Реализация области социально-коммуникативного развития на этапе внедрения ФГОС ДО

Канонерова М.Л.- заместитель заведующей по ВМР

МДОУ – детский сад «Звездочка»

**Слайд 1.** Все мы знаем, что основы личности закладываются в раннем детстве. Дошкольный возраст ребенка — период формирования социального развития и поведения, важный этап его социального воспитания. Каким же должно быть социально-коммуникативное развитие ребенка и какая роль в этом детского дошкольного учреждения?

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования вводится понятие об образовательной области «социально-коммуникативное развитие дошкольников».

**Слайд 2.** Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

**Слайд 3.** Социализация является важным условием развития ребенка. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека, но и самого себя.

**Слайд 4.** Социально-коммуникативное развитие детей  относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

 **Слайд 5**. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

**Слайд 6.** Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях. Остановимся на каждом из этих направлений немного подробнее.

**Слайд 7.** Игра – В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка.Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит  через игру как ведущую детскую деятельность. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

**Слайд 8.** Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

**Слайд 9.** В процессе совместной деятельности педагоги стараются включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру.

**Слайд 10.** Дошкольное детство – период познания и освоения мира человеческих отношений. Ребёнок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками.

**Слайд 11.**Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность старшего дошкольного возраста. По уровню развития игровых действий ребенка можно определить его готовность к школьному обучению, так как основные предпосылки для перехода к учебной деятельности формируются в рамках сюжетно-ролевой игры.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

**Слайд №12.**  В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

**Слайд №12** Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка

**Слайд 13.** Патриотическое воспитание (компоненты)

В настоящее время, **патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС (**федеральным государственным стандартам начального образования) актуально и приоритетно для подрастающего поколения. Дети в возрасте до семи лет обычно очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности.

Современный мир агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, телевизионными проектами, оказывает разрушительное влияние на детскую психику малышей, их нравственность и духовный мир.

**Слайд 14.** На основе ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России коллектив нашего ДОУ поставил для себя цель – формирование у детей патриотических чувств посредством взаимодействия с социумом.

**Слайд 15.** На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов дошкольного образования и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Поэтому основным методом работы по патриотическому воспитанию мы используем метод проектов. За время работы в этом направлении педагогами ДОУ разработаны и реализованы следующие проекты:

* Мой поселок- моя гордость
* Этих дней не смолкнет слава
* Георгиевская ленточка
* Марш Победы

**Слайд №16.**Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ  безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Те, кто долго проработал в детском саду, отмечают, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельное решение, не всегда знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правил безопасного поведения. Трудно не согласиться с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе.

**Слайд 17.** Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

         Всем нам известно, что круг проблем связанных с безопасностью ребенка,  невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников. И это – одно из самых важных направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Слайд 18.** Самым важным  средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность.

Совместная деятельность с изложением любой проблемы для детей проводятся в игровой форме. Во время игры разыгрывается множество ситуаций, которые могут произойти в реальном мире, дети практически учатся выходить из трудных положений. Из опыта работы, могу сказать, что детям нравятся сюжетно-ролевые игры на любую тематику: дорожную, в природе, дома и т.д. Хорошо на позитивной волне проходят рассматривании и обсуждение плакатов с различными ситуациями.

**Слайд №19.** Трудовое воспитание

Наш детский сад находится в сельской местности и поэтому мы создали все необходимые условия для реализации трудового обучения: на участке каждой группы есть цветники с многолетними и однолетними растениями.

**Слайд 20.Т**руд в природе имеет большое образовательное значение. Здесь дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств, учатся выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов и живых объектов, продолжают развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Труд в природе способствует и развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, совершенствует их трудовые умения. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Слайд 21.** На огороде дети совместно с педагогами выращивают овощные культуры: капусту, перец, свеклу, помидоры, лук, огурцы, зелень и т. д.

Труд в природе дает возможность детям узнавать полезную информацию о растительном и животном мире, о явлениях и изменениях происходящих в природе, учиться наблюдать и экспериментировать.

Я могу смело сказать, что дети нашего детского сада проявляют живой интерес к любым видам труда. За любое поручение берутся с охотой, в основном доводят начатое дело до конца. Умеют работать сообща.

**Слайд 22.** Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.