов)				
1	Эригинальность конструкции	5		
>	качество изделия	10		
	Соответствие изделия проекту	5		
1	Трактичсская значимость	5		
Эценка защиты проекта (до 15 баллов)				
1	Формулировка проблемы и темы проекта	>		
>	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	>		
	Эписание технологии изготовления изделия	>		
1	1еткость и ясность изложения			
5	"дубина знаний и эрудиция	>		
э	Зремя изложения	[		
7	Самооценка	[		
1	Эветы на вопросы	>		
йтого: (до 50 баллов)				

IV. Основными целями Всероссийской олимпиады школьников по технологии являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей; пропаганда научных знаний; повышение уровня и престижности технологического образования школьников; содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании; повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей; выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся.

Регламент проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (далее - Олимпиада) включает:

- **тестирование учащихся в течение 1,5 часа (90 мин.);**
- **выполнение практических работ в течение 2-х часов (120 мин.);**
- **презентация проектов (8-10 мин. на человека).**

Содержание тестов отражает направления Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также программы по технологии, основного общего образования включает разделы и темы, отражающие практико-ориентированный характер предмета:

1. общие принципы технологии - науки о преобразовании материалов, энергии и информации;
2. машиноведение;
3. материаловедение;
4. технологии обработки конструкционных материалов;
5. электротехника и электроника (электротехнические работы);
6. черчение и графика;
7. художественная обработка материалов;
8. семейная экономика и основы предпринимательства;
9. ремонтно-строительные работы (технологии ведения дома);
10. выполнение проектов.

Комплект заданий для проведения муниципального этапа олимпиады среди обучающихся 10-11 классов составлен в соответствии с рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников от 04 июня 2015 года, протокол № 1 (Методические рекомендации по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (номинация «Техника и техническое творчество») в 2015/2016 учебном году). - Москва, 2015 - 203 с.).

Количество тестовых заданий для учащихся 7-8 классов составляет - 19 тестов и одно творческое задание (6 баллов). Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильно выполнений тест участник Олимпиады получается один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания может не абсолютно точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Практический тур содержит конкретную технологическую задачу, при решении которой учащимся предполагается продемонстрировать свои практические умения, а так же умения предложить различные варианты и способы решения практической задачи.

Продолжительность выполнения практических заданий - ***2 часа.*** Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание - ***40 баллов.***

Задания практического тура позволяют оценить умения учащихся самостоятельно разрабатывать конструкторско -технологическую документацию по ручной обработке металла и древесины,

Для выполнения заданий практического тура у каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное следующими материалами, инструментами и приспособлениями:

- ***3 листа белой бумаги формата А4*** (для каждого участника олимпиады);
- ***чертежные инструменты*** (линейка, карандаш, ластик).

Презентация проектов предполагает защиту проектов, которые выполняется по основным разделам программы «Технология» по выбору участника: «Машиноведение», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Электротехника и электроника», «Художественное конструирование (дизайн)», «Художественная обработка материалов», «Экологические проблемы производства», «Семейная экономика и основы предпринимательства», «Ремонтно-строительные работы» и «Профориентация и выбор профессии». Презентация проектов позволяет оценить творческое развитие учащихся.

Максимальное число баллов за выполнение и презентацию проектов - ***50.*** Критерии оценивания проектов школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки проектов по технологии

критерии оценивания проекта		Vlax. сол-во балл	Фамилия школьников проекта	
Эценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)				
1	Эбщее оформление	1		
>	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	>		
	"бор информации по теме проекта. Анализа прототипов	1		
\	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи	1		
5	Выбор технологии изготовления изделия	),5		
>	•’азработка конструкторской документации, качество графики.	1		
7	Эписание изготовления изделия	1		
5	Эписание окончательного варианта изделия	),5		
)	Эстетическая оценка выбранного варианта	),5		
10	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	1		
11	[3]еклама изделия	),5		
Эценка изделия (до 25 баллов)				
1	Эригинальность конструкции	5		
>	качество изделия	10		
	Соответствие изделия проекту	5		
\	Зрактическая значимость	5		
Эценка защиты проекта (до 15 баллов)				
1	Формулировка проблемы и темы проекта	>		
>	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	>		
	Эписание технологии изготовления изделия	>		
\	1еткость и ясность изложения			
5	"дубина знаний и эрудиция	>		
э	Зремя изложения	[		
7	Самооценка	[		
5	Эответы на вопросы	>		
йтого: (до 50 баллов)				

На презентации проектов участники Олимпиады представляют результаты проектировочной деятельности. Допускается оформление пояснительной записки к проекту в виде развернутых тезисов.

Защиту проектов целесообразно проводить в актовом зале. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора - мультимедиа, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий, демонстрационные столы, манекены, скотч для крепления экспонатов, столы для жюри.

В номинации «Техника и техническое творчество» учащиеся 7-8 классов могут получить ***115 баллов.***

V. Основными целями Всероссийской олимпиады школьников по технологии являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; пропаганда научных знаний; повышение уровня и престижности технологического образования школьников; содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании; повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей; выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся.

Регламент проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (далее - Олимпиада) включает:

- тестирование учащихся в течение 1,5 часа (90 мин.);

- **выполнение практических работ в течение 2-х часов (120 мин.);**
- **презентация проектов (8-10 мин. на человека).**

Комплект заданий для проведения муниципального этапа олимпиады среди обучающихся 10-11 классов составлен в соответствии с рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников от 04 июня 2015 года, протокол № 1 (Методические рекомендации по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (номинация «Техника и техническое творчество») в 2015/2016 учебном году). - Москва, 2015 - 203 с.).

Содержание олимпиадных заданий разработано на основе действующей программы «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы» (научные руководители: Ю.Л. Хотунцев и В.Д. Симоненко), рекомендованной Минобрнауки РФ и примерной программой по технологии (Примерные программы по учебным предметам «Технология. 5-9 классы», Просвещение, 2010 г.).

Содержание тестов отражает направления Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также программы по технологии, основного общего образования включает разделы и темы, отражающие практико-ориентированный характер предмета:

1. Общие принципы технологии - науки о преобразовании материалов, энергии и информации. Роль технологий и техники в развитии общества. История технологий и техники.
2. Машиноведение.
3. Материаловедение.
4. Технологии обработки конструкционных материалов (создание изделий из конструкционных и поделочных материалов).
5. Электротехника и электроника (электротехнические работы).
6. Черчение и графика.
7. Художественное конструирование (дизайн).
8. Художественная обработка материалов.
9. Техническое творчество.
10. Экологические проблемы производства.
11. Семейная экономика и основы предпринимательства.
12. Ремонтно-строительные работы (технологии ведения дома).
13. Профориентация и выбор профессии.
14. Выполнение проектов.

Количество тестовых заданий для учащихся 10-11 классов составляет - 25 тестов и выполнение творческого задания (10 баллов). Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильно выполнений тест участник Олимпиады получается один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания может не абсолютно точно совпадать с ключами ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Практический тур содержит конкретную технологическую задачу, при решении которой учащимся предполагается продемонстрировать свои практические умения, а так же умения предложить различные варианты и способы решения практической задачи.

Продолжительность выполнения практических заданий . ***2 часа.*** Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание - ***40 баллов.***

Задания практического тура позволяют оценить умения учащихся самостоятельно разрабатывать конструкторско-технологическую документацию по ручной обработке древесины и токарной обработке металла.

Для выполнения **заданий практического тура** у каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное следующими материалами, инструментами и приспособлениями:

- ***3 листа белой бумаги формата А4*** (для каждого участника олимпиады);
- ***чертежные инструменты*** (линейка, карандаш, ластик).

Презентация проектов предполагает защиту проектов, которые выполняется по основным разделам программы «Технология» по выбору участника: «Машиноведение», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Электротехника и электроника», «Художественное конструирование (дизайн)», «Художественная обработка материалов»,«Экологические проблемы производства», «Семейная экономика и основы предпринимательства», «Ремонтно-строительные работы» и «Профориентация и выбор профессии». Презентация проектов позволяет оценить творческое развитие учащихся.

Максимальное число баллов за выполнение и презентацию проектов - ***50.*** Критерии оценивания проектов школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки проектов по технологии

критерии оценивания проекта		Vlax. сол-во балл	Фамилия проекта	ШКОЛЬНИКОВ
Эценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)				
1	)бгцее оформление	1		
>	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы	>		
	/бор информации по теме проекта. Анализа прототипов	1		
1	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи	1		
5	Зыбор технологии изготовления изделия	),5		
>	•’азработка конструкторской документации, качество графики.	1		

7	Эписание изготовления изделия	**1**		
	Эписание окончательного варианта изделия	),5		
)	Эстетическая оценка выбранного варианта	),5		
10	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	**1**		
11	[3]еклама изделия	),5		
Эценка изделия (до 25 баллов)				
1	Эригинальность конструкции	5		
>	качество изделия	10		
	Соответствие изделия проекту	5		
1	Трактичсская значимость	5		
Эценка защиты проекта (до 15 баллов)				
1	Формулировка проблемы и темы проекта	>		
>	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	>		
	Эписание технологии изготовления изделия	>		
1	1еткость и ясность изложения			
5	"дубина знаний и эрудиция	>		
>	Зремя изложения	[		
7	Самооценка	[		
1	Ответы на вопросы	>		
Ятого: (до 50 баллов)				

На **презентации проектов** участники Олимпиады представляют результаты проектировочной деятельности. Допускается оформление пояснительной записки к проекту в виде развернутых тезисов.

Защиту проектов целесообразно проводить в актовом зале. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора - мультимедиа, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий, демонстрационные столы, скотч для крепления экспонатов, столы для жюри.

В номинации «Техника и техническое творчество» учащиеся 10-11 классов могут получить ***125 баллов.***

VI. Комплект заданий для проведения муниципального этапа олимпиады среди участников 9 класса составлен в соответствии с рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников от 04 июня 2015 года, протокол № 1 (Методические рекомендации по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (номинация «Технология. Техника и техническое творчество») в 2015/2016 учебном году). - Москва, 2015 - 203 с.).

Содержание олимпиадных заданий разработано на основе действующей программы «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы» (научные руководители: Ю.Л. Хотунцев и В.Д. Симоненко), рекомендованной Минобрнауки РФ и примерной программой по технологии (Примерные программы по учебным предметам «Технология. 5-9 классы», Просвещение, 2010 г.).

Муниципальный этап олимпиады по технологии включает три тура: теоретический, практический, проектировочный: защита технологического (творческого) проекта. Прохождение этих туров является обязательным условием для каждого участника олимпиады.

Теоретический тур олимпиады проводится в форме теста. Объем и содержание заданий в тесте соответствуют обязательному минимуму технологических знаний и умений, определенному в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по технологии. Поэтому в теоретический тест включены вопросы из всех разделов программы по технологии: машиноведению, технологии обработки конструкционных материалов, электротехнике и электронике, художественному конструированию (дизайну), художественной обработке материалов, культуре и безопасности труда, домашней экономике, электротехнике и т.д. Всего в тесте 25 заданий, включая творческое задание.

За каждое правильно выполненное задание в теоретическом тесте участник олимпиады получает один балл. Если задание выполнено неправильно или частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Творческое задание оценивается в 11 баллов.

Время выполнения теста - ***1,5 часа (90 минут).*** За выполнение заданий теоретического теста участник может получить максимально - ***35 баллов.***

Практический тур включает задания по конструированию изделий и разработке технологий обработки металла или древесины.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в ***20 баллов.***

Время выполнения практического тура **2 часа (120 минут).**

Суммарное количество баллов за обе практические задачи составляет 40 **баллов.**

Для выполнения практических заданий у каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное следующими материалами, инструментами и приспособлениями:

- 2 листа белой бумаги формата А4 (для каждого участника олимпиады);
- чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик);
- цветные карандаши;

-емкость для сбора отходов.

Проектировочньгй тур предполагает защиту технологического (творческого) проекта. Творческий проект участник выполняет заранее и предоставляет на муниципальный этап олимпиады в готовом виде.

Готовый технологический творческий проект включает:

- пояснительную записку к проекту;
- изделие (если изделие не выполнено, то могут быть приложены эскизы, схемы, рисунки, чертежи и т.п.)
- презентацию проекта.

Результаты деятельности по проекту защищаются публично. На защиту творческого проекта предоставляется ***8 - 1 0 минут.***

Максимальное количество баллов за проект составляет 50 баллов.

Обращая внимание на особенности оценивания проектов, отметим, что проект, как любая творческая работа, оценивается только методом экспертной оценки. Критерии оценивания проектов школьников представлены в таблице 1.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех турах.

Максимальное количество баллов для участников олимпиады определяется по следующей схеме:

- тест - 35 баллов; практическое задание - 40 баллов; проект - 50 баллов, итого 125 баллов.

Таблица 1

Критерии оценки проектов по технологии

критерии оценивания проекта		Vlax. сол-во балл	Фамилия участников и л ста	
Эценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)				
1	Эбщее оформление	1		
>	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	>		
	"бор информации по теме проекта. Анализа прототипов	1		
1	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи	1		
5	Выбор технологии изготовления изделия	),5		
>	•’азработка конструкторской документации, качество графики.	1		
7	Эписание изготовления изделия	1		
	Эписание окончательного варианта изделия	),5		
)	Эстетическая оценка выбранного варианта	),5		
10	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	1		
11	^{3}еклама изделия	),5		
Эценка изделия (до 25 баллов)				
1	Эригинальность конструкции	5		
>	качество изделия	10		
	Соответствие изделия проекту	5		
1	Трактичсская значимость	5		
Эценка защиты проекта (до 15 баллов)				
1	Формулировка проблемы и темы проекта	>		
>	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	>		
	Эписание технологии изготовления изделия	>		
1	1еткость и ясность изложения			
5	"дубина знаний и эрудиция	>		
э	Зремя изложения	[		
7	Самооценка	[		
1	Этветы на вопросы	>		
4 iom: (до 50 баллов)				

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2015-2016учебном году

I. Комплект заданий муниципального тура олимпиады по астрономии включает в себя 6 задач различного уровня сложности для каждой параллели.

Задачи составлены по различным разделам астрономии - общие вопросы астрономии, время и его измерение, геометрия фигуры Земли, ориентирование на местности и движение Солнца. Подобный выбор тематики задач объясняется практической функциональностью астрономии, отсутствием предмета астрономии в школьной программе, как отдельного предмета, и позволяет учащимся проявить свои знания, полученные на уроках природоведения, географии, геометрии и физики. Таким образом, реализуется принцип одинаковых стартовых условия для всех участников.

Тематика заданий подобрана исходя из списка вопросов, рекомендуемых предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии при подготовке к этапам Олимпиады. Данный список разработан для 9,10 и 11 классов, однако при составлении заданий было принято во внимание, что муниципальный этап проводится в начале учебного года, и задания ориентированы на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года. При составлении заданий для 7-8 класса использовалась тематика первых пунктов списка вопросов вместе с основными начальными астрономическими понятиями и фактами, входящими в программу курса естествознания.

Разработанный комплект включает подробные решения задач и критерии, по которым следует выставлять баллы. Каждую задачу предлагается оценивать из 8 баллов, что представляется разумным, поскольку представляется невозможным заранее спрогнозировать, какие из задач будут представлять сложности для участников олимпиады. В том случае, если задача может иметь вариации в решении, в тексте решения это отмечено. Кроме того, по каждой задаче предложена приблизительная разбалловка - решение задачи разбито на этапы, каждый этап имеет балльную оценку. Время на выполнения муниципального тура ограничивается 4 астрономическими часами (240 минут). Для расчетов разрешается использование непрограммируемых калькуляторов.

Комплект заданий, разработанный для паралелли 7 -8 классов составлен с целью проверки общих знаний обучающихся, т.е. перед участниками олимпиады поставлена задача проявить свою эрудию при решении различных задач без углубления в тематику. Ориентация тематики заданий направлена на наблюдательные основы астрономии, так как данная область наиболее проста в методологическом плане; кроме того, одной из причин выбора именно такой направленности заданий стала необходимость привлечения обучающихся 7 -8 классов к дальнейшим занятиям в области астрономии. Разбалловка решения составлена с учетом понимания того факта, что данная параллель, с одной стороны, является наиболее уязвимой с точки зрения критики решения, а с другой стороны, именно на этом этапе необходимо выявить потенциальных победителей будущих этапов и мотивировать их на продолжение изучения астрономии.

II. Комплект заданий муниципального тура олимпиады по астрономии включает в себя 6 задач различного уровня сложности для каждой параллели.

Задачи составлены по различным разделам астрономии - созвездия и условия их видимости, общие вопросы астрономии, время и его измерение, геометрия фигуры Земли, ориентирование на местности и движение Солнца. Подобный выбор тематики задач объясняется практической функциональностью астрономии, отсутствием предмета астрономии в школьной программе, как отдельного предмета, и позволяет учащимся проявить свои знания, полученные на уроках природоведения, географии, геометрии и физики. Таким образом, реализуется принцип одинаковых стартовых условия для всех участников.

Тематика заданий подобрана исходя из списка вопросов, рекомендуемых предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии при подготовке к этапам Олимпиады. Данный список разработан для 9.10 и 11 классов, однако при составлении заданий было принято во внимание, что муниципальный этап проводится в начале учебного года, и задания ориентированы на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года. При составлении заданий для 9 класса использовалась тематика первых пунктов списка вопросов вместе с основными начальными астрономическими понятиями и фактами, входящими в программу курса естествознания.

Разработанный комплект включает подробные решения задач и критерии, по которым следует выставлять баллы. Каждую задачу предлагается оценивать из 8 баллов, что представляется разумным, поскольку представляется невозможным заранее спрогнозировать, какие из задач будут представлять сложности для участников олимпиады. В том случае, если задача может иметь вариации в решении, в тексте решения это отмечено. Кроме того, по каждой задаче предложена приблизительная разбалловка - решение задачи разбито на этапы, каждый этап имеет балльную оценку. Время на выполнения муниципального тура ограничивается 4 астрономическими часами (240 минут). Для расчетов разрешается использование непрограммируемых калькуляторов.

Данный комплект заданий для 9 классов отвечает основным критериям, предъявляемым к подобного рода задачам, а именно, учтена специфика паралелли. Обучающиеся 9 класса, в виду разных причин, чаще всего неспособны решать специфические задачи на астрономическую тематику, с другой стороны - вполне способны применить имеющиеся знания по физике и математике в новой для себя области знаний. При решении данных задач участник олимпиады должен продемонстрировать способности к аналитическому мышлению и умению сопоставлять факты между собой. Знания, присущие исключительно астрономической отрасли приветствуются на уровне данной параллели, но не являются критическими - достаточно лишь общих знаний и базового уровня подготовки по астрономии.

III. Комплект заданий муниципального тура олимпиады по астрономии включает в себя 6 задач различного уровня сложности для каждой параллели.

Задачи составлены по различным разделам астрономии - созвездия и условия их видимости, общие вопросы астрономии, время и его измерение, геометрия фигуры Земли, ориентирование на местности и движение Солнца. Подобный выбор тематики задач объясняется практической функциональностью астрономии, отсутствием предмета астрономии в школьной программе, как отдельного предмета, и позволяет учащимся проявить свои знания, полученные на уроках природоведения, географии, геометрии и физики. Таким образом, реализуется принцип одинаковых стартовых условия для всех участников.

Тематика заданий подобрана исходя из списка вопросов, рекомендуемых предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии при подготовке к этапам Олимпиады. Данный список разработан для 9.10 и 11 классов, однако при составлении заданий было принято во внимание, что муниципальный этап проводится в начале учебного года, и задания ориентированы на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года. При составлении заданий для 10 класса использовалась тематика первых пунктов списка вопросов вместе с основными начальными астрономическими понятиями и фактами, входящими в программу курса естествознания.

Разработанный комплект включает подробные решения задач и критерии, по которым следует выставлять баллы. Каждую задачу предлагается оценивать из 8 баллов, что представляется разумным, поскольку представляется невозможным заранее спрогнозировать, какие из задач будут представлять сложности для участников олимпиады. В том случае, если задача может иметь вариации в решении, в тексте решения это отмечено. Кроме того, по каждой задаче предложена приблизительная разбалловка - решение задачи разбито на этапы, каждый этап имеет балльную оценку. Время на выполнения муниципального тура ограничивается 4 астрономическими часами (240 минут). Для расчетов разрешается использование непрограммируемых калькуляторов.

Параллель 10 класса является одной из наиболее важных при составлении задач муниципального тура. Участники олимпиады данной параллели последний раз имеют возможность принять участие в международной олимпиаде по астрономии, что проводится после заключительного этапа Всероссийской олимпиады по астрономии. Требования, предъявляемые к обучающимся данной паралелли не столь строги и категоричны, как к представителям 11 классов, но прослеживается определенная специфика, а именно - задачи должны быть достаточно сложными как логически, так и методологически, чтобы решать их было интересно и трудно, но не должны быть настолько сложными, чтобы решить их не получилось ни у одного из представителей данной параллели. Задания данного комплекта составлены в соответствии с вышеописанными требованиями.

IV. Комплект заданий муниципального тура олимпиады по астрономии включает в себя 6 задач различного уровня сложности для каждой параллели.

Задачи составлены по различным разделам астрономии - созвездия и условия их видимости, общие вопросы астрономии, время и его измерение, геометрия фигуры Земли, ориентирование на местности и движение Солнца. Подобный выбор тематики задач объясняется практической функциональностью астрономии, отсутствием предмета астрономии в школьной

программе, как отдельного предмета, и позволяет учащимся проявить свои знания, полученные на уроках природоведения, географии, геометрии и физики. Таким образом, реализуется принцип одинаковых стартовых условия для всех участников.

Тематика заданий подобрана исходя из списка вопросов, рекомендуемых предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии при подготовке к этапам Олимпиады. Данный список разработан для 9,10 и 11 классов, однако при составлении заданий было принято во внимание, что муниципальный этап проводится в начале учебного года, и задания ориентированы на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года. При составлении заданий для 11 класса использовалась тематика первых пунктов списка вопросов вместе с основными начальными астрономическими понятиями и фактами, входящими в программу курса естествознания.

Разработанный комплект включает подробные решения задач и критерии, по которым следует выставлять баллы. Каждую задачу предлагается оценивать из 8 баллов, что представляется разумным, поскольку представляется невозможным заранее спрогнозировать, какие из задач будут представлять сложности для участников олимпиады. В том случае, если задача может иметь вариации в решении, в тексте решения это отмечено. Кроме того, по каждой задаче предложена приблизительная разбалловка - решение задачи разбито на этапы, каждый этап имеет балльную оценку. Время на выполнения муниципального тура ограничивается 4 астрономическими часами (240 минут). Для расчетов разрешается использование непрограммируемых калькуляторов.

Комплект заданий, предлагаемый участникам олимпиады из параллели 11 классов является наиболее сложным из набора, подготовленного к муниципальному туру олимпиады по астрономии с точки зрения количества логических шагов, которые необходимо совершить для получения решения и вычислительных особенностей. Для успешного решения данных задач обучающийся должен обладать набором специальных знаний, присущих астрономии, а также проявить способности в области и физики и математики. Наиболее важным, в том числе, является и способность к оценке достоверности полученных данных, так как при решении некоторых заданий для 11 классов возможен вариант получения нетипичных результатов.